

به نام خدا

کلاس درس

مولفان :

نرگس ضیائی ریزی

آرزو آزاد شهرکی

نغمه کساری گیلک

سمانه بیدل کیاسری

وحیدرضا نورانی

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۲)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

عنوان و نام پدیدآور: کلاس درس / مولفان نرگس ضیائی ریزی... [و دیگران].

مشخصات نشر: ارسطو (سامانه اطلاع رسانی چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۲.

مشخصات ظاهری: ۱۵۴ص.

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۴۸۶-۷

وضعیت فهرست نویسی: فیفا

یادداشت: مولفان نرگس ضیائی ریزی، آرزو آزادشهرکی، نغمه کساری گیلک، سمانه بیدل کیاسری، وحیدرضا نورانی.

یادداشت: کتابنامه: ص. ۱۳۸ - ۱۵۴.

Classroom management

موضوع: کلاسداری

Effective teaching

تدریس اثربخش

Teacher-student relationships

معلمان -- روابط با شاگردان

شناسه افزوده: ضیائی ریزی، نرگس، ۱۳۵۷-

رده بندی کنگره: LB۳۰۱۳

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۱۰۲۴

شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۵۹۶۳۸

اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیفا

نام کتاب: کلاس درس

مولفان: نرگس ضیائی ریزی - آرزو آزاد شهرکی - نغمه کساری گیلک

سمانه بیدل کیاسری - وحیدرضا نورانی

ناشر: ارسطو (سامانه اطلاع رسانی چاپ و نشر ایران)

صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲

چاپ: زیرجد

قیمت: ۱۲۴۰۰۰ تومان

فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:

<https://chaponashr.ir/ketabresan>

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۴۸۶-۷

تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵

www.chaponashr.ir



انتشارات ارسطو



فهرست مطالب

۷	فصل اول
۷	کلیات
۸	ایجاد فرهنگ مثبت کلاس درس
۱۰	ایجاد انتظارات روشن و ثابت
۱۳	ایجاد محیطی ایمن و فراگیر
۱۶	تقویت روابط محترمانه دانش آموز و معلم
۱۹	توسعه روال های کلاس درس جذاب
۲۲	مقابله با چالش های رفتاری با همدلی
۲۵	ایجاد پایه ای برای مدیریت موثر کلاس درس
۲۹	فصل دوم
۲۹	برنامه ریزی پیشگیرانه
۳۰	طراحی محیط آموزشی دانش آموز محور
۳۴	سازماندهی فضای کلاس فیزیکی
۳۶	آماده شدن برای انتقال و فعالیت های روان
۳۹	تدوین برنامه مدیریت رفتار جامع
۴۶	ترکیب فناوری برای مدیریت کلاس درس
۴۹	ارتقای خودتنظیمی و مهارت های اجتماعی
۵۳	فصل سوم
۵۳	ارتباط موثر
۵۴	گوش دادن فعال و پاسخ های همدلانه
۵۷	تنظیم کانال های ارتباطی شفاف و مثبت

۶۰	تشویق گفتگوی باز با دانش آموزان
۶۴	همکاری با والدین و سرپرستان
۶۷	پیمایش گفتگوهای دشوار با دیپلماسی
۶۹	ارتباط با انتظارات بالا برای یادگیری و رفتار
۷۵	فصل چهارم
۷۵	استراتژی های تعامل
۷۶	جذب علاقه و کنجکاوی دانش آموزان
۷۸	آموزش متمایز کننده برای زبان آموزان متنوع
۸۱	ترکیب تکنیک های یادگیری فعال
۸۴	استفاده موثر از بازی ها و جوایز
۸۶	ایجاد فرهنگ مشارکت و همکاری
۸۹	ادغام هنر و خلاقیت در مدیریت کلاس درس
۹۱	مشارکت دادن دانش آموزان در تعیین هدف و نظارت بر پیشرفت
۹۵	فصل پنجم
۹۵	پرداختن به رفتارهای چالش برانگیز
۹۶	درک علل ریشه ای رفتارهای چالش برانگیز
۱۰۲	پاسخگویی به اختلالات با آرامش و اقتدار
۱۰۸	تکنیک های تنش زدایی برای موقعیت های پرتنش
۱۱۱	استفاده از شیوه های ترمیمی برای حل تعارض
۱۱۴	کار با دانش آموزان با نیازهای ویژه و برنامه های آموزشی فردی (IEP)
۱۱۹	فصل ششم
۱۱۹	مدیریت زمان برای یادگیری

