

به نام خدا

# آموزش با قلب، استراتژی هایی برای قلب ها و ذهن های جوان

مولفان :

مریم افیونی

دکتر احسان افیونی

زهرا احمدی

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۲)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

[chaponashr.ir](http://chaponashr.ir)

سرشناسه: افیونی، مریم، ۱۳۵۴-  
عنوان و نام پدیدآور: آموزش با قلب: استراتژی‌هایی برای قلب‌ها و ذهن‌های جوان / مولف  
مریم افیونی، احسان افیونی، زهرا احمدی.  
مشخصات نشر: ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۲.  
مشخصات ظاهری: ۱۱۹ص.  
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۶۴۷-۲-۲  
وضعیت فهرست نویسی: فیبا  
یادداشت: کتابنامه:ص.۱۱۹.  
موضوع: کلاس‌داری -- مطالب گونه‌گون Classroom management -- Miscelanea  
کار گروهی در آموزش و پرورش Group work in education  
اندیشه و تفکر خلاق Creative thinking  
شناسه افزوده: افیونی، احسان، ۱۳۶۰-  
شناسه افزوده: احمدی، زهرا، ۱۳۵۷ تیر-  
رده بندی کنگره: LB۳۰۱۳  
رده بندی دیویی: ۳۷۱/۰۲۴  
شماره کتابشناسی ملی: ۹۵۱۶۹۸۶  
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: آموزش با قلب، استراتژی‌هایی برای قلب‌ها و ذهن‌های جوان  
مولفان: مریم افیونی - دکتر احسان افیونی - زهرا احمدی  
ناشر: ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)  
صفحه‌آرایی، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر  
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد  
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲  
چاپ: زبرجد  
قیمت: ۱۱۰۰۰۰ تومان  
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب‌رسان:  
<https://chaponashr.ir/ketabresan>  
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۶۴۷-۲-۲  
تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵  
[www.chaponashr.ir](http://www.chaponashr.ir)



انتشارات ارسطو



## فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۵	<b>فصل اول: پرورش یک محیط کلاس درس پرورشی</b>
۵	ساختن خانه دور از خانه: پرورش فضای آموزشی حمایتی
۷	آموزش قلب محور: ایجاد امنیت عاطفی برای ذهن های جوان
۱۰	قدرت جملات تاکیدی مثبت: تشویق اعتماد به نفس و تعلق
۱۲	طراحی کلاس درس آگاهانه: افزایش تمرکز و راحتی
۱۵	شیوه های فراگیر: تجلیل از تنوع در جامعه یادگیرنده
۱۷	ایجاد ارتباطات: روابط معلم و دانش آموز که شکوفا می شود
۱۹	تشویق ارتباطات باز: بنیادی برای اعتماد
۲۲	راهکارهایی برای رفع نیازهای عاطفی در کلاس درس
۲۵	<b>فصل دوم: رویکردهای کل نگر به یادگیری</b>
۲۵	آموزش کل کودک: پرورش بهزیستی جسمانی، عاطفی و شناختی
۲۷	ادغام هنر و خلاقیت: استفاده از بیان منحصر به فرد هر کودک
۳۰	حرکت و ذهن آگاهی: درگیر کردن بدن برای یادگیری پیشرفته
۳۲	یادگیری الهام گرفته از طبیعت: پرورش عشق به محیط زیست
۳۴	کاوش در هوش های چندگانه: آموزش متناسب با نقاط قوت مختلف
۳۷	نقش بازی در یادگیری: ایجاد تجربیات آموزشی شاد
۳۹	سلامت و تغذیه: حمایت از رشد و تمرکز شناختی
۴۱	راهبردهای ایجاد تعادل در ساختار و انعطاف در برنامه درسی
۴۵	<b>فصل سوم: راهبردهای آموزشی قلب محور</b>
۴۵	مدیریت کلاس درس دلسوزانه: نظم و انضباط با همدلی
۴۷	هنر گوش دادن فعال: ایجاد اعتماد از طریق درک
۴۹	تشویق همدلی: پرورش مهربانی و همکاری
۵۲	آموزش یادگیری اجتماعی و عاطفی (SEL): مهارت های موفقیت در زندگی
۵۴	حل تعارض در کلاس درس: پرورش مهارت های حل مسئله

۵۶	پرورش ذهنیت رشد: پرورش تاب آوری در ذهن های جوان
۵۹	ایجاد فرهنگ قدردانی: شناخت و تجلیل از دستاوردها
۶۱	استراتژی‌هایی برای ادغام تمرین‌های قلب محور در آموزش روزانه
<b>۶۵</b>	<b>فصل چهارم: ایجاد درس های جذاب و معنادار</b>
۶۵	کنجکاوای فریبنده: برافروختن اشتیاق برای یادگیری
۶۷	گنجاندن داستان سرایی: بهره گیری از قدرت روایت
۷۰	آموزش مبتنی بر پروژه: اتصال درس ها به برنامه های کاربردی دنیای واقعی
۷۲	ادغام فناوری با هدف: افزایش تجارب یادگیری
۷۴	استراتژی های یادگیری مشارکتی: تقویت تعامل با همتایان
۷۷	نقش انتخاب و خودمختاری در مشارکت دانشجویی
۷۹	راهبردهایی برای آموزش متمایز برای برآوردن نیازهای آموزشی متنوع
<b>۸۳</b>	<b>فصل پنجم: تشویق تفکر انتقادی و خلاقیت</b>
۸۳	توسعه متفکران انتقادی: پرورش ذهن های تحلیلی و تأملی
۸۵	بیان خلاق در کلاس درس: رها کردن تخیل
۸۸	مهارت های حل مسئله: هدایت دانش آموزان به تجزیه و تحلیل و نوآوری
۹۰	پرورش کنجکاوای و یادگیری مبتنی بر تحقیق
۹۳	نقش بازتاب در تعمیق درک
۹۵	آموزش تصمیم گیری: توانمندسازی ذهن های جوان برای انتخاب عاقلانه
<b>۹۹</b>	<b>فصل ششم: پرورش عشق به سواد</b>
۹۹	ایجاد فرهنگ مطالعه: القای عشق مادام العمر به کتاب
۱۰۱	رویکردهای مؤثر در آموزش نوشتن: توسعه نویسندگان جوان
۱۰۴	قصه گوئی و بیان شفاهی: توسعه مهارت های ارتباط موثر
۱۰۶	سواد رسانه ای: پیمایش در دنیای دیجیتال با تشخیص
<b>۱۰۹</b>	<b>منابع و مآخذ</b>

