

به نام خدا

کلاس درس خلاق

مولفان :

سکینه قیصری

فاطمه عندلیب زاده کرمانی

اشرف طیاری

زهرا عندلیب زاده کرمانی

شمسی طیاری

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۲)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

عنوان و نام پدیدآور: کلاس درس خلاق / مولفان سکینه قیصری... [و دیگران].
مشخصات نشر: ارسطو (سامانه اطلاع رسانی چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری: ۱۱۱ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۵۶۹-۷
وضعیت فهرست نویسی: فیبا
یادداشت: مولفان سکینه قیصری، فاطمه عندلیب زاده کرمانی، اشرف طیاری، زهرا
عندلیب زاده کرمانی، شمسی طیاری.
موضوع: تدریس خلاق Creative teaching
خلاقیت Creative ability
تدریس -- نوآوری Teaching -- Technological innovations
شناسه افزوده: قیصری، سکینه، ۱۳۵۶-
رده بندی کنگره: LB۱۰۲۵/۳
رده بندی دیویی: ۳۷۱/۱۰۲
شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۷۸۳۵۵
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: کلاس درس خلاق
مولفان: سکینه قیصری - فاطمه عندلیب زاده کرمانی - اشرف طیاری
زهرا عندلیب زاده کرمانی - شمسی طیاری
ناشر: ارسطو (سامانه اطلاع رسانی چاپ و نشر ایران)
صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲
چاپ: زبرجد
قیمت: ۹۰۰۰۰ تومان
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:
<https://chaponashr.ir/ketabresan>
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۵۶۹-۷
تلفن مرکز بخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵
www.chaponashr.ir



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۹	مقدمه.....
۱۳	فصل اول.....
۱۳	درک یادگیرنده.....
۱۳	آزادسازی پتانسیل: علم یادگیری.....
۱۶	توسعه ذهنیت های رشد: پرورش یادگیرندگان تاب آور.....
۱۶	مفهوم ذهنیت های رشد.....
۱۷	پرورش ذهنیت های رشد در کلاس درس.....
۱۷	راهبردهای فراشناختی برای یادگیری تاب آوری.....
۱۸	انگیزه و مشارکت.....
۱۹	تفاوت های فردی: پذیرش سبک های متنوع یادگیری.....
۲۱	انگیزه مهم است: برافروختن اشتیاق برای یادگیری.....
۲۴	هوش هیجانی در آموزش: پرورش رفاه و مشارکت.....
۲۶	پرورش فراشناخت: توانمندسازی دانش آموزان به عنوان متفکران تأملی.....
۲۹	فصل دوم.....
۲۹	ایجاد یک محیط آموزشی بهینه.....
۲۹	استراتژی های مدیریت کلاس درس: ساختار برای موفقیت.....
۳۲	ایجاد رابطه مثبت: ایجاد روابط قوی معلم و دانش آموز.....
۳۵	نظریه بار شناختی: بهینه سازی یادگیری و آموزش.....

۳۸.....	قدرت شکست های مغزی: افزایش توجه و تمرکز.....
۴۰.....	طراحی درس های جذاب: بهره گیری از یادگیری تجربی.....
۴۳.....	استفاده از فناوری: افزایش اثربخشی آموزشی.....
۴۷.....	فصل سوم.....
۴۷.....	استراتژی های آموزشی موثر.....
۴۷.....	تکنیک های یادگیری فعال: ارتقای مشارکت دانش آموزان.....
۴۷.....	فواید یادگیری فعال.....
۴۸.....	تکنیک های یادگیری فعال.....
۴۹.....	پیاده سازی تکنیک های یادگیری فعال.....
۵۰.....	آموزش متمایز: رسیدگی به نیازهای آموزشی متنوع.....
۵۱.....	اصول آموزش متمایز.....
۵۲.....	راهبردهای آموزش متمایز.....
۵۳.....	اجرای دستورالعمل متمایز.....
۵۴.....	یادگیری تسلط: حمایت از پیشرفت مستمر.....
۵۴.....	اصول یادگیری تسلط.....
۵۵.....	استراتژی های یادگیری تسلط.....
۵۶.....	پیاده سازی یادگیری تسلط.....
۵۷.....	یادگیری مشارکتی: تقویت تعامل با همتایان و مهارت های همکاری.....
۵۷.....	اصول یادگیری مشارکتی.....
۵۸.....	استراتژی های یادگیری مشارکتی.....
۵۹.....	اجرای یادگیری مشارکتی.....