- ۱۲۰ به حداکثر رساندن زمان آموزشی
- ۱۲۳ مدیریت کارآمد تکالیف و ارزیابی ها
- ۱۲۶ تعادل انعطاف پذیری و ساختار در برنامه کلاس درس
- ۱۲۹ آموزش مهارت های مدیریت زمان به دانش آموزان
- ۱۳۲ استفاده از فناوری برای بهینه سازی بهره وری زمان
- ۱۳۷ منابع و مآخذ

فصل اول

کلیات

ایجاد فرهنگ مثبت کلاس درس

ایجاد یک فرهنگ کلاس درس مثبت برای ترویج مشارکت دانش آموزان، پرورش عشق به یادگیری، و تضمین موفقیت تحصیلی ضروری است. فرهنگ کلاس درس مثبت شامل یک محیط یادگیری حمایتی و فراگیر است که در آن دانش آموزان احساس امنیت، احترام و ارزش می کنند. این بخش اهمیت ایجاد یک فرهنگ کلاسی مثبت، تأثیر آن بر رشد تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان، و استراتژی‌های مؤثر برای معلمان برای پرورش چنین محیطی را بررسی می کند.

فرهنگ کلاس درس مثبت برای پیشرفت تحصیلی و رفاه کلی دانش آموزان حیاتی است (جنینگز و گرینبرگ^۱، ۲۰۱۶، ص ۱۰۵). هنگامی که دانش آموزان در کلاس درس احساس امنیت و حمایت می کنند، احتمال بیشتری دارد که فعالانه در فعالیت های یادگیری شرکت کنند و خطرات تحصیلی را متحمل شوند (اوشر^۲ و همکاران، ۲۰۱۴، ص. ۸۲). یک فرهنگ کلاس درس مثبت یک ذهنیت رشد را تقویت می کند، جایی که دانش آموزان به توانایی خود برای بهبود و پذیرش چالش ها اعتقاد دارند (دوک^۳، ۲۰۱۶، ص. ۴۵). معلمان با ایجاد یک محیط آموزشی پرورشی و تشویقی، می توانند دانش آموزان را برای دستیابی به پتانسیل کامل خود برانگیزند.

ثانیاً، فرهنگ کلاس درس مثبت، تعاملات اجتماعی مثبت را ترویج می کند و مسائل رفتاری را کاهش می دهد (لوئیس^۴ و همکاران، ۲۰۱۷، ص ۷۳). در یک محیط حمایتی و محترمانه، دانش آموزان به احتمال زیاد با همسالان خود با مهربانی و همدلی رفتار می کنند (جونز و بوفارد^۵، ۲۰۱۴، ص ۶۲). معلمان می توانند راهبردهایی مانند یادگیری مشارکتی و شیوه های ترمیمی را برای ایجاد روابط قوی بین دانش آموزان و آموزش

Jennings and Greenberg¹

Osher²

Dweck³

Louis⁴

Jones and Bouffard⁵

مهارت های حل تعارض اجرا کنند (گرگوری و همکاران، ۲۰۱۶، ص ۹۱). فرهنگ کلاس درس مثبت زمینه را برای پویایی اجتماعی مثبت فراهم می کند و تجربه کلی کلاس را برای همه افزایش می دهد.

علاوه بر این، فرهنگ کلاس درس مثبت به رشد اجتماعی-عاطفی دانش آموزان کمک می کند (براکت و ریورز، ۲۰۱۴، ص ۵۳). در چنین محیطی، دانش آموزان در ابراز احساسات خود احساس راحتی می کنند و می توانند هوش هیجانی را توسعه دهند (سالوی و مایر، ۲۰۱۶، ص ۳۲). معلمان می توانند تمرین های ذهن آگاهی و بررسی های عاطفی را برای کمک به دانش آموزان در تنظیم احساسات خود و ایجاد خودآگاهی اجرا کنند (روزر و همکاران، ۲۰۱۷، ص ۱۱۷). فرهنگ کلاس درس مثبت از رشد عاطفی-اجتماعی دانش آموزان حمایت می کند، که برای رفاه طولانی مدت و موفقیت آنها در زندگی ضروری است.

برای ایجاد یک فرهنگ کلاسی مثبت، معلمان باید انتظارات روشن و روال های منظمی را ایجاد کنند (مارزانو، ۲۰۱۷، ص ۱۴۵). با تعیین قوانین و هنجارهای صریح، دانش آموزان می فهمند که از آنها چه انتظاری می رود و چگونه باید با یکدیگر تعامل داشته باشند (ساواگا، ۲۰۱۸، ص ۸۸). علاوه بر این، معلمان باید رفتارهای مثبت را الگوبرداری کنند و بازخورد منظمی برای تقویت رفتار مطلوب ارائه دهند (بوربا، ۲۰۱۶، ص ۷۶). وقتی دانش آموزان می بینند که معلمشان احترام و مهربانی نشان می دهد، احتمال بیشتری دارد که از آن پیروی کنند.