## فصل اول

### پرورش یک محیط کلاس درس پرورشی

#### ساختن خانه دور از خانه: پرورش فضای آموزشی حمایتی

ایجاد یک محیط پرورشی کلاس درس یکی از جنبه‌های مهم آموزش مؤثر است، به‌ویژه وقتی که بافت اجتماعی-فرهنگی ایران در نظر گرفته شود. در حوزه آموزش، اهمیت پرورش فضای آموزشی حمایتی به خوبی مستند شده است. این بخش به ابعاد چندوجهی «ساخت خانه دور از خانه» و راهبردهای بکار گرفته شده برای پرورش محیط کلاسی پرورشی در چشم انداز آموزشی ایران می پردازد.

ایران با تاریخ غنی و تنوع فرهنگی خود دارای یک محیط آموزشی متمایز است که پویایی درون کلاس را شکل می دهد. شناخت و قدردانی از ظرایف فرهنگی مؤثر بر تجربیات آموزشی دانش آموزان امری ضروری است (حسینی، ۱۳۹۰، ص ۵۶). در ایجاد فضای آموزشی حمایتی، مربیان باید با ارزش‌ها، سنت‌ها و هنجارهای اجتماعی حاکم بر جامعه ایران هماهنگ باشند.

برای ایجاد یک محیط کلاسی که با دانش آموزان طنین انداز شود، مربیان باید از آموزش فرهنگی مرتبط استقبال کنند. این رویکرد پیشینه فرهنگی دانش آموزان را در فرآیند یاددهی و یادگیری شناسایی و از آن بهره می برد (محمدی، ۱۳۹۱، ص ۷۸). با گنجاندن عناصر فرهنگ ایرانی در برنامه درسی، مربیان می توانند با دانش آموزان ارتباط برقرار کنند و تجربه یادگیری را معنادارتر و مرتبط تر کنند.

ایران خانه اقوام، زبان‌ها و باورهای مذهبی گوناگونی است. در پرورش یک فضای یادگیری حمایتی، ترویج فراگیری و تجلیل از تنوع ضروری است (رحمانی، ۱۳۹۲، ص ۱۱۲). مربیان می‌توانند با ترکیب دیدگاه‌های متنوع در مواد آموزشی، به رسمیت شناختن و احترام به شیوه‌های مختلف فرهنگی، و ایجاد محیطی که در آن هر دانش‌آموز احساس ارزشمندی و مشارکت داشته باشد، به این مهم دست یابند.

پایه و اساس یک محیط کلاس درس پرورشی بر روابط مثبت معلم و دانش‌آموز بنا شده است. برقراری ارتباط با دانش‌آموزان باعث تقویت اعتماد و ایجاد فضای مساعد برای یادگیری می‌شود (صالحی، ۱۳۹۱، ص ۴۵). این رویکرد رابطه‌ای به‌ویژه در بافت ایرانی حیاتی است، جایی که نقش معلم اغلب نه تنها به‌عنوان یک مربی، بلکه به‌عنوان یک راهنما و راهنما نیز دیده می‌شود.

در سال‌های اخیر، یک تغییر جهانی به سمت رویکردهای یادگیری دانش‌آموز محور صورت گرفته است. ایران نیز از این قاعده مستثنی نیست و مربیان به طور فزاینده‌ای مزایای توانمندسازی دانش‌آموزان را برای ایفای نقش فعال در یادگیری خود می‌شناسند (فرهادی، ۲۰۲۲، ص ۸۹). با ترکیب رویکردهای دانش‌آموز محور، مربیان می‌توانند یک محیط کلاس درس پویا و جذاب ایجاد کنند که نیازهای فردی و سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان را برآورده کند.

بهبودی عاطفی-اجتماعی دانش‌آموزان جنبه مهمی از رشد کلی آنهاست. در شرایط ایران، جایی که فشارها و انتظارات اجتماعی می‌تواند شدید باشد، پرداختن به نیازهای عاطفی-اجتماعی دانش‌آموزان از اهمیت بالایی برخوردار است (امینی، ۱۳۹۲، ص ۱۳۲). مربیان می‌توانند استراتژی‌هایی مانند تمرین‌های ذهن‌آگاهی، خدمات مشاوره و ایجاد یک جامعه حمایت‌کننده همسالان را برای تقویت بهزیستی عاطفی در کلاس اجرا کنند.

یادگیری مشارکتی با تقویت کار تیمی، مهارت‌های ارتباطی و حس موفقیت جمعی، تجربه کلی یادگیری را افزایش می‌دهد. در چشم‌انداز آموزشی ایران، جایی که همکاری اغلب ارزشمند است، ترکیب فعالیت‌ها و پروژه‌های گروهی می‌تواند یک استراتژی موثر

باشد (صابری، ۱۳۹۱، ص ۶۷). این رویکرد نه تنها فضای یادگیری حمایتی را ارتقا می دهد، بلکه دانش آموزان را برای ماهیت مشارکتی دنیای حرفه ای آماده می کند.

ارتباط موثر برای هر محیط یادگیری موفق ضروری است. مربیان باید ایجاد فرصت‌هایی برای ارتباطات باز، هم از نظر ارتباط معلم و دانش‌آموز و هم از نظر تعاملات هم‌تا به هم‌تا، در اولویت قرار دهند (حسین زاده، ۱۳۹۲، ص ۹۸). تشویق دانش‌آموزان به بیان افکار، نگرانی‌ها و سؤالات خود باعث ایجاد حس باز بودن و اعتماد در کلاس می‌شود.

