

به نام خدا

اعتیاد به فناوری اطلاعات و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

مولفان :

پریسا بهاری

میثم بهاری

انتشارات شرفی

(با همکاری سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۲)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: بهاری، پریسا، ۱۳۷۱
عنوان و نام پدیدآور: اعتیاد به فناوری اطلاعات و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان/ مولفان پریسا بهاری، میثم بهاری.
مشخصات نشر: انتشارات شرفی (با همکاری سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری: ۱۱۷ ص.
شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۷۶۷۰-۶۸-۵
وضعیت فهرست نویسی: فیپا
موضوع: دانش آموزان - اعتیاد به فناوری اطلاعات - پیشرفت تحصیلی
شناسه افزوده: بهاری، میثم، ۱۳۷۴
رده بندی کنگره: PN۲۱۸۴
رده بندی دیویی: ۸۰۹/۲۳۹
شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۹۳۸۵۲
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیپا

نام کتاب: اعتیاد به فناوری اطلاعات و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان
مولفان: پریسا بهاری - میثم بهاری
ناشر: انتشارات شرفی (با همکاری سازمان چاپ و نشر ایران)
صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲
چاپ: زبرجد
قیمت: ۱۱۷۰۰۰ تومان
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:
<https://chaponashr.ir/ketabresan>
شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۷۶۷۰-۶۸-۵
تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵
www.chaponashr.ir



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷	پیشگفتار
۱۱	فصل اول: پیشرفت تحصیلی
۱۱	تعاریف پیشرفت تحصیلی
۱۲	معیارهای پیشرفت تحصیلی
۱۳	عوامل مهم تأثیرگذار بر پیشرفت تحصیلی
۱۸	خانواده و پیشرفت تحصیلی
۱۹	ارزشها و انتظارات والدین و پیشرفت تحصیلی
۲۰	شرایط اجتماعی و اقتصادی و پیشرفت تحصیلی
۲۰	سطح تحصیلات والدین و پیشرفت تحصیلی
۲۱	مدرسه و پیشرفت تحصیلی
۲۱	انتظارات معلم و پیشرفت تحصیلی
۲۲	نمره و ارزشیابی و پیشرفت تحصیلی
۲۳	فصل دوم: یادگیری خودتنظیمی
۲۵	نظریات یادگیری خودتنظیمی
۲۶	راهبردهای یادگیری خودتنظیمی
۲۸	ویژگی های یادگیرندگان خودتنظیم گر
۲۹	رویکرد ساختن گرایی و یادگیری الکترونیکی
۳۱	پرورش خود تنظیمی در محیط یادگیری الکترونیکی
۳۵	فصل سوم: مبانی نظری فناوری اطلاعات
۳۵	فناوری اطلاعات
۴۰	تاریخچه فن آوری اطلاعات
۴۱	اهمیت فناوری اطلاعات
۴۲	تاریخچه کاربرد تکنولوژی آموزشی در