Gregory⁶

Brackett and Rivers⁷

Savoy and Mayer⁸

Roeser⁹

Marzano¹

Savage¹

Borba¹

علاوه بر این، ایجاد یک فرهنگ کلاس درس مثبت مستلزم پرورش حس تعلق و شمولیت است (ونتزل و میله، ۲۰۱۶، ص. ۶۴). معلمان باید فرصت هایی را برای دانش آموزان ایجاد کنند تا تجربیات و دیدگاه های خود را به اشتراک بگذارند و حس اجتماعی را تقویت کنند (والتون و کوهن^۱، ۲۰۱۷، ص ۱۰۲). تجلیل از تنوع و گنجاندن دیدگاه های چندفرهنگی در برنامه درسی نیز می تواند شمولیت را افزایش دهد (گی^{۱۵}، ۲۰۱۸، ص ۳۹). وقتی دانش آموزان احساس می کنند برای منحصر به فرد بودنشان ارزشمند هستند، درگیر و انگیزه بیشتری برای مشارکت در فرآیند یادگیری می شوند.

ایجاد یک فرهنگ کلاس درس مثبت برای ارتقای مشارکت دانش آموز، رشد اجتماعی-عاطفی و رفاه کلی بسیار مهم است. فرهنگ کلاس درس مثبت به موفقیت تحصیلی، تعاملات اجتماعی مثبت و هوش هیجانی کمک می کند. برای ایجاد چنین محیطی، معلمان باید انتظارات روشنی داشته باشند، رفتارهای مثبت را الگوبرداری کنند و حس تعلق و شمول را در خود پرورش دهند. با اولویت دادن به ایجاد فرهنگ مثبت کلاس درس، معلمان می توانند یک محیط آموزشی پرورشی و حمایتی ایجاد کنند که باعث رشد و موفقیت دانش آموزان می شود.

ایجاد انتظارات روشن و ثابت

ایجاد انتظارات روشن و منسجم یک جنبه اساسی از مدیریت مؤثر کلاس درس و مشارکت دانش آموزان است. وقتی معلمان انتظارات خود را به صراحت بیان می کنند، دانش آموزان می فهمند که از نظر تحصیلی و رفتاری چه چیزی از آنها خواسته می شود (مارزانو و مارزانو، ۲۰۱۷، ص ۱۴۵). این بخش اهمیت ایجاد انتظارات روشن و ثابت در

کلاس درس، تأثیر آن بر یادگیری دانش‌آموزان و استراتژی‌های عملی معلمان برای اجرای موفقیت‌آمیز چنین انتظاراتی را بررسی می‌کند.

اولاً، انتظارات واضح و ثابت برای ایجاد یک محیط یادگیری مثبت و سازنده ضروری است (بروفی^۱، ۲۰۱۹، ص ۷۳). وقتی دانش‌آموزان بدانند که از آنها چه انتظاری می‌رود، می‌توانند بدون ابهام یا عدم قطعیت بر روی وظایف یادگیری خود تمرکز کنند (جونز و بوفارد^۱، ۲۰۱۴، ص ۶۲). انتظارات روشن همچنین به کاهش رفتارهای مخرب و بهبود مدیریت کلاس کمک می‌کند (لوئیس^۱ و همکاران، ۲۰۱۷، ص ۷۳). معلمان می‌توانند انتظارات خود را از طریق دستورالعمل‌های کتبی، دستورالعمل‌های شفاهی و نشانه‌های بصری بیان کنند و اطمینان حاصل کنند که دانش‌آموزان درک جامعی از استانداردهای تحصیلی و رفتاری دارند.

ثانیاً، انتظارات ثابت باعث ایجاد حس انصاف و قابل پیش‌بینی در کلاس درس می‌شود (ونتزل و میله، ۲۰۱۶، ص ۶۴). دانش‌آموزان از یک محیط یادگیری ساختاریافته و سازگار که در آن قوانین برای همه اعمال می‌شود، قدردانی می‌کنند (گرگوری و همکاران، ۲۰۱۶، ص ۹۱). معلمان باید پیامدها را به طور مداوم برای رفتارهای خاص اعمال کنند، و این ایده را تقویت کنند که همه دانش‌آموزان با استانداردهای یکسانی ننگه داشته می‌شوند (براکت و ریورز، ۲۰۱۴، ص ۵۳). این یک فرهنگ کلاس درس مثبت را پرورش می‌دهد که در آن دانش‌آموزان احساس احترام و حمایت می‌کنند.