بازخورد سازنده نقشی اساسی در رشد و توسعه دانش آموزان دارد. در کلاس درس ایرانی، جایی که پیشرفت تحصیلی بسیار ارزشمند است، ارائه بازخورد سازنده و تشویق کننده ضروری است (احمدی، ۱۳۹۱، ص ۷۶). مربیان باید راهبردهای بازخوردی را اتخاذ کنند که نه تنها زمینه‌های بهبود را برجسته کند، بلکه دستاوردهای دانش آموزان را نیز شناسایی و تجلیل کند.

پرورش یک محیط کلاس درس مستلزم درک دقیق بافت فرهنگی و اجرای استراتژی‌هایی است که نیازهای متنوع دانش آموزان را برآورده می کند. با ترکیب آموزش فرهنگی مرتبط، ترویج فراگیری، ایجاد روابط مثبت، و پرداختن به رفاه اجتماعی-عاطفی، مربیان می توانند فضای یادگیری حمایتی ایجاد کنند که هم موفقیت تحصیلی و هم رشد شخصی را تقویت می کند.

### آموزش قلب محور: ایجاد امنیت عاطفی برای ذهن های جوان

مفهوم "آموزش قلب محور" رویکردی به آموزش را در بر می گیرد که بهزیستی عاطفی و ایمنی ذهن های جوان را در اولویت قرار می دهد. در چشم انداز آموزشی ایران، جایی که رشد کل نگر دانش آموزان ارزش زیادی دارد، این بخش به بررسی راهبردها و اصول مربوط به ایجاد امنیت عاطفی در کلاس می پردازد.

ایمنی عاطفی یک عنصر اساسی برای آموزش و یادگیری مؤثر است، به ویژه هنگامی که نیازهای رشدی ذهن جوان در نظر گرفته شود. از آنجایی که نظام آموزشی برای پرورش نه تنها تعالی تحصیلی، بلکه همچنین هوش هیجانی اهمیت زیادی قائل است، مربیان باید عوامل فرهنگی و اجتماعی را که تجارب عاطفی دانش‌آموزان ایرانی را شکل می‌دهند، درک کنند (رضوی، ۱۳۹۲، ص ۸۸).

ایجاد امنیت عاطفی با پرورش فرهنگ کلاس درس مثبت آغاز می‌شود. در بافت ایران، جایی که اغلب بر جمع‌گرایی تأکید می‌شود، مربیان باید تلاش کنند تا حس اجتماع و تعلق را در بین دانش‌آموزان ایجاد کنند (محسنی، ۱۳۹۱، ص ۱۰۵). این شامل ترویج یک محیط کلاسی است که در آن دانش‌آموزان احساس ارزشمندی، احترام و حمایت همسالان و معلمان خود کنند.

شیوه‌های ذهن‌آگاهی در آموزش و پرورش در سراسر جهان شهرت یافته است و ایران نیز از این قاعده مستثنی نیست. ادغام ذهن‌آگاهی در روال کلاس درس می‌تواند کمک قابل توجهی به ایجاد امنیت عاطفی کند (نوری، ۲۰۲۲، ص ۷۵). تمرین‌های ذهن‌آگاهی به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا خودآگاهی، تنظیم هیجانی و احساس آرامش را توسعه دهند و محیطی مساعد برای یادگیری ایجاد کنند.

همدلی و شفقت جزء لاینفک آموزش قلب محور هستند. مربیان می‌توانند این ویژگی‌ها را با ترکیب ادبیات و فعالیت‌هایی که دیدگاه‌ها و تجربیات گوناگون را برجسته می‌کند، ارتقا دهند (کاظمی، ۱۳۹۲، ص ۱۲۰). با تقویت همدلی، دانش‌آموزان نه تنها درک عمیق‌تری از دیگران ایجاد می‌کنند، بلکه در کلاس درس احساس حمایت و درک بیشتری می‌کنند.

در جامعه ایران ممکن است هنجارهای فرهنگی وجود داشته باشد که بر نحوه ابراز احساسات تأثیر بگذارد. با وجود این، ایجاد امنیت عاطفی شامل تشویق دانش‌آموزان به بیان احساسات خود به شیوه‌ای سازنده است (جمشیدی، ۱۳۹۱، ص ۴۸). مربیان باید



فضایی ایجاد کنند که در آن دانش آموزان احساس راحتی کنند تا احساسات خود را از طریق ارتباط کلامی، هنری یا بیان نوشتاری به اشتراک بگذارند.

اعتماد سنگ بنای امنیت عاطفی است. برقراری روابط اعتماد بین معلمان و دانش آموزان برای ایجاد محیطی که دانش آموزان در آن احساس امنیت و حمایت کنند، بسیار مهم است (فتوحی، ۲۰۲۲، ص ۶۳). وقتی دانش آموزان به معلمان خود اعتماد می‌کنند، بیشتر در مورد احساسات خود صحبت می‌کنند و در صورت نیاز به دنبال راهنمایی هستند.

با توجه به اینکه برخی از دانش آموزان ممکن است تروما را تجربه کرده باشند، مربیان باید به شیوه‌های آگاهانه تروما مجهز شوند. درک تأثیر تروما بر یادگیری و رفتار، مربیان را قادر می‌سازد تا محیطی امن و حمایتی را برای همه دانش آموزان ایجاد کنند (هاشمی، ۱۳۹۲، ص ۹۲). این شامل حساسیت به تجربیات دانش آموزان و اجرای راهبردهایی است که بهزیستی عاطفی آنها را در اولویت قرار می‌دهد.

سواد عاطفی یک جنبه کلیدی از آموزش قلب محور است. ادغام آموزش سواد عاطفی در برنامه درسی دانش آموزان را به مهارت‌هایی برای شناسایی، درک و مدیریت هیجانات خود مجهز می‌کند (پورشهریاری، ۱۳۹۱، ص ۱۱۵). این نه تنها به ایمنی عاطفی کمک می‌کند، بلکه دانش آموزان را قادر می‌سازد تا پیچیدگی‌های احساسات خود را در موقعیت‌های مختلف زندگی هدایت کنند.