- یادگیری داربستی: هدایت دانش آموزان به سمت تسلط ۶۰
- اصول یادگیری داربستی ۶۱
- استراتژی‌های یادگیری داربست ۶۱
- پیاده سازی آموزش داربستی ۶۳
- ارزیابی تکوینی: بازخورد برای رشد و بهبود ۶۴
- اصول ارزشیابی تکوینی ۶۴
- راهبردهای ارزیابی تکوینی ۶۵
- اجرای ارزیابی تکوینی ۶۶
- فصل چهارم..... ۶۹**
- تقویت حافظه و بازیابی..... ۶۹**
- درک فرآیندهای حافظه: از رمزگذاری تا بازیابی ۶۹
- رمزگذاری: از ورودی حسی تا بازنمایی های معنادار ۶۹
- ذخیره سازی: ایجاد ردیابی حافظه برای نگهداری طولانی مدت ۷۰
- بازیابی: دسترسی و فراخوانی اطلاعات ذخیره شده ۷۰
- کاربرد در آموزش: تقویت حافظه و یادگیری ۷۱
- تکرار فاصله: به حداکثر رساندن حفظ طولانی مدت ۷۲
- اصل ۱: اثر فاصله و زمان بندی بهینه ۷۳
- اصل ۲: تمرین بازیابی فعال ۷۳
- اصل ۳: فناوری های یادگیری تطبیقی ۷۴
- اصل ۴: ادغام با آموزش کلاس درس ۷۴
- اصل ۵: نظارت و تنظیم فواصل بازیابی ۷۴

- یادگیری چند حسی: اتصال حافظه از طریق مسیرهای متعدد ۷۵
- اصل ۱: یکپارچگی حسی و پردازش شناختی ۷۶
- اصل ۲: نظریه کدگذاری دوگانه ۷۶
- اصل سوم: شناخت تجسم یافته ۷۶
- اصل ۴: شخصی سازی و تفاوت های فردی ۷۷
- اصل پنجم: کاربرد فناوری ۷۷
- راهبردهای حافظه: ابزارهایی برای یادآوری و کاربرد ۷۸
- اصل ۱: ارتباط و تجسم ۷۸
- اصل ۲: تقسیم و سازماندهی ۷۹
- اصل ۳: بسط و پردازش معنادار ۷۹
- اصل ۴: تمرین بازیابی و تکرار فاصله ۷۹
- اصل پنجم: تنوع و انتقال متنی ۸۰
- فصل پنجم** ۸۱
- ترویج تفکر انتقادی و حل مسئله** ۸۱
- توسعه مهارت های تفکر مرتبه بالاتر: طبقه بندی بلوم ۸۱
- ترویج تفکر انتقادی ۸۲
- یادگیری مبتنی بر تحقیق: پرورش کنجکاوی و اکتشاف ۸۴
- اصول یادگیری مبتنی بر تحقیق ۸۴
- مزایای یادگیری مبتنی بر تحقیق ۸۴
- پیاده سازی یادگیری مبتنی بر تحقیق ۸۵
- هنر پرسشگری: برانگیختن درگیری شناختی عمیق ۸۷

- ۸۷..... قدرت سوالات موثر
- ۸۷..... انواع سوالات
- ۸۸..... راهبردهایی برای پرسشگری مؤثر
- ۸۹..... یادگیری مبتنی بر مشکل: به کارگیری دانش در چالش های دنیای واقعی
- ۸۹..... جوهر یادگیری مبتنی بر مسئله
- ۹۰..... مزایای یادگیری مبتنی بر مشکل
- ۹۱..... عناصر کلیدی یادگیری مبتنی بر مسئله
- ۹۱..... ارزشیابی در یادگیری مبتنی بر مسئله
- ۹۲..... استدلال تحلیلی: تقویت تفکر قیاسی و استقرایی
- ۹۲..... درک استدلال تحلیلی
- ۹۲..... اهمیت استدلال تحلیلی
- ۹۳..... تقویت مهارت های استدلال قیاسی
- ۹۳..... تقویت مهارت های استدلال استقرایی
- ۹۴..... نقش آموزش در توسعه مهارت های استدلال تحلیلی
- ۹۵..... توسعه مهارت های استدلال تحلیلی در آموزش و پرورش
- ۹۷..... منابع

مقدمه

در این کتاب، ما به قلمرو جذاب روانشناسی آموزشی می پردازیم و استراتژی های مبتنی بر شواهد را بررسی می کنیم که معلمان را برای ایجاد تجربیات یادگیری غنی و تقویت موفقیت تحصیلی در بین دانش آموزان خود توانمند می کند. با درک اصول روانشناختی زیربنایی در پشت تدریس مؤثر، مربیان می توانند از قدرت این رویکردها برای بهینه سازی مشارکت، انگیزه و پیشرفت دانش آموزان استفاده کنند.