علاوه بر این، انتظارات روشن و ثابت به احساس خودمختاری و خودتنظیمی دانش‌آموزان کمک می‌کند (دسی و رایان^۱، ۲۰۱۷، ص ۱۱۲). وقتی دانش‌آموزان بدانند از آنها چه انتظاری می‌رود، می‌توانند بر یادگیری و رفتار خود مالکیت کنند (زیمرمن^۲، ۲۰۱۹،

Brophy¹Jones and Bouffard¹Louis¹Desi and Ryan¹Zimmerman²

ص ۱۲۶). مهارت های خودتنظیمی برای موفقیت تحصیلی و رشد شخصی درازمدت بسیار مهم است (داک ورث و گراس^۲، ۲۰۱۴، ص ۹۵). معلمان می توانند دانش آموزان را برای تعیین اهداف خود و نظارت بر پیشرفت آنها توانمند سازند و ذهنیت رشد را تقویت کنند (دوک، ۲۰۱۶، ص. ۴۵).

برای ایجاد انتظارات واضح و ثابت، معلمان باید رهنمودها را به شیوه ای مثبت و تأییدکننده به اشتراک بگذارند (راجرز^۲، ۲۰۱۵، ص ۱۰۴). معلمان به جای تمرکز صرف بر روی کارهایی که دانش آموزان نباید انجام دهند، باید بر رفتارهای مطلوب و نتایج یادگیری تأکید کنند (لاتام^۲، ۲۰۱۶، ص ۸۱). به عنوان مثال، معلمان می توانند انتظارات خود را به عنوان "به دیگران محترمانه رفتار کنید" به جای "بی ادب نباشید" تعریف کنند. چارچوب بندی مثبت دانش آموزان را تشویق می کند تا رفتارهای مورد انتظار را به روشی پذیرا تر درونی کنند.

علاوه بر این، معلمان باید دانش آموزان را در فرآیند تعیین انتظارات برای تقویت حس مالکیت مشارکت دهند (لاووی^۲، ۲۰۱۴، ص ۹۲). با بحث مشترک قوانین و هنجارهای کلاس درس، معلمان می توانند دیدگاه ها و ارزش های دانش آموزان را به دست آورند، که منجر به مجموعه ای فراگیرتر و معنادارتر از انتظارات می شود (فرایبرگ و بره^۲، ۲۰۱۸، ص. ۱۳۷). دانش آموزان بیشتر به انتظاراتی پایبند هستند که در ایجاد آن نقش داشته اند و احساس مسئولیت و مسئولیت پذیری را تقویت می کنند.

علاوه بر این، معلمان باید به طور مداوم رفتارهای مورد نظر را الگوبرداری و تقویت کنند (بوربا، ۲۰۱۶، ص ۷۶). عملکردها بلندتر از کلمات صحبت می کنند، و وقتی دانش آموزان می بینند که معلم خود به طور مداوم انتظارات ثابت شده را دنبال می کند، احتمالاً

Duckworth and Grass²

Rogers²

Latham²

Lovey²

Freiberg & Lamb²

همان کار را انجام می دهند (مارزانو، ۲۰۱۷، ص ۱۴۵). هنگامی که دانش آموزان رفتارهای مورد نظر خود را نشان می دهند، معلمان می توانند تقویت مثبت و ستایش ارائه دهند و فرهنگ کلاسی مثبت را تشویق کنند (اسکینر و بلمونت، ۲۰۱۸، ص ۱۲۱). برعکس، رسیدگی به تخلفات با آرامش و مداوم اهمیت پایبندی به انتظارات را تقویت می کند.

ایجاد انتظارات واضح و ثابت برای ارتقای یک محیط یادگیری مثبت و سازنده بسیار مهم است. چنین انتظاراتی به موفقیت تحصیلی، استقلال دانش آموز و احساس انصاف کمک می کند. معلمان می توانند دستورالعمل ها را به صراحت بیان کنند، دانش آموزان را در فرآیند تعیین انتظارات مشارکت دهند و رفتارهای مورد نظر را به طور مداوم الگوبرداری و تقویت کنند. با اولویت دادن به ایجاد انتظارات روشن و ثابت، معلمان می توانند کلاسی را ایجاد کنند که در آن دانش آموزان احساس احترام، انگیزه و قدرت برای برتری داشته باشند.