ایجاد امنیت عاطفی مستلزم یک رویکرد پیشگیرانه برای مقابله با قلدری و آزار است. مربیان باید برنامه‌ها و استراتژی‌های ضد قلدری را اجرا کنند تا اطمینان حاصل شود که کلاس درس عاری از هر گونه ارعاب یا تبعیض است (اسدی، ۱۳۹۱، ص ۸۲). این به یک محیط یادگیری مثبت و محترمانه برای همه دانش آموزان کمک می‌کند.

آموزش قلب محور رویکردی کل نگر است که فراتر از آموزش آکادمیک است تا امنیت عاطفی و رفاه ذهن جوان را در اولویت قرار دهد. در زمینه آموزشی ایران، این شامل درک تفاوت‌های فرهنگی، تقویت روابط مثبت، پذیرش ذهن آگاهی و پرداختن به بیان

عاطفی است. مربیان با ایجاد محیط کلاسی که برای رشد عاطفی دانش‌آموزان ارزش‌قائل است و از آنها حمایت می‌کند، به رشد و موفقیت کلی ذهن جوان کمک می‌کنند.

### قدرت جملات تاکیدی مثبت: تشویق اعتماد به نفس و تعلق

جملات تاکیدی مثبت، زمانی که به صورت استراتژیک در محیط کلاس ادغام شوند، می‌توانند ابزار قدرتمندی برای تقویت اعتماد به نفس و احساس تعلق در دانش‌آموزان باشند. در این بخش به بررسی اهمیت جملات تاکیدی مثبت در زمینه آموزش ایرانی می‌پردازیم و تاثیر آنها را بر عزت نفس، انگیزه و رفاه کلی دانش‌آموزان بررسی می‌کنیم.

تأییدهای مثبت بر این فرض عمل می‌کنند که تأیید منظم جملات مثبت در مورد خود می‌تواند بر افکار، احساسات و رفتارهای فرد تأثیر بگذارد (دادخواه، ۱۳۹۱، ص ۴۵). در بافت آموزشی ایران، جایی که فشار تحصیلی و انتظارات اجتماعی می‌تواند سخت باشد، دانش‌آموزان ممکن است با چالش‌های مرتبط با عزت نفس و اعتماد به نفس مواجه شوند. ادغام جملات تاکیدی مثبت در روال‌های کلاسی روزانه باعث تقویت روانشناختی، تقویت تصویر مثبت از خود و پرورش ذهنیت انعطاف‌پذیر می‌شود.

برای اجرای مؤثر جملات تاکیدی مثبت، مربیان باید با حساسیت‌ها و تفاوت‌های فرهنگی هماهنگ باشند. تصدیقات باید با ارزش‌ها و هنجارهای فرهنگی ایرانی همسو باشد تا در بین دانش‌آموزان طنین انداز شود (رنجبر، ۲۰۲۳، ص ۷۸). حساسیت فرهنگی تضمین می‌کند که جملات تاکیدی مرتبط، مرتبط هستند و به احساس هویت فرهنگی و غرور در بین دانش‌آموزان کمک می‌کنند.

جملات تاکیدی مثبت نقش محوری در پرورش ذهنیت رشد دارند و بر این باور تاکید دارند که هوش و توانایی‌ها را می‌توان با تلاش و پشتکار پرورش داد (حسینی، ۱۳۹۱، ص ۶۳). در کلاس درس ایرانی، جایی که تأکید بر پیشرفت تحصیلی گاه می‌تواند منجر به یک ذهنیت ثابت شود، ادغام جملات تاکیدی که ایده‌یادگیری به عنوان یک سفر را

تقویت می‌کند، می‌تواند دانش‌آموزان را برای پذیرش چالش‌ها و تلقی شکست‌ها به عنوان فرصت‌هایی برای رشد ترغیب کند.

تحقیقات حاکی از همبستگی مثبت بین خود تأییدی و عملکرد تحصیلی است (طاهری، ۱۳۹۱، ص ۹۲). با تشویق دانش‌آموزان به تأیید توانایی‌ها و پتانسیل تحصیلی خود، مربیان می‌توانند به بهبود تمرکز، هدف‌گذاری و انعطاف‌پذیری در مواجهه با چالش‌های تحصیلی کمک کنند. جملات تاکیدی مثبت به عنوان یک منبع روانشناختی عمل می‌کند که دانش‌آموزان می‌توانند در طول امتحانات و سایر تلاش‌های علمی از آن استفاده کنند.

جملات تاکیدی مثبت به طور قابل توجهی به پرورش حس تعلق در جامعه کلاس کمک می‌کند (فرهنگی، ۱۳۹۲، ص ۱۱۰). جملات تاکیدی که بر شمولیت، احترام و همکاری تأکید دارند، می‌توانند پیوندهای بین دانش‌آموزان را تقویت کنند و محیطی حمایتی ایجاد کنند که در آن همه احساس ارزشمندی و پذیرش کنند. این احساس تعلق به ویژه در بافت فرهنگی ایران، جایی که روابط بین فردی ارزش بالایی دارد، بسیار مهم است.

برای به حداکثر رساندن تأثیر جملات تاکیدی مثبت، مربیان باید آنها را به طور یکپارچه در مناسک روزانه کلاس درس ادغام کنند (کریمی، ۱۳۹۱، ص ۷۵). این می‌تواند شامل شروع روز با یک تأیید جمعی، گنجاندن جملات تاکیدی در برنامه‌های درسی، یا تشویق دانش‌آموزان برای ایجاد اظهارات تاکیدی خود باشد. ثبات کلیدی است، زیرا قرار گرفتن منظم در معرض جملات تاکیدی مثبت، مزایای روانی آنها را در طول زمان تقویت می‌کند.

تصدیقات مثبت همچنین فرصتی برای به چالش کشیدن و مقابله با کلیشه‌های فرهنگی منفی که دانش‌آموزان ممکن است با آن مواجه شوند فراهم می‌کند (رحیمی، ۱۳۹۲، ص ۱۲۴). با ساختن تصدیقاتی که توانایی‌ها، استعدادها و پیشینه‌های گوناگون

را تحسین می‌کنند، مربیان می‌توانند به روایتی مثبت و توانمند که فراتر از کلیشه‌ها است، کمک کنند و یک محیط یادگیری فراگیر و عادلانه را پرورش دهند.