در فصل ۱، "درک یادگیرنده"، ما به کاوش در عوامل مختلفی که فرآیند یادگیری را شکل می دهند، می پردازیم. ما در علم یادگیری کاوش می کنیم و کشف می کنیم که مغز چگونه اطلاعات را کسب، پردازش و حفظ می کند. با درک مکانیسم های عصبی موجود، معلمان می توانند روش های آموزشی خود را برای به حداکثر رساندن نتایج یادگیری تنظیم کنند. علاوه بر این، ما مفهوم ذهنیت های رشد را بررسی می کنیم و به استراتژی هایی برای پرورش یادگیرندگان انعطاف پذیری می پردازیم که چالش ها را پذیرفته و در مواجهه با موانع پافشاری می کنند. علاوه بر این، ما اهمیت تشخیص و تطبیق تفاوت های فردی در سبک های یادگیری را بررسی می کنیم و اطمینان حاصل می کنیم که هر دانش آموز به تجربیات آموزشی شخصی دسترسی دارد. در نهایت، نقش حیاتی هوش هیجانی در آموزش و همچنین تکنیک های عملی برای تقویت رفاه و مشارکت دانش آموزان را مورد بحث قرار می دهیم.

فصل ۲، "ایجاد یک محیط یادگیری بهینه"، بر عوامل مهمی که به یک فضای کلاس درس کمک می کنند تمرکز دارد. ما به استراتژی های مؤثر مدیریت کلاس درس می پردازیم که نظم، ساختار و محیط یادگیری مثبت را ترویج می کند. ایجاد روابط قوی معلم و دانش آموز به عنوان وسیله ای برای ایجاد رابطه و اعتماد مورد بررسی قرار می

گیرد که منجر به افزایش مشارکت دانش آموز و عملکرد تحصیلی می شود. علاوه بر این، ما به نظریه بار شناختی می پردازیم و بینشی در مورد چگونگی بهینه سازی طراحی آموزشی برای جلوگیری از اضافه بار شناختی و تسهیل یادگیری موثر ارائه می دهیم. این فصل همچنین به بررسی قدرت استراحت های مغزی می پردازد و اهمیت ترکیب استراحت های منظم و فعالیت های بدنی برای افزایش توجه، تمرکز و رفاه کلی را برجسته می کند. در نهایت، ما نقش فناوری را در آموزش بررسی می کنیم و راههایی را برای استفاده از ابزارهای دیجیتال برای افزایش اثربخشی آموزشی و نتایج یادگیری دانش آموز مورد بحث قرار می دهیم.

در فصل ۳، «استراتژی های آموزشی مؤثر»، طیفی از تکنیک های مبتنی بر شواهد را بررسی می کنیم که تجارب یادگیری فعال و جذاب را ترویج می کنند. ما به استراتژی های یادگیری فعالی می پردازیم که مشارکت، همکاری و تفکر انتقادی دانش آموز را تشویق می کند. آموزش متمایز به عنوان وسیله ای برای رسیدگی به نیازهای آموزشی متنوع و حصول اطمینان از فرصت های برابر برای موفقیت همه دانش آموزان مورد بررسی قرار می گیرد. مفهوم یادگیری تسلط مورد بحث قرار می گیرد و اهمیت تعیین انتظارات بالا و ارائه پشتیبانی مستمر برای تسهیل پیشرفت دانش آموزان را برجسته می کند. رویکردهای یادگیری مشارکتی به عنوان ابزاری برای تقویت تعامل با همسالان، ارتباطات و مهارت های مشارکتی در بین دانش آموزان مورد بررسی قرار می گیرند. علاوه بر این، ما به تکنیک های داریستی می پردازیم که با ارائه پشتیبانی و راهنمایی مناسب، دانش آموزان را به سمت تسلط هدایت می کند. در نهایت، راهبردهای ارزشیابی تکوینی با تأکید بر اهمیت بازخورد به موقع و نقش آن در ارتقاء رشد و بهبود دانش آموزان ارائه شده است.