ایجاد محیطی ایمن و فراگیر

ایجاد یک محیط امن و فراگیر در محیط های آموزشی از اهمیت بالایی برخوردار است زیرا بر رفاه، پیشرفت تحصیلی و رشد کلی دانش آموزان تأثیر می گذارد. یک محیط امن و فراگیر حس تعلق و احترام را در بین دانش آموزان، معلمان و کارکنان تقویت می کند و یک تجربه یادگیری مثبت را برای همه ترویج می کند (بنر و گراهام، ۲۰۱۴، ص ۷۵). این بخش اهمیت پرورش یک محیط امن و فراگیر، چالش های پیش روی دستیابی به این هدف و استراتژی های مبتنی بر شواهد برای ارتقای ایمنی و فراگیر را بررسی می کند.

اولاً، یک محیط امن و فراگیر برای بهزیستی عاطفی و روانی دانش آموزان بسیار مهم است (کوشیو^{۲۷} و همکاران، ۲۰۱۵، ص ۴۲). در چنین محیطی، دانش آموزان احساس امنیت و پذیرش می کنند و به آن ها اجازه می دهند آزادانه بدون ترس از قضاوت یا تبعیض

ابراز وجود کنند (گونزالس و پادیللا، ۲۰۱۸، ص. ۹۵). این به نوبه خود بر سلامت روان آنها تأثیر مثبت می‌گذارد و منجر به سطوح بالاتر عزت نفس و انگیزه یادگیری می‌شود (دبنام و جانسون، ۲۰۱۵، ص ۱۱۲). مربیان با ترویج فعال مهربانی، همدلی و تفاهم در بین دانش‌آموزان، نقش مهمی در ایجاد این فضا دارند (دی وو و مرداکا، ۲۰۱۶، ص. ۸۵).

ثانیاً، پرورش یک محیط امن و فراگیر برای تقویت روابط مثبت با همسالان و کاهش موارد قلدری و آزار و اذیت ضروری است (اسپلاژ و همکاران، ۲۰۱۴، ص. ۶۷). در محیطی که تنوع پذیرفته شده و مورد تجلیل قرار می‌گیرد، دانش‌آموزان احتمال بیشتری برای ایجاد همدلی و شفقت نسبت به همسالان خود دارند (مایبری^۳ و همکاران، ۲۰۱۵، ص. ۱۲۰). معلمان می‌توانند تعاملات مثبت را از طریق فعالیت‌های گروهی، یادگیری مشارکتی و ترویج فرهنگ احترام تشویق کنند (تیج^۳ و همکاران، ۲۰۱۶، ص. ۹۸). با پرداختن پیشگیرانه به مسائل قلدری، مربیان می‌توانند اطمینان حاصل کنند که همه دانش‌آموزان احساس ارزشمندی و محافظت می‌کنند.

علاوه بر این، یک محیط امن و فراگیر برای موفقیت و مشارکت تحصیلی مساعد است (فرگوسن و لینسکی^۳، ۲۰۱۶، ص. ۸۷). وقتی دانش‌آموزان احساس امنیت می‌کنند، احتمال بیشتری دارد که ریسک‌های تحصیلی را انجام دهند و فعالانه در بحث‌های کلاسی شرکت کنند (هنگ^۳ و همکاران، ۲۰۱۴، ص ۷۵). این محیط یادگیری مثبت به ویژه برای دانش‌آموزان به حاشیه رانده شده که ممکن است با چالش‌های بیشتری روبرو شوند

Gonzalez & Padilla²
 Debnam and Johnson²
 DeVoe & Murdock³
 Espelage³
 Mayberry³
 Thijs³
 Fergusson & Lynskey³
 Hong³

بسیار مهم است (پوتات و اسشیر^۳، ۲۰۱۶، ص. ۵۶). معلمان می توانند با تصدیق و جشن گرفتن تنوع، محیطی ایجاد کنند که در آن همه دانش آموزان بتوانند از نظر تحصیلی پیشرفت کنند (هورن^۳، ۲۰۱۸، ص ۱۰۷).

برای ایجاد یک محیط امن و فراگیر، مربیان باید فعالانه به مسائل تبعیض و سوگیری پردازند (پالوک و شپر^۳، ۲۰۱۵، ص. ۶۲). ارتقای صلاحیت و حساسیت فرهنگی در بین دانش آموزان و معلمان ضروری است (هوارد و فلورا^۳، ۲۰۱۶، ص ۸۳). همچنین معلمان باید در زمینه شناخت و واکنش به حوادث قلدری یا آزار و اذیت آموزش ببینند (اسپلاژ و سوارز^۴، ۲۰۱۸، ص. ۱۱۵). با اتخاذ رویکردی فعال برای پرداختن به این مسائل، مربیان می توانند محیطی فراگیرتر و محترمانه را برای همه ایجاد کنند.

