

به نام خدا

تأثیر تکنولوژی در یادگیری دانش آموزان

مولفان :

منیژه زال نژاد

محمد امین سجادی مقدم

وحید دارابی

طیبه عبادی

مریم جعفری

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۲)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

عنوان و نام پدید آور: تاثیر تکنولوژی در یادگیری دانش آموزان/مولفان منیژه زال نژاد...[و دیگران].
مشخصات نشر: ارسطو (سامانه اطلاع رسانی چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۲.

مشخصات ظاهری: ۹۳ ص.

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۱۸۴-۲

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

یادداشت: مولفان منیژه زال نژاد، محمدامین سجادی مقدم، وحید دارابی، طیبه عبادی، مریم جعفری.
یادداشت: کتابنامه:ص. [۹۱]-۹۳.

Educational technology

Educational technology -- Iran

موضوع: تکنولوژی آموزشی

تکنولوژی آموزشی -- ایران

آموزش و پرورش -- تکنولوژی اطلاعات

Education -- Information technology

Learning

یادگیری

شناسه افزوده: زال نژاد، منیژه، ۱۳۵۶-

رده بندی کنگره: LB۱۰۲۸/۳

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۳۳

شماره کتابشناسی ملی: ۹۲۹۲۴۰۲

اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: تاثیر تکنولوژی در یادگیری دانش آموزان
مولفان: منیژه زال نژاد - محمد امین سجادی مقدم - وحید دارابی

طیبه عبادی - مریم جعفری

ناشر: ارسطو (سامانه اطلاع رسانی چاپ و نشر ایران)

صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲

چاپ: زبرجد

قیمت: ۷۶۰۰۰ تومان

فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:

<https://chaponashr.ir/ketabresan>

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۱۸۴-۲

تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵

www.chaponashr.ir



انتشارات ارسطو



چاپ و نشر ارسطو
Chaponashr.ir

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷	مقدمه.....
۹	فناوری:.....
۹	اطلاعات:.....
۹	یادگیری :.....
۱۲	یادگیری الکترونیکی :.....
۱۷	اجزای تشکیل دهنده فن آوری اطلاعات.....
۱۸	ابزارهای فناوری اطلاعات.....
۱۹	رادیو.....
۱۹	تلویزیون.....
۲۰	تلفن.....
۲۰	کامپیوتر.....
۲۱	اینترنت.....
۲۲	اینترنت.....
۲۳	اکسترانت.....
۲۳	بررسی تأثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش.....
۲۴	ویژگیها.....
۲۵	ماهیت فناوری اطلاعات و ارتباطات.....

- ۲۶..... فناوری اطلاعات و ارتباطات در حوزه تعلیم و تربیت
- بررسی دیدگاه‌های مختلف در خصوص نحوه کاربرد فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش ۳۲
- تدریس فناوری به عنوان یک موضوع و واحد درسی مستقل در برنامه های درسی ۳۳
- آموزش به کمک فناوری ۳۳
- نمودار عوامل و زیر بناهای یادگیری ۳۳
- تلفیق فناوری با سایر دروس ۳۵
- مدل اول: رویکرد تلفیقی تعدادی از عناوین درسی با فناوری اطلاعات ۳۶
- مدول دوم: رویکرد تلفیقی کلیه برنامه های درسی با فناوری اطلاعات ۳۶
- مدل سوم: مدرسه مجازی (Virtual school) ۳۷
- یادگیری الکترونیکی ۳۹
- ویژگی های یادگیری الکترونیکی ۳۹
- مقایسه یادگیری الکترونیکی با آموزش سنتی ۴۱
- آموزش (OFFLINE) در دو سطح انجام می گیرد: ۴۲
- «تاثیر پیامدهای کاربرد مناسب فناوری جدید بر نقش آموزشی معلم ها» ۴۴
- ارزیابی یادگیری ۴۶
- تشخیص مشکلات موردی ۴۶
- بررسی رابطه یادگیری الکترونیکی و آموزش و پرورش ۴۶
- دستاوردها ۴۶
- مزایای یادگیری الکترونیکی ۴۷
- مکاتب فکری گوناگون در امر یادگیری الکترونیکی ۴۸

- ۵۰..... مکتب یادگیری رفتارگرایی
- ۵۰..... مکتب یادگیری شناخت گرایی
- ۶۲..... آموزش به کمک فناوری
- ۶۳..... تلفیق فناوری با سایر دروس
- ۶۴..... مدل اول: رویکرد تلفیقی تعدادی از عناوین درسی با فناوری اطلاعات.
- ۶۴..... مدل دوم: رویکرد تلفیقی کلیه برنامه های درسی با فناوری اطلاعات.
- ۶۵..... مدل سوم: مدرسه مجازی (Virtual school)
- ۶۷..... یادگیری الکترونیکی
- ۶۹..... مقایسه یادگیری الکترونیکی با آموزش سنتی
- ۷۴..... دستاوردها
- ۸۸..... موانع درون نظام آموزشی
- ۸۹..... موانع محیطی
- ۹۱..... منابع