در فصل ۴، "تقویت حافظه و بازیابی"، ما به قلمرو شگفت انگیز فرآیندهای حافظه شیرجه می زنیم و استراتژی هایی را برای بهینه سازی حفظ و یادآوری دانش بررسی می کنیم. ما مراحل رمزگذاری، ذخیره سازی و بازیابی حافظه را بررسی می کنیم و روشن می کنیم که چگونه معلمان می توانند به دانش آموزان در بهبود توانایی های حافظه خود کمک کنند. این فصل به بررسی تکرار فاصله دار می پردازد، تکنیکی

قدرتمند برای به حداکثر رساندن حفظ طولانی مدت با مرور استراتژیک اطلاعات در فواصل زمانی مختلف. علاوه بر این، ما مزایای یادگیری چندحسی را مورد بحث قرار می‌دهیم که شامل درگیر کردن حواس چندگانه در طول فرآیند یادگیری برای تقویت حافظه است. راهبردهای حافظه و حافظه به عنوان ابزارهای ارزشمندی برای بهبود یادآوری و کاربرد دانش ارائه می‌شوند. علاوه بر این، ما مفهوم یادگیری ذهن‌آگاه را بررسی می‌کنیم و بر اهمیت توجه و تمرکز در شکل‌گیری حافظه تأکید می‌کنیم. در نهایت، ما به مفهوم تمرین بازیابی و تأثیر آن بر تقویت یادآوری دانش می‌پردازیم.

در فصل ۵، "ترویج تفکر انتقادی و حل مسئله"، تمرکز خود را به پرورش مهارت‌های ضروری برای موفقیت تحصیلی و دنیای واقعی تغییر می‌دهیم. ما توسعه مهارت‌های تفکر مرتبه بالاتر را از طریق طبقه‌بندی بلوم بررسی می‌کنیم و استراتژی‌های عملی برای پرورش تفکر تحلیلی، ارزیابی و خلاق در بین دانش‌آموزان ارائه می‌کنیم. یادگیری مبتنی بر تحقیق به عنوان یک رویکرد مؤثر برای پرورش کنجکاوی، کاوش و تفکر مستقل ارائه می‌شود. این فصل همچنین به هنر پرسشگری می‌پردازد و نشان می‌دهد که چگونه سؤالات فکری می‌توانند تعامل شناختی عمیق و تحلیل انتقادی را تحریک کنند. علاوه بر این، ما به یادگیری مبتنی بر مشکل می‌پردازیم، که دانش‌آموزان را تشویق می‌کند تا دانش خود را در حل چالش‌های دنیای واقعی به کار گیرند. تکنیک‌های استدلال تحلیلی با تأکید بر رویکردهای تفکر قیاسی و استقرایی بررسی می‌شوند. در نهایت، روش‌های خلاقانه حل مسئله را مورد بحث قرار می‌دهیم که نوآوری را آزاد می‌کند و تفکر خارج از چارچوب را در بین دانش‌آموزان تشویق می‌کند.

در سراسر این کتاب، «جعبه ابزار معلم: رویکردهای روان‌شناختی برای آموزش مؤثر»، هدف ما این است که مربیان را با درک جامعی از اصول کلیدی روان‌شناختی و استراتژی‌های مبتنی بر شواهد که اثربخشی تدریس را افزایش می‌دهند، تجهیز کنیم. با گنجاندن این رویکردها در شیوه‌های آموزشی خود، معلمان می‌توانند محیط‌های یادگیری پویا و جذابی ایجاد کنند که موفقیت دانش‌آموزان را تقویت می‌کند و یادگیرندگان مادام‌العمر را پرورش می‌دهد. هر فصل بینش‌های عملی، تکنیک‌های عملی،

و مثال‌های واقعی را ارائه می‌کند تا الهام‌بخش مربیان باشد تا تأثیر مثبتی بر سفر آموزشی دانش‌آموزان خود بگذارند.

همانطور که این کاوش روشنگرانه در مورد رویکردهای روانشناختی برای تدریس مؤثر را آغاز می‌کنید، ما شما را تشویق می‌کنیم تا در مورد فلسفه تدریس خود فکر کنید و در نظر بگیرید که چگونه این استراتژی‌ها ممکن است برای برآورده کردن نیازهای منحصر به فرد دانش‌آموزان شما به کار رود. با ادغام این ابزار قدرتمند در جعبه ابزار آموزشی خود، این فرصت را دارید که زندگی دانش‌آموزان خود را متحول کنید و میراثی ماندگار از تعالی آموزشی به جا بگذارید.

اکنون، اجازه دهید به فصل ۱ بپردازیم: درک یادگیرنده، جایی که ما رازهای فرآیند یادگیری را کشف می‌کنیم و راه‌هایی را برای باز کردن پتانسیل کامل هر دانش‌آموز کشف می‌کنیم.

فصل اول

درک یادگیرنده

آزادسازی پتانسیل: علم یادگیری

یادگیری یک فرآیند شناختی پیچیده است که نقش اساسی در کسب دانش و رشد مهارت‌ها دارد. در سال‌های اخیر، پیشرفت‌ها در علوم اعصاب و روان‌شناسی آموزشی، علم یادگیری را روشن کرده است و بینش‌های ارزشمندی را در مورد چگونگی یادگیری بهتر دانش‌آموزان ارائه می‌دهد (هوارد¹ و همکاران، ۲۰۱۵). با درک مکانیسم‌ها و اصول اساسی یادگیری، مربیان می‌توانند پتانسیل کامل دانش‌آموزان خود را باز کنند و راهبردهای آموزشی مؤثری ایجاد کنند که تجارب یادگیری معنادار را ارتقا دهد.