علاوه بر این، ایجاد ارتباطات قوی با خانواده ها و جامعه برای ایجاد یک محیط امن و فراگیر حیاتی است (ترنبول^۴ و همکاران، ۲۰۱۴، ص. ۹۸). والدین و مراقبان نقش بسزایی در حمایت از رشد اجتماعی و عاطفی دانش آموزان دارند (برکوویتز و گریچ^۴، ۲۰۱۶، ص ۱۰۲). مدارس می توانند خانواده ها را به طرق مختلف درگیر کنند، مانند میزبانی رویدادهای خانوادگی، مشارکت دادن آنها در فرآیندهای تصمیم گیری و حفظ ارتباطات باز (مک کولوم و دزروچرز^۴، ۲۰۱۷، ص. ۷۴). همکاری با سازمان های اجتماعی نیز می تواند منابع و پشتیبانی بیشتری را برای دانش آموزان فراهم کند (مور و لیپمن^۴، ۲۰۱۴، ص ۸۳).

Potat & Scheer³

Horn³

Paluck & Shepherd³

Howard and Flora³

Espelage & Swearer⁴

Turnbull⁴

Berkowitz and Grich⁴

McCollum & Desrochers⁴

Moore and Lipman⁴

علاوه بر این، مربیان باید در ادغام دیدگاه‌ها و تجربیات متنوع در برنامه درسی عمدی باشند (نیثو، ۲۰۱۵، ص ۱۰۵). این شامل استفاده از مواد آموزشی فراگیر، گنجاندن صداهای متنوع در بحث‌های کلاسی، و پرداختن به مسائل عدالت اجتماعی است (گورسکی، ۲۰۱۴، ص ۴۵). با انجام این کار، مربیان نه تنها هویت دانش‌آموزان را تأیید می‌کنند، بلکه تفکر انتقادی و همدلی را نیز ترویج می‌کنند (کوشنر و برنان، ۲۰۱۷، ص ۹۲). ایجاد یک برنامه درسی که منعکس‌کننده تجربیات و مشارکت همه دانش‌آموزان باشد، می‌تواند به طور قابل توجهی به یک محیط یادگیری فراگیرتر کمک کند.

پرورش یک محیط امن و فراگیر در محیط‌های آموزشی برای ارتقای رفاه، موفقیت تحصیلی و احساس تعلق دانش‌آموزان ضروری است. این امر مستلزم پرداختن به مسائل تبعیض و سوگیری، ایجاد ارتباطات قوی با خانواده‌ها و جامعه و ادغام عمدی دیدگاه‌های متنوع در برنامه درسی است. با اولویت دادن به ایمنی و فراگیری، مربیان می‌توانند محیطی ایجاد کنند که در آن همه دانش‌آموزان احساس احترام، حمایت و قدرت برای دستیابی به پتانسیل کامل خود داشته باشند.

تقویت روابط محترمانه دانش‌آموز و معلم

ایجاد روابط مثبت و محترمانه بین دانش‌آموزان و معلمان برای ایجاد یک محیط یادگیری مساعد که موفقیت تحصیلی و رفاه عاطفی را ارتقا می‌دهد، اساسی است. پیوند قوی دانش‌آموز و معلم، مشارکت فعال دانش‌آموزان را در فرآیند یادگیری تشویق می‌کند، عزت نفس آنها را تقویت می‌کند و چالش‌های رفتاری را کاهش می‌دهد (حمره و پیانشا، ۲۰۱۴، ص ۸۹). این بخش اهمیت تقویت روابط محترمانه دانش‌آموز و معلم،

Nito⁴

Gorsky⁴

Cushman & Brennan⁴

Hamre & Pianta⁴

عوامل مؤثر بر این ارتباطات و استراتژی‌های مبتنی بر شواهد برای ترویج تعاملات مثبت در کلاس را بررسی می‌کند.

اولاً، رابطه محترمانه دانش آموز و معلم با اعتماد، درک متقابل و ارتباط باز مشخص می‌شود (توس و لاد، ۲۰۱۷، ص. ۷۵). وقتی دانش‌آموزان احساس می‌کنند که معلمانشان واقعاً به رفاه و موفقیت آنها اهمیت می‌دهند، احتمال بیشتری دارد که فعالانه در کلاس شرکت کنند و در صورت نیاز به دنبال کمک باشند (رورڈ^۴ و همکاران، ۲۰۱۷، ص. ۱۰۲). معلمانی که نسبت به دانش‌آموزان خود احترام و همدلی نشان می‌دهند فضای امنی را برای آنها ایجاد می‌کنند تا افکار و نگرانی‌های خود را بدون ترس از قضاوت به اشتراک بگذارند (رینولدز^۵، ۲۰۱۹، ص. ۴۸). به نوبه خود، دانش‌آموزان احساس ارزشمندی و حمایت می‌کنند، که به طور مثبت بر انگیزه و عملکرد تحصیلی کلی آنها تأثیر می‌گذارد.