مقدمه

عصر حاضر که عصر تغییر از جامعه صنعتی به جامعه فراصنعتی یا جامعه اطلاعاتی لقب گرفته است، طبیعی است که اطلاعات، دانش و آگاهی بعنوان اساسی ترین داراییها برای انسانها و جوامع بشری بحساب آید. رشد و گسترش فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) در جامعه امروز به حدی سرعت گرفته است که میزان توجه به آنرا بعنوان مهمترین شاخص توسعه یافتگی برای کشورهای در حال توسعه در نظر گرفته اند. و معتقدند که عصر حاضر، دنیای متفاوتی خواهد بود که راهبری آنرا فناوری اطلاعات بر عهده خواهد داشت ویژگی مهمی که پدیده فناوری اطلاعات از آن برخوردار است. اینست که باعث می شود ارتباط انسان با انسان و همچنین انسان با محیط تسهیل یافته و ارتقا یابد. فناوری اطلاعات به دلیل تحول پذیری و قدرت تأثیر فراوانی که در رشد آموزشی، فرهنگی، اقتصادی، امنیت ملی، جهان شدن و تعدیل مشکلات اطلاع رسانی سنتی دارد، یکی از پویاترین و بحث انگیزترین رشته های علم و فناوری محسوب می شود. البته این نکته را نیز نباید از نظر دور داشت که فناوری اطلاعات (IT) به دلیل ویژگی های خاصی که از آنها برخوردار است. همواره مورد سوء استفاده هایی نیز قرار گرفته است. که این سوء استفاده ها، سوء تعبیرهایی را در زمینه بکارگیری از این پدیده موجب شده است با این وجود باید به این مسئله اعتراف کرد که فناوری اطلاعاتی دارای قابلیت های فراوانی به منظور انتقال دانش، تسهیل ارتباطات و تعاملات و سرعت بخشیدن به روند رو به رشد توسعه دانش و اطلاعات می باشد که البته همه اینها در صورت بهره گیری صحیح از این پدیده امکان پذیر است. بنابراین شناخت میزان تأثیر گذاری از یکسو و روشها و مکانیزمهای بهتر تأثیر گذاردند این فن آوریها در آموزش بویژه آموزش کودکان و نوجوانان از اهمیت بسزایی برخوردار است.

فناوری:

گردآوری، ساماندهی، ذخیره و نشر اطلاعات اعم صوت، تصویر، متن و...

اطلاعات:

تعاریف متفاوت اطلاعات (Information) از زوایای مختلف را می توان عنوان نمود از سعی کی کنیم اطلاعات از لحاظ نظری، اطلاعات از منظر تئوری اطلاعات و در نهایت منظر علم اطلاعات و فن آوری اطلاعات بسنجم البته خیلی نگران نباشید. موضوع خیلی ساده است با هم مرور می کنیم.

اطلاعات دربردارنده یک معنی خاص خصوصاً در ارتباط با پیشگوئی احتمالی از داده است. در تعریف فوق، میزان معنی و محتوای ارائه شده توسط اطلاعات مورد توجه قرار می گیرد. مثلاً پیامی که به ما اعلام می نماید : « فراد خورشید طلوع می نماید» دارای حجم اندکی محتوای اطلاعاتی است در حالیکه یک پیام در رابطه با روز قیامت، شامل حجم بالائی از اطلاعات است. در تعریف ارائه شده از منظر تئوری اطلاعات، همانند تعریف ارائه شده قبلی، توجه خاصی به کیفیت و یا ارزش اطلاعات نمی گردد.

علم اطلاعات و فن آوری اطلاعات با اطلاعات به عنوان داده جمع آوری شده، ذخیره شده، بازیابی شده، پردازش شده و ارائه شده سروکار دارد. در تعریف فوق نیز به مواردی همچون اعتبار، کیفیت و ارزش اطلاعات به صورت جانبی، توجه می گردد.

یادگیری :

برای یادگیری تعریف های مختلفی وجود دارد که هر یک از آنها بر جنبه های خاصی از فراگیری تاکید می کند و جنبه های دیگر آن را نادیده می گیرد. «هیلمگارد» و «مارکویز» می گویند یادگیری یعنی ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه یادگیرنده،

مشروط بر آن که این تغییر بر اثر اخذ تجربه رخ دهد. «گاینه» می گوید یادگیری عبارت است از تغییری که در توانایی انسان ایجاد می شود و برای مدتی باقی می ماند و نمی توان آن را به سادگی به فرایندهای رشد نسبت داد. بنابراین، موجودات زنده از راه یادگیری توانایی انجام اعمال را بدست می آورند و بعضی اوقات این توانایی به طور نهایی باقی می ماند و نمود آن به صورت تغییر رفتار تا مدتی به تاخیر می افتد. ما برای به دست آوردن آگاهی از میزان یادگیری فرد، رفتار قابل مشاهده یا به اصطلاح دقیق تر به عملکرد او مراجعه می کنیم. عملکرد متاثر از عواملی چون انگیزش، شرایط محیط و خستگی است.

برای اینکه یادگیری بیشتر و بهتر صورت گیرد و پیشرفت تحصیلی موفقیت آمیز باشد، باید به موارد زیر توجه بیشتری شود.

۱. هدف

اگر بخواهیم بازده و نتایج تربیتی به طور دلخواه حاصل شود، باید هدف روشن و گویا باشد.

۲. آمادگی

برای اینکه یادگیرنده در تجربه های آموزشی و تحصیلی خود شرکت فعال و موفقیت آمیز داشته باشد، باید آمادگی بدنی و روانی کافی داشته باشد.

۳. انگیزش

انگیزش یا علاقه به یادگیری در حقیقت ترکیبی از چه چیز آموختن یا چرا آموختن است. بدین معنی که چه چیز بیاموزیم تا آموختن برای ما سودمند و مطلوب باشد. بسیاری از روان شناسان معتقدند که انگیزش مهم ترین عامل موثر در کارایی و یادگیری است.