یکی از یافته‌های کلیدی در علم یادگیری، مفهوم انعطاف پذیری مغز است. انعطاف پذیری مغز به توانایی قابل توجه مغز برای تغییر و سازماندهی مجدد خود در پاسخ به تجربیات و محرک‌های محیطی اشاره دارد (دوج²، ۲۰۱۵). مطالعات نشان داده‌اند که تجربیات یادگیری می‌تواند منجر به تغییرات ساختاری و عملکردی در مغز، تقویت ارتباطات عصبی و افزایش قابلیت‌های یادگیری شود (دراگانسکی³ و همکاران، ۲۰۰۶).

1- Howard

2 -Dodge

3 -Dragansky

این امر اهمیت فراهم کردن محیط‌های یادگیری غنی و متنوع را نشان می‌دهد که رشد عصبی را تحریک کرده و نتایج یادگیری بهینه را تقویت می‌کند.

توجه و مشارکت از عوامل بسیار مهم در یادگیری موثر هستند. هنگامی که دانش‌آموزان به طور فعال درگیر و متمرکز بر کار در دست هستند، آنها به احتمال زیاد اطلاعات را جذب و حفظ می‌کنند (فردریکس^۱ و همکاران، ۲۰۱۱). تحقیقات نشان می‌دهد که توجه پایدار و درگیری عمیق، مناطق خاصی از مغز مرتبط با شکل‌گیری حافظه و تفکر مرتبه بالاتر را فعال می‌کند (هوارد-جونز^۲ و همکاران، ۲۰۱۶). مربیان می‌توانند با گنجاندن فعالیت‌های تعاملی، تجربیات عملی و برنامه‌های کاربردی دنیای واقعی در شیوه‌های تدریس خود، توجه و مشارکت را ارتقا دهند.

فراشناخت به آگاهی و کنترلی که افراد بر فرآیندهای تفکر خود دارند اشاره دارد (افکلیدس^۳، ۲۰۱۱). این شامل نظارت بر یادگیری خود، برنامه‌ریزی استراتژی‌ها و ایجاد تنظیمات در هنگام مواجهه با مشکلات است. با ارتقای مهارت‌های فراشناختی، مربیان دانش‌آموزان را توانمند می‌سازند تا به یادگیرندگان خودتنظیمی تبدیل شوند که می‌توانند اهدافی را تعیین کنند، پیشرفت خود را ارزیابی کنند و رویکردهای خود را بر این اساس تطبیق دهند (دانلوسکی و متکالف^۴، ۲۰۰۹). راهبردهایی مانند مجلات تأملی، خودارزیابی و تمرین‌های هدف‌گذاری، آگاهی فراشناختی را تقویت می‌کنند و توانایی دانش‌آموزان را برای به دست گرفتن مالکیت یادگیری خود افزایش می‌دهند.

تمرین بازیابی یک تکنیک یادگیری قدرتمند است که شامل یادآوری فعال اطلاعات از حافظه است (رودیگر و باتلر^۵، ۲۰۱۱). به جای مرور غیرفعال یا بازخوانی، تمرین بازیابی دانش‌آموزان را ملزم می‌کند که به طور فعال دانش را بازیابی و بازسازی کنند، آثار

1 -Fredericks

2 -Jones

3- Ephcleides

4 -Dunlosky and Metcalfe

5 -Rudiger and Butler

حافظه را تقویت کنند و حفظ طولانی مدت را ترویج کنند (کارپیکه و بلانت^۱، ۲۰۱۱). تحقیقات به طور مداوم مزایای تمرین بازیابی را در حوزه های مختلف یادگیری نشان داده است، و اثربخشی آن را در افزایش نتایج یادگیری برجسته می کند (آدسکوپ^۲ و همکاران، ۲۰۱۷). مربیان می توانند فعالیت های تمرین بازیابی منظم مانند آزمون ها، فلش کارت ها و نقشه مفهومی را برای تقویت یادگیری و بهبود یادآوری دانش ترکیب کنند.