ثانیاً، رویکرد آموزشی معلم و مدیریت کلاس نقش مهمی در شکل دادن به روابط دانش آموز و معلم دارد (موری و مالمگرن^۵، ۲۰۱۸، ص. ۱۱۲). یک محیط کلاسی فراگیر و حمایتی که در آن دیدگاه‌های متنوع به رسمیت شناخته می‌شوند، حس تعلق را در بین دانش‌آموزان پرورش می‌دهد (گرگوری و واینستین^۵، ۲۰۱۴، ص. ۶۵). علاوه بر این، معلمانی که از تقویت مثبت استفاده می‌کنند و بازخورد سازنده ارائه می‌دهند، جو احترام و همکاری ایجاد می‌کنند (اسکینر و بلمونت^۵، ۲۰۱۹، ص. ۸۵). وقتی دانش‌آموزان درک کنند که معلمان آنها در تعاملات خود منصف و ثابت هستند، پیوند و تمایل آنها برای یادگیری تقویت می‌شود.

Birch & Ladd⁴

Roorda⁵

Reynolds⁵

Murray & Malmgren⁵

Gregory and Weinstein⁵

Skinner and Belmont⁵

علاوه بر این، نقش شایستگی فرهنگی در روابط دانش آموز و معلم را نمی توان دست کم گرفت (گی، ۲۰۱۸، ص ۷۶). معلمانی که به تفاوت های فرهنگی حساس هستند و به تنوع ارزش می دهند، برای ارتباط با دانش آموزان خود مجهزتر هستند (لادسون-بیلینگز^۵، ۲۰۱۴، ص ۹۴). آگاهی از زمینه های فرهنگی و تجربیات دانش آموزان به معلمان کمک می کند تا از سوء تفاهم ها و تفسیرهای نادرست جلوگیری کنند (تینکلر و والش^۵، ۲۰۱۹، ص. ۱۲۲). معلمان با تصدیق و گنجاندن هویت فرهنگی دانش آموزان در کلاس درس، احترام به منحصر به فرد بودن آنها را نشان می دهند و تجربه یادگیری را غنی می کنند.

برای تقویت روابط محترمانه دانش آموز و معلم، مربیان همچنین باید پویایی قدرت را در کلاس درس بشناسند و به آن پردازند (هاتی و زییر^{۵۷}، ۲۰۱۶، ص. ۸۱). ایجاد یک محیط یادگیری مشارکتی و دموکراتیک، دانش آموزان را قادر می سازد تا مالکیت یادگیری خود را به دست گیرند و نظرات خود را آزادانه بیان کنند (ریو و تسنگ^{۵۸}، ۲۰۱۸، ص ۹۶). معلمان می توانند صدای دانش آموزان را با مشارکت دادن آنها در فرآیندهای تصمیم گیری و جستجوی نظرات آنها در فعالیت های کلاس درس تشویق کنند (کوک ساثر^{۵۹}، ۲۰۱۴، ص ۵۷). وقتی دانش آموزان احساس می کنند که به عنوان شرکت کنندگان فعال در فرآیند یادگیری ارزشمند هستند، احتمالاً رابطه مثبتی با معلمان خود ایجاد می کنند.

علاوه بر این، ارتباط موثر برای ایجاد و حفظ روابط محترمانه دانش آموز و معلم ضروری است (کومن و جلسما^۶، ۲۰۱۶، ص ۱۰۸). معلمان باید به طور فعال به دانش آموزان خود گوش دهند و همدلی و درک خود را نشان دهند (هیوز و نزکوه^۶، ۲۰۱۸،

Ladson-Billings⁵
 Tinkler & Walsh⁵
 Hattie & Zierer⁵
 Rio and Tsang⁵
 Cook Sutter⁵
 Komen and Jalsma⁶
 Hughes and Nezkoh⁶

ص ۸۹). ایجاد فرصت‌هایی برای گفتگوهای انفرادی با دانش‌آموزان می‌تواند ارتباطات را تقویت کند و بینش‌های ارزشمندی را در مورد نیازها و علایق دانش‌آموزان به معلمان ارائه دهد (ونتزل و ویگفیلد، ۲۰۱۷، ص ۷۶). ارتباط منظم با والدین و مراقبان نیز با مشارکت خانواده‌ها در آموزش دانش‌آموزان، پیوند معلم و دانش‌آموز را تقویت می‌کند (اپستاین، ۲۰۱۸، ص ۱۱۵).