ادغام جملات تاکیدی مثبت، دانش آموزان را تشویق می‌کند تا در بازتاب خود، ارتقای خودآگاهی و درک عمیق‌تر از نقاط قوت و قابلیت‌های خود شرکت کنند (جلالی، ۲۰۲۲، ص ۸۸). مربیان می‌توانند این فرآیند را با تشویق دانش آموزان به ایجاد جملات تاکیدی شخصی که منعکس‌کننده اهداف، آرزوها و ارزش‌های فردی آنها باشد، تسهیل کنند. این رویکرد شخصی‌سازی شده اثربخشی جملات تاکیدی را با معنادارتر کردن و مرتبط‌تر کردن آنها برای هر دانش‌آموز افزایش می‌دهد.

قدرت جملات تاکیدی مثبت در کلاس درس ایرانی قابل اغراق نیست. با درک تأثیر روانشناختی، حساس بودن از نظر فرهنگی و ادغام استراتژیک جملات تاکیدی در مناسک روزانه، مربیان می‌توانند محیط یادگیری ایجاد کنند که اعتماد، انعطاف‌پذیری و احساس تعلق را در بین دانش آموزان پرورش دهد. جملات تاکیدی مثبت به عنوان ابزار ارزشمندی در ارتقای رفاه و موفقیت تحصیلی کل نگر عمل می‌کند و به پرورش محیط کلاس درس کمک می‌کند.

### طراحی کلاس درس آگاهانه: افزایش تمرکز و راحتی

ایجاد یک طراحی کلاس درس آگاهانه برای پرورش یک محیط آموزشی ضروری است. این بخش اهمیت طراحی کلاس درس آگاهانه و تأثیر آن بر افزایش تمرکز و راحتی دانش آموزان را بررسی می‌کند. در شرایطی که محیط‌های آموزشی اغلب ارزش‌های فرهنگی و هنجارهای اجتماعی را منعکس می‌کنند، فضای فیزیکی یک کلاس درس می‌تواند به طور قابل توجهی بر تجربه یادگیری تأثیر بگذارد. این بحث با در نظر گرفتن هر دو جنبه فرهنگی و آموزشی در زمینه ایرانی، به اصول طراحی کلاس درس آگاهانه می‌پردازد.

طراحی فضای کلاس درس چیزی بیش از یک چیدمان کاربردی از میز و صندلی است. نقش مهمی در شکل دادن به تجربه یادگیری دارد. که سنت‌ها و ارزش‌های فرهنگی

عمیقاً ریشه‌دار هستند، محیط فیزیکی کلاس درس می‌تواند فرآیند آموزشی را تسهیل یا مانع شود (موسوی، ۱۳۹۲، ص ۴۵). تشخیص این تعامل بین فضا و یادگیری برای ایجاد محیطی که تمرکز و راحتی را افزایش می‌دهد، اساسی است.

طراحی کلاس درس متضمن ادغام متفکرانه عناصر فرهنگی است. چیدمان، طرح رنگ و زیبایی شناسی کلی کلاس باید با حساسیت‌های فرهنگی دانش‌آموزان همخوانی داشته باشد (خطیبی، ۲۰۲۲، ص ۷۸). با ترکیب نمادهای فرهنگی آشنا و زیبایی شناسی، مربیان می‌توانند فضایی را ایجاد کنند که احساس آشنایی و آرامش داشته باشد و حس تعلق را در بین دانش‌آموزان ترویج کند.

چیدمان فیزیکی مبلمان و مواد آموزشی می‌تواند به میزان قابل توجهی بر تعامل دانش‌آموزان تأثیر بگذارد. در کلاس‌های درس ایرانی، که رویکرد معلم محور به طور سنتی غالب بوده است، بازاندیشی در چیدمان برای تطبیق فضاهای تعاملی و مشارکتی بسیار مهم است (صادقی، ۱۳۹۱، ص ۵۶). یک چیدمان بهینه، تعامل، ارتباط و تعامل بهتر را در بین دانش‌آموزان ترویج می‌کند و حس اجتماع را در کلاس تقویت می‌کند.

راحتی یک جزء کلیدی از طراحی کلاس درس آگاهانه است. در بافت آموزشی ایران، جایی که دانش‌آموزان ممکن است ساعات طولانی را در کلاس‌های درس بگذرانند، اطمینان از صندلی راحت و طراحی ارگونومیک ضروری است (نادری، ۱۳۹۲، ص ۹۲). فضاهای آموزشی راحت به رفاه فیزیکی دانش‌آموزان کمک می‌کند، حواس پرتی را کاهش می‌دهد و محیطی مساعد برای یادگیری متمرکز ایجاد می‌کند.

در عصر مدرن، فناوری بخشی جدایی‌ناپذیر از آموزش است. با این حال، ادغام آن باید با ذهن آگاهی، به ویژه در زمینه‌های فرهنگی خاص مانند ایران مورد توجه قرار گیرد. ادغام متفکرانه فناوری در طراحی کلاس درس می‌تواند تجارب یادگیری را بدون به خطر انداختن یکپارچگی فرهنگی محیط آموزشی افزایش دهد (زارعی، ۱۳۹۱، ص ۱۰۸). این رویکرد تعادل بین آموزش سنتی و روش‌های آموزشی نوآورانه را تشویق می‌کند.

طراحی کلاس درس آگاهانه باید انعطاف‌پذیری را در اولویت قرار دهد. ایجاد فضاهای انطباق‌پذیر که پاسخگوی فعالیت‌های مختلف یادگیری و روش‌های تدریس باشد، امکان محیط آموزشی پویاتر و پاسخگوتر را فراهم می‌کند (جمشیدی، ۱۳۹۲، ص ۷۵). انعطاف‌پذیری در طراحی، رویکردهای آموزشی متنوعی را در خود جای می‌دهد و حس خلاقیت و نوآوری را در کلاس پرورش می‌دهد.