یادگیری چند حسی چندین حواس را به طور همزمان درگیر می کند و تجارب یادگیری غنی تر و مرتبط تری ایجاد می کند (مایر^۳، ۲۰۱۴). یادگیری چندحسی با درگیر کردن روش های بینایی، شنوایی و حرکتی، از تمایل طبیعی مغز برای پردازش اطلاعات از طریق کانال های متعدد بهره می برد (نلسون^۴ و همکاران، ۲۰۱۷). به عنوان مثال، ترکیب تصاویر، ویدئوها و فعالیت های عملی در کنار اطلاعات متنی می تواند درک و حفظ را افزایش دهد. مربیان می توانند از فناوری، ابزارهای دستکاری و نمونه های دنیای واقعی استفاده کنند تا فرصت های یادگیری چندحسی را فراهم کنند که سبک های یادگیری متنوع را برآورده می کند.

محیط یادگیری نقش مهمی در تسهیل یادگیری مؤثر دارد. یک محیط حمایت کننده و پرورش دهنده، احساسات مثبت را پرورش می دهد، اضطراب را کاهش می دهد و حس تعلق را ترویج می کند (فردریکسون^۵، ۲۰۱۳). مطالعات نشان داده اند که حالات عاطفی می توانند به طور قابل توجهی بر حافظه و نتایج یادگیری تأثیر بگذارند (پکرون^۶ و همکاران، ۲۰۰۲). مربیان می توانند با ایجاد روابط مثبت معلم و دانش آموز، ترویج همکاری همسالان و ارائه بازخورد سازنده، فضای کلاسی فراگیر و حمایتی ایجاد کنند.

1 -Karpicke & Blunt

2 -Adesope

3- Mayer

4 -Nelson

5 -Frederickson

6 -Pekron

علاوه بر این، ترکیب عناصر گیمیفیکیشن، شوخ طبعی و خلاقیت می تواند مشارکت و انگیزه دانش آموزان را افزایش دهد.

علم یادگیری بینش‌های ارزشمندی را در مورد فرآیندهای شناختی زیربنای شیوه‌های مؤثر آموزش و یادگیری ارائه می‌دهد. با بکارگیری راهبردهای مبتنی بر شواهد که ریشه در علم یادگیری دارند، مربیان می توانند پتانسیل کامل دانش آموزان خود را آزاد کنند. درک انعطاف پذیری مغز، ارتقای توجه و تعامل، تقویت فراشناخت، ترکیب تمرین بازیابی و رویکردهای یادگیری چندحسی، و ایجاد یک محیط یادگیری حمایتی از ارکان کلیدی در بهینه سازی نتایج یادگیری هستند. با پذیرش علم یادگیری، مربیان می توانند عشق به یادگیری مادام العمر را برانگیزند و دانش آموزان خود را برای رسیدن به بالاترین پتانسیل خود توانمند کنند.

توسعه ذهنیت های رشد: پرورش یادگیرندگان تاب آور

در دنیای امروزی که به سرعت در حال تغییر است، تجهیز یادگیرندگان به مهارت ها و طرز فکر لازم برای عبور از چالش ها و سازگاری با موقعیت های جدید ضروری است. یکی از رویکردهایی که در آموزش مورد توجه قرار گرفته است، مفهوم ذهنیت رشد است.

مفهوم ذهنیت های رشد

ذهنیت رشد، همانطور که دوک (۲۰۰۶) توصیف کرد، به این باور اشاره دارد که هوش و توانایی ها را می توان از طریق تلاش، تمرین و یادگیری از اشتباهات توسعه داد. افراد دارای طرز فکر رشد، چالش ها را به عنوان فرصت هایی برای رشد می بینند تا تهدیدی برای ارزش خود. آنها معتقدند که با فداکاری و پشتکار می توانند مهارت های خود را بهبود بخشند و به اهداف خود برسند.

تحقیقات نشان داده است که پرورش ذهنیت رشد منجر به بهبود عملکرد تحصیلی و انگیزه می شود. برای مثال، دانش آموزانی که از طرز فکر رشد استقبال می کنند، احتمالاً

در استراتژی‌های مطالعه مؤثر مانند تمرین بازیابی شرکت می‌کنند (کاربیکه و بلانت، ۲۰۱۱). با درک این موضوع که توانایی‌ها را می‌توان در طول زمان توسعه داد، فراگیران تمایل بیشتری دارند تا تلاش لازم برای تسلط بر مفاهیم پیچیده را انجام دهند و در هنگام مواجهه با مشکلات پشتکار داشته باشند.

پرورش ذهنیت‌های رشد در کلاس درس

ایجاد یک محیط کلاس درس که ذهنیت‌های رشد را تقویت می‌کند، نیازمند شیوه‌های آموزشی عمدی و استراتژی‌های حمایتی است. یکی از رویکردهای مؤثر، ارائه دستورالعمل‌های صریح در مورد توانایی مغز برای تغییر و رشد است. به دانش‌آموزان باید در مورد نوروپلاستیسیته - ظرفیت مغز برای سازماندهی مجدد خود از طریق تجربه آموزش داده شود (دراگانسکی و همکاران، ۲۰۰۶). درک این مفهوم به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا تشخیص دهند که هوش ثابت نیست، بلکه انعطاف پذیر است.