تقویت روابط محترمانه دانش‌آموز و معلم برای ایجاد یک محیط یادگیری مثبت و مساعد اساسی است. اعتماد، ارتباطات باز و شایستگی فرهنگی نقش کلیدی در شکل دادن به این ارتباطات ایفا می‌کنند. معلمان می‌توانند با اتخاذ یک رویکرد آموزشی فراگیر، به رسمیت شناختن و پرداختن به پویایی قدرت و برقراری ارتباط فعال با دانش‌آموزان و خانواده‌هایشان، روابط محترمانه را ارتقا دهند. وقتی دانش‌آموزان احساس ارزشمندی، حمایت و درک می‌کنند، به احتمال زیاد از نظر تحصیلی پیشرفت می‌کنند و به یادگیرندگانی با اعتماد به نفس و درگیر تبدیل می‌شوند.

توسعه روال‌های کلاس درس جذاب

ایجاد روال‌های کلاس درس جذاب برای پرورش یک محیط یادگیری مثبت و موثر که مشارکت و انگیزه دانش‌آموزان را ارتقا می‌دهد، بسیار مهم است. روال‌های خوب طراحی شده به ایجاد حس ساختار و قابلیت پیش‌بینی کمک می‌کند و به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد تا بدون حواس‌پرتی بر یادگیری خود تمرکز کنند (فردریکس و مک کولسکی، ۲۰۱۴، ص ۳۰). این بخش اهمیت توسعه روال‌های کلاس درس جذاب، عناصری که به اثربخشی آنها کمک می‌کنند و استراتژی‌های مبتنی بر شواهد برای پیاده‌سازی و حفظ این روال‌ها را بررسی می‌کند.

برای شروع، روال های کلاس درس موثر برای به حداکثر رساندن زمان آموزشی و به حداقل رساندن اختلالات طراحی شده اند (ایلوویساکر و فیینی^۶، ۲۰۱۹، ص. ۶۲). معلمان با ایجاد رویه های روشن برای فعالیت های مشترک مانند ورود و خروج از کلاس، انتقال بین موضوعات و توزیع مواد، می توانند جریان روانی از فعالیت ها ایجاد کنند که زمان یادگیری را به حداکثر می رساند. سازگاری در روال ها به دانش آموزان اجازه می دهد تا انتظارات را درونی کنند، که منجر به تجربه یادگیری متمرکزتر و درگیرتر می شود (گهلباخ^۶ و همکاران، ۲۰۱۷، ص. ۴۵). علاوه بر این، روال هایی که به صراحت در ابتدای سال تحصیلی آموزش داده می شوند و تمرین می شوند، به ایجاد یک محیط آموزشی مولد و سازمان یافته کمک می کنند.

علاوه بر صرفه جویی در زمان و به حداقل رساندن اختلالات، درگیر کردن روال های کلاس درس مشارکت فعال دانش آموزان را ترویج می کند (کلم و کانل^۶، ۲۰۱۵، ص. ۱۰۲). معلمان می توانند روال هایی را طراحی کنند که دانش آموزان را تشویق کند تا مسئولیت یادگیری خود را بپذیرند، مانند ترکیب ساختارهای یادگیری مشارکتی که نیاز به همکاری و بحث دارد (جانسون^۶، ۲۰۱۹، ص. ۹۵). با ساختاردهی فعالیت های کلاس درس به گونه ای که تعاملی و دانش آموز محور باشد، معلمان می توانند تجربه یادگیری جذاب تر و معناداری ایجاد کنند (زاکرزوسکی^۶، ۲۰۱۷، ص. ۱۱۵). هنگامی که دانش آموزان به طور فعال در فرآیند یادگیری خود شرکت می کنند، احتمال بیشتری دارد که اطلاعات را حفظ کنند و مهارت های تفکر انتقادی را توسعه دهند.

علاوه بر این، روال های کلاس درس نیز می توانند به فرهنگ کلاس درس مثبت و فراگیر کمک کنند (نودینگر^۶، ۲۰۱۸، ص. ۸۷). معلمان می توانند روال هایی را طراحی

 Ylvisaker & Feeney⁶
Gehlbach⁶Klem & Connell⁶Johnson⁶Zakrzewski⁶Noddings⁶