تأثیر عناصر طبیعی مانند نور و تهویه بر رفاه را نمی‌توان اغراق کرد. در شرایط ایران، که شرایط آب و هوایی و آب و هوایی متفاوت است، اطمینان از نور طبیعی کافی و تهویه موثر در کلاس‌ها به یک محیط آموزشی سالم و راحت کمک می‌کند (فتحی، ۱۳۹۱، ص ۱۲۴). عناصر طبیعی نه تنها بهزیستی جسمانی دانش‌آموزان را افزایش می‌دهند، بلکه به ایجاد یک فضای مثبت و پر جنب و جوش نیز کمک می‌کنند.

تمرینات ذهن آگاهی، مانند مدیتیشن و تنفس متمرکز، می‌توانند به طور یکپارچه در طراحی کلاس درس ادغام شوند. که ذهن آگاهی ریشه‌های فرهنگی عمیقی دارد، گنجاندن این شیوه‌ها می‌تواند به محیط یادگیری متمرکزتر و متمرکزتر کمک کند (رضایی، ۲۰۲۳، ص ۸۸). طراحی فضاهایی که ذهن آگاهی را تسهیل می‌کند به دانش‌آموزان امکان می‌دهد استرس را مدیریت کنند، تمرکز را بهبود بخشند و فضای مساعدتری برای یادگیری ایجاد کنند.

طراحی کلاس درس آگاهانه شامل رویکردی کل‌نگر است که هم عناصر فرهنگی و هم اصول آموزشی را در نظر می‌گیرد. با درک تعامل بین فضا و یادگیری، ترکیب عناصر فرهنگی، بهینه‌سازی چیدمان برای تعامل، و ارتقای راحتی و انعطاف‌پذیری، مربیان می‌توانند محیط کلاسی ایجاد کنند که تمرکز و راحتی را برای دانش‌آموزان افزایش دهد. این رویکرد با ارزش‌های فرهنگی ایران همسو می‌شود و در عین حال مفاهیم آموزشی مدرن را برای ایجاد فضای یادگیری بهینه می‌پذیرد.

### شیوه های فراگیر: تجلیل از تنوع در جامعه یادگیرنده

ایجاد یک محیط یادگیری واقعاً فراگیر، سنگ بنای آموزش مؤثر است، به ویژه در زمینه چشم انداز فرهنگی متنوع ایران. این بخش به بررسی اهمیت شیوه‌های فراگیر و روش‌هایی می‌پردازد که در آن مربیان می‌توانند تنوع را در جامعه یادگیرنده جشن بگیرند و به پرورش یک محیط کلاس درس کمک کنند.

ایران خانه موزاییکی از قومیت‌ها، زبان‌ها و سنت‌های فرهنگی است. شناخت و تصدیق این تنوع اولین گام در جهت ایجاد یک جامعه یادگیری فراگیر است (کریمی، ۱۳۹۱، ص ۴۵). با انجام این کار، مربیان می‌توانند پایه و اساس محیطی را ایجاد کنند که در آن هر دانش‌آموزی بدون توجه به پیشینه فرهنگی خود احساس دیده شدن، ارزشمند بودن و مشارکت داشته باشد.

آموزش پاسخگوی فرهنگی یک استراتژی کلیدی در تقویت فراگیری در کلاس درس است. با همسویی روش‌های آموزشی با زمینه‌های فرهنگی دانش‌آموزان، مربیان می‌توانند تجربه یادگیری جذاب و مرتبط تری ایجاد کنند (رحیم زاده، ۱۳۹۲، ص ۶۸). این رویکرد نه تنها تجارب متنوع دانش‌آموزان را تایید می‌کند، بلکه احساس تعلق آنها را به جامعه یادگیرنده نیز افزایش می‌دهد.

ایران دارای تنوع زبانی با زبان‌های مختلف در سراسر کشور است. شیوه‌های فراگیر باید به شناخت و احترام به تفاوت‌های زبانی گسترش یابد (نوری، ۱۳۹۱، ص ۷۸). مربیان می‌توانند استراتژی‌هایی مانند آموزش دو زبانه، ارائه منابع به چند زبان، و پرورش نگرش مثبت نسبت به تنوع زبانی برای ایجاد یک محیط یادگیری فراگیر زبان را اجرا کنند.

فراگیری فراتر از برنامه درسی و آموزش به فضای فیزیکی کلاس درس گسترش می‌یابد. مربیان باید دسترسی فیزیکی محیط یادگیری را برای پاسخگویی به دانش‌آموزان با نیازهای متنوع در نظر بگیرند (حسینی، ۱۳۹۲، ص ۹۲). این شامل اطمینان از

دسترسی به صندلی چرخدار، ارائه فناوری‌های کمکی، و ایجاد فضاهایی است که سبک‌های مختلف یادگیری را برآورده می‌کند.

برابری جنسیتی یک جنبه حیاتی از فراگیری در بافت ایران است. مربیان می‌توانند با به چالش کشیدن کلیشه‌های جنسیتی، تضمین فرصت‌های برابر برای همه دانش‌آموزان و ایجاد محیطی که در آن دانش‌آموزان احساس آزادی در بیان هویت جنسی خود داشته باشند، به این امر کمک کنند (موسوی، ۱۳۹۱، ص ۱۰۵). این تعهد به برابری جنسیتی، فراگیری کلی جامعه یادگیرنده را افزایش می‌دهد.

ایران دارای تنوع مذهبی است و مذاهب مختلفی در جامعه وجود دارد. اعمال فراگیر باید شامل شناخت و بزرگداشت تفاوت‌های مذهبی باشد (عباسی، ۱۳۹۲، ص ۱۲۰). مربیان می‌توانند دیدگاه‌های مذهبی متنوعی را در برنامه درسی بگنجانند، به اعمال مذهبی احترام بگذارند، و محیطی را ایجاد کنند که دانش‌آموزان از همه مذاهب احساس احترام و مشارکت داشته باشند.