معلم‌ان همچنین می‌توانند با تمجید از تلاش، استفاده از استراتژی و انعطاف پذیری به جای تمرکز صرف بر نتایج، ذهنیت‌های رشد را ارتقا دهند (دوک^۱، ۲۰۰۶). این نوع بازخورد دانش‌آموزان را تشویق می‌کند که اشتباهات را فرصتی برای یادگیری و رشد بدانند. با برجسته کردن فرآیند به جای محصول نهایی، مربیان به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا درک عمیق تری از سفر یادگیری خود پیدا کنند.

راهبردهای فراشناختی برای یادگیری تاب‌آوری

فراشناخت، که شامل تفکر در مورد تفکر خود است، نقش مهمی در توسعه ذهنیت‌های رشد ایفا می‌کند. راهبردهای فراشناختی به یادگیرندگان کمک می‌کند تا پیشرفت خود را نظارت کنند، زمینه‌های بهبود را شناسایی کنند و رویکردهای یادگیری خود را بر این اساس تنظیم کنند (دانلوسکی و متکالف، ۲۰۰۹). مربیان می‌توانند فراشناخت را

با آموزش صریح به دانش آموزان تقویت کنند که چگونه اهدافی را تعیین کنند، برای یادگیری خود برنامه ریزی کنند و در مورد پیشرفت خود تأمل کنند.

علاوه بر این، ترویج احساسات مثبت در کلاس برای پرورش یادگیرندگان انعطاف پذیر ضروری است. احساسات مثبت توجه و منابع شناختی را گسترش می دهند و منجر به افزایش یادگیری و خلاقیت می شوند (فردریکسون، ۲۰۱۳). معلمان می توانند با ترکیب فعالیت های جذاب، شوخ طبعی و فرصت هایی برای همکاری و حمایت همسالان، جو عاطفی مثبتی ایجاد کنند.

انگیزه و مشارکت

انگیزه و مشارکت عوامل کلیدی در توسعه ذهنیت رشد هستند. دانش آموزانی که احساس انگیزه و مشارکت می کنند، احتمالاً در تلاش های یادگیری خود پافشاری می کنند. مربیان می توانند انگیزه خود را با پیوند دادن اهداف یادگیری به علایق و ارزش های دانش آموزان افزایش دهند (مایر، ۲۰۱۴). ارائه انتخابها و استقلال در فرآیند یادگیری نیز حس مالکیت و انگیزه درونی را تقویت می کند.

علاوه بر این، ایجاد حس تعلق و اجتماع در کلاس درس باعث افزایش انعطاف پذیری و انگیزه می شود. دانش آموزانی که احساس می کنند با همسالان و معلمان خود ارتباط دارند، به احتمال زیاد چالش ها را قابل مدیریت می دانند و در صورت نیاز به دنبال حمایت هستند (فردریکس و همکاران، ۲۰۱۱). ایجاد روابط قوی با دانش آموزان و ایجاد یک محیط کلاس درس حمایت کننده می تواند به طور قابل توجهی به رشد ذهنیت آنها کمک کند.

ایجاد ذهنیت رشد در فراگیران برای موفقیت و رفاه بلندمدت آنها بسیار مهم است. با پرورش باور به انعطاف پذیری هوش و توانایی ها، مربیان می توانند دانش آموزان را برای پذیرش چالش ها، پایداری در مواجهه با شکست ها و پرورش عشق مادام العمر به یادگیری توانمند کنند. معلمان از طریق آموزش های صریح، راهبردهای فراشناختی، احساسات

مثبت و شیوه‌های تقویت انگیزه، می‌توانند یادگیرندگان انعطاف پذیری را پرورش دهند که مجهز به پیشرفت در جهانی همیشه در حال تحول هستند.

تفاوت‌های فردی: پذیرش سبک‌های متنوع یادگیری

در چشم انداز آموزشی امروز، به طور گسترده‌ای شناخته شده است که یادگیرندگان ویژگی‌ها و ترجیحات منحصر به فردی در هنگام کسب دانش دارند. این تنوع در سبک‌های یادگیری پیامدهای مهمی برای مربیانی دارد که برای ایجاد محیط‌های یادگیری فراگیر و مؤثر تلاش می‌کنند. با درک و پذیرش این تفاوت‌های فردی، معلمان می‌توانند استراتژی‌های آموزشی خود را برای رفع نیازهای متنوع دانش‌آموزان تنظیم کنند.