شیوه‌های فراگیر با سیاست‌های کلاس درس که برابری و انصاف را در اولویت قرار می‌دهند، تقویت می‌شوند. مربیان باید خط مشی‌هایی را تدوین کنند که به نیازهای متنوع دانش‌آموزان، از جمله اسکان برای دانش‌آموزان دارای معلولیت، روش‌های ارزیابی انعطاف‌پذیر، و شیوه‌های انضباطی فراگیر پاسخ دهد (فرخی، ۲۰۲۲، ص ۵۵). با انجام این کار، مربیان به ایجاد یک جامعه یادگیری کمک می‌کنند که در آن هر دانش‌آموز از فرصت برابر برای موفقیت برخوردار باشد.

فراگیری فراتر از جنبه‌های قابل مشاهده تنوع است. این امر مستلزم پرورش همدلی و تفاهم در بین دانش‌آموزان است. مربیان می‌توانند فعالیت‌هایی را اجرا کنند که همدلی را ترویج می‌کند، مانند برنامه‌های تبادل فرهنگی، جلسات داستان‌سرایی، و پروژه‌های مشارکتی که دانش‌آموزان را تشویق می‌کند تا دیدگاه‌های منحصر به فرد یکدیگر را درک کنند و از آنها بیاموزند (جوادی، ۱۳۹۲، ص ۷۸).



اطمینان از اینکه مربیان به دانش و مهارت برای اجرای شیوه‌های فراگیر مجهز هستند، حیاتی است. فرصت‌های توسعه حرفه‌ای باید بر شایستگی فرهنگی، آموزش تنوع و راهبردهای ایجاد یک محیط یادگیری فراگیر تمرکز کند (محمودی، ۱۳۹۱، ص ۸۸). این سرمایه گذاری بر روی مربیان، توانایی آنها را برای تجلیل موثر از تنوع و تقویت فراگیری در کلاس افزایش می دهد.

پرورش یک محیط کلاس درس مستلزم تمرکز عمدی بر روی شیوه‌های فراگیر است که تنوع ذاتی در جامعه یادگیرنده را تجلیل می کند. با شناخت و احترام به تنوع زبانی، فرهنگی، مذهبی و جنسیتی، مربیان به ایجاد فضایی فراگیر کمک می کنند که در آن هر دانش آموز احساس تعلق داشته باشد و فرصت پیشرفت داشته باشد.

### ایجاد ارتباطات: روابط معلم و دانش آموز که شکوفا می شود

ایجاد روابط مستحکم و شکوفا معلم و دانش آموز هسته اصلی پرورش یک محیط کلاس درس است. این بخش پیچیدگی‌های «ایجاد ارتباطات» را بررسی می کند و به استراتژی‌هایی می پردازد که روابط معنادار و مثبت بین معلمان و دانش آموزان را در بافت آموزشی ایران تقویت می کنند.

، نقش معلم فراتر از انتقال دانش آکادمیک است. این شامل راهنمایی، راهنمایی و الهام است. معلمان اغلب به عنوان چهره های تأثیرگذاری در نظر گرفته می شوند که به طور قابل توجهی در رشد فردی و تحصیلی دانش آموزان نقش دارند (کرمی، ۱۳۹۱، ص ۳۴). شناخت این نقش چند وجهی در ایجاد ارتباطاتی که فراتر از پویایی سنتی معلم و دانش آموز است، حیاتی است.

همدلی سنگ بنای روابط مؤثر معلم و دانش آموز است. در بافت فرهنگی ایران، جایی که جمع گرایی و روابط بین فردی ارزش بالایی دارد، معلمان باید نسبت به دانش آموزان خود همدلی و درک داشته باشند (جوادی، ۱۳۹۲، ص ۷۸). وقت گذاشتن برای درک پیشینه‌ها، چالش‌ها و آرزوهای فردی دانش آموزان، پایه و اساس ارتباطی مبتنی بر احترام و حمایت متقابل را ایجاد می کند.

یک محیط یادگیری حمایتی برای توسعه روابط قوی معلم و دانش آموز مساعد است. معلمان می‌توانند با ایجاد حس امنیت و اعتماد در کلاس به این مهم دست یابند (ابراهیمی، ۱۳۹۱، ص ۵۶). وقتی دانش‌آموزان احساس امنیت و حمایت می‌کنند، به احتمال زیاد به طور فعال در فرآیند یادگیری شرکت می‌کنند و با معلمان خود ارتباط معناداری برقرار می‌کنند.

ارتباط در هر رابطه‌ای محوری است و روابط معلم و دانش آموز از این قاعده مستثنی نیست. معلمان باید با ایجاد فرصت‌هایی برای دانش‌آموزان برای بیان افکار، نگرانی‌ها و ایده‌های خود، ارتباطات باز را تشویق کنند (ملکی، ۱۳۹۲، ص ۹۲). ایجاد یک کانال ارتباطی دو طرفه، حس باز بودن را تقویت می‌کند و تضمین می‌کند که دانش‌آموزان احساس می‌کنند شنیده شده و درک می‌شوند.

ذهنیت رشد، که بر این باور تأکید دارد که توانایی‌ها را می‌توان از طریق فداکاری و سخت‌کوشی توسعه داد، در ایجاد روابط مثبت معلم و دانش‌آموز بسیار مؤثر است. در چشم‌انداز آموزشی ایران، جایی که به دنبال دانش بسیار ارج نهاده می‌شود، ترویج ذهنیت رشد، دانش‌آموزان را تشویق می‌کند تا چالش‌ها را بپذیرند و اشتباهات را به عنوان فرصت‌هایی برای یادگیری ببینند (رحمتی، ۱۳۹۱، ص ۴۵). معلمانی که این طرز فکر را القا می‌کنند به رشد دانش‌آموزان تاب‌آور و با انگیزه کمک می‌کنند.

شناخت نیازهای متنوع و سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان در ایجاد ارتباطاتی که شکوفا می‌شود ضروری است. معلمان باید تلاش کنند تا آموزش و حمایت را فردی کنند و رویکردهای خود را برای تطبیق با نقاط قوت و چالش‌های منحصر به فرد هر دانش‌آموز تنظیم کنند (شهیدی، ۲۰۲۳، ص ۱۱۰). این رویکرد شخصی نه تنها موفقیت تحصیلی را افزایش می‌دهد، بلکه پیوند معلم و دانش‌آموز را نیز تقویت می‌کند.

قدردانی و تجلیل از دستاوردها و پیشرفت‌های دانش‌آموزان ابزاری قدرتمند در ایجاد روابط مثبت معلم و دانش‌آموز است. که موفقیت تحصیلی بسیار ارزشمند است،

شناخت تلاش‌ها و دستاوردهای دانش‌آموزان به ایجاد محیط یادگیری مثبت و انگیزشی کمک می‌کند (زارعی، ۱۳۹۱، ص ۶۸). معلمانی که برای جشن گرفتن نقاط عطف کوچک و مهم وقت می‌گذارند، فرهنگ قدردانی و تشویق را پرورش می‌دهند.

در حین ایجاد ارتباطات نزدیک، حفظ مرزهای حرفه ای برای معلمان ضروری است. معلمان می‌توانند با دلسوزی مرزها را تعیین کنند و اطمینان حاصل کنند که بدون عبور از قلمروی بیش از حد آشنا، حمایت می‌کنند (حسین زاده، ۲۰۲۳، ص ۷۶). ایجاد تعادل مناسب بین گرمی و حرفه ای بودن در ایجاد ارتباطاتی که محترمانه و مناسب هستند بسیار مهم است.

در عصر دیجیتال، فناوری فرصت‌هایی را برای تقویت ارتباط معلم و دانش‌آموز ارائه می‌دهد. استفاده از بسترهای فناوری آموزشی و ابزارهای ارتباطی می‌تواند تعاملات معنادار خارج از محیط سنتی کلاس درس را تسهیل کند (اسدی، ۲۰۲۲، ص ۸۸). ادغام هوشمندانه فناوری به معلمان اجازه می‌دهد تا ارتباط و حمایت مستمر را حفظ کنند و به شکوفایی روابط معلم و دانش‌آموز کمک کنند.

ایجاد ارتباط بین معلمان و دانش‌آموزان شامل رویکردی کل‌نگر است که زمینه‌های فرهنگی را در نظر می‌گیرد، بر همدلی تأکید می‌کند و از استراتژی‌ها برای ایجاد یک محیط یادگیری حمایتی و شخصی‌شده استفاده می‌کند. با شناخت نقش چندوجهی معلمان، ترویج ارتباطات باز و تجلیل از دستاوردها، مربیان می‌توانند روابطی را تقویت کنند که نه تنها به موفقیت تحصیلی کمک می‌کند، بلکه رشد همه‌جانبه دانش‌آموزان را نیز پرورش می‌دهد.

### تشویق ارتباطات باز: بنیادی برای اعتماد

ارتباط باز بستری است که اعتماد در هر محیط آموزشی بر آن بنا می‌شود و اهمیت آن در بافت ایران بزرگ می‌شود. در پیگیری پرورش یک محیط کلاس درس پرورشی، این بخش نقش محوری تشویق ارتباطات باز را به عنوان یک عنصر اساسی برای ایجاد اعتماد بین مربیان و دانش‌آموزان بررسی می‌کند.

چشم‌انداز آموزشی ایران عمیقاً در پویایی فرهنگی آن جا افتاده است، جایی که ارتباطات اغلب تحت تأثیر هنجارها و انتظارات اجتماعی است. شناخت تفاوت‌های ظریف سبک‌های ارتباطی در بافت ایرانی برای مربیانی که به دنبال تقویت اعتماد هستند، بسیار مهم است (رحیمی، ۱۳۹۰، ص ۴۲). یک جامعه جمع‌گرا، ارتباطات بین فردی بر هماهنگی و احترام به اقتدار تأکید دارد و راه‌های ایجاد اعتماد در کلاس را شکل می‌دهد.

ارتباطات شفاف سنگ بنای ایجاد اعتماد بین مربیان و دانش‌آموزان است. مربیان با شفاف بودن، صادق بودن و باز بودن در مورد انتظارات، سیاست‌ها و بازخوردها، محیطی را ایجاد می‌کنند که دانش‌آموزان در آن احساس امنیت و درک کنند (احمدی، ۲۰۲۳، ص ۸۷). در کلاس درس ایرانی که احترام به اقتدار مورد تأکید است، ارتباطات شفاف می‌تواند شکاف‌ها را پر کند و حس همکاری را بین معلمان و دانش‌آموزان تقویت کند. گوش دادن جزء جدایی‌ناپذیر ارتباط موثر است و نقشی اساسی در ایجاد اعتماد دارد. در بافت آموزشی ایران، جایی که ساختارهای سلسله‌مراتبی رایج است، گوش دادن فعالانه به دغدغه‌ها و دیدگاه‌های دانش‌آموزان نشان‌دهنده احترام است و حس شمول را در خود پرورش می‌دهد (اصفهان‌ی، ۱۳۹۱، ص ۵۸). مربیان باید تلاش کنند تا فرهنگ گوش دادن را ایجاد کنند که برای صدای دانش‌آموزان ارزش قائل باشد و به ایجاد یک محیط کلاسی قابل اعتماد و مشارکتی کمک کند.

چشم‌انداز متنوع فرهنگی ایران چالش‌های منحصر به فردی را در ارتباطات میان فرهنگی در کلاس درس به وجود می‌آورد. مربیان باید در عبور از این چالش‌ها برای اطمینان از ارتباط مؤثر و ایجاد اعتماد ماهر باشند (کریمی، ۱۳۹۲، ص ۱۰۵). با درک تفاوت‌های فرهنگی و تطبیق راهبردهای ارتباطی بر این اساس، مربیان می‌توانند محیطی فراگیر ایجاد کنند که در آن دانش‌آموزان با پیشینه‌های مختلف احساس می‌کنند که به رسمیت شناخته شده و ارزشمند هستند.