سبک‌های یادگیری به روش‌های مختلفی اشاره دارد که افراد ترجیح می‌دهند اطلاعات را پردازش کنند، در فعالیتهای یادگیری شرکت کنند و درک خود را نشان دهند. یکی از مدل‌های برجسته سبک‌های یادگیری، مدل VARK است (فلمینگ^۱، ۲۰۱۱)، که یادگیرندگان را به چهار سبک متمایز دسته‌بندی می‌کند: دیداری، شنیداری، خواندن/نوشتن و حرکتی. یادگیرندگان دیداری ترجیح می‌دهند اطلاعات ارائه شده در نمودارها، نمودارها یا سایر قالب‌های بصری را ببینند. یادگیرندگان شنوایی از طریق گوش دادن و آموزش شفاهی بهتر یاد می‌گیرند. زبان آموزان خواندن/نوشتن در فعالیتهای مبتنی بر متن، مانند خواندن و یادداشت برداری، سرآمد هستند. از طرف دیگر، یادگیرندگان حرکتی، تجربیات عملی و حرکت فیزیکی را برای تقویت یادگیری خود ترجیح می‌دهند (VARK-Learn Ltd, ۲۰۲۰).

برای مربیان ضروری است که مجموعه وسیعی از سبک‌های یادگیری موجود در کلاس‌های درس خود را بشناسند و به رسمیت بشناسند. هر دانش‌آموز مجموعه‌ای منحصر به فرد از نقاط قوت و ترجیحات را به محیط یادگیری می‌آورد. با اتخاذ رویکرد یادگیرنده محور، مربیان می‌توانند فرصت‌هایی را برای دانش‌آموزان فراهم کنند تا با

استفاده از سبک دلخواه خود با محتوا درگیر شوند. برای مثال، گنجاندن وسایل کمک بصری، مانند اینفوگرافیک‌ها یا فیلم‌ها، می‌تواند برای یادگیرندگان بصری مفید باشد، در حالی که فراهم کردن فرصت‌هایی برای بحث‌های گروهی یا ارائه شفاهی می‌تواند نیازهای شنیداری فراگیران را برآورده کند (گارسیا^۱، ۲۰۱۸).

پذیرش سبک‌های متنوع یادگیری مستلزم انعطاف‌پذیری در راهبردهای آموزشی است. مربیان به جای تکیه صرف بر یک روش آموزشی، باید از تکنیک‌های متنوعی برای رفع نیازهای متنوع دانش‌آموزان استفاده کنند. این ممکن است شامل گنجاندن منابع چند رسانه‌ای، فعالیت‌های عملی، پروژه‌های مشترک و وظایف فردی در برنامه‌های درسی باشد. با تنوع بخشیدن به رویکردهای آموزشی، مربیان می‌توانند مشارکت دانش‌آموز را به حداکثر برسانند و محیط یادگیری فراگیرتری ایجاد کنند (گارسیا، ۲۰۱۸).

یکی از رویکردهایی که در سال‌های اخیر توجه زیادی را به خود جلب کرده است، یادگیری شخصی است. یادگیری شخصی تشخیص می‌دهد که یادگیرندگان دارای نقاط قوت، علایق و اهداف منحصر به فرد هستند و بر اساس آن دستورالعمل‌ها را تنظیم می‌کند. با استفاده از فناوری و بینش‌های مبتنی بر داده، مربیان می‌توانند تجارب یادگیری سفارشی را برای هر دانش‌آموز ایجاد کنند. برای مثال، پلتفرم‌های یادگیری تطبیقی می‌توانند محتوا و ارزیابی‌هایی را بر اساس اولویت‌های یادگیری فردی ارائه دهند و به دانش‌آموزان اجازه دهند با سرعت خودشان پیشرفت کنند (وست^۲، ۲۰۲۲). یادگیری شخصی نه تنها سبک‌های یادگیری متنوع را در بر می‌گیرد، بلکه یادگیری خودراهنما و عاملیت دانش‌آموزی را نیز ارتقا می‌دهد.

اجرای استراتژی‌ها برای پذیرش سبک‌های یادگیری متنوع ممکن است چالش‌هایی را برای مربیان ایجاد کند. منابع محدود، محدودیت‌های زمانی و اندازه کلاس‌های بزرگ می‌تواند پاسخگویی مؤثر به تفاوت‌های فردی را دشوار کند. با این حال، چندین راه حل بالقوه برای مقابله با این چالش‌ها وجود دارد. برای مثال، فرصت‌های توسعه حرفه‌ای

1 -Garcia

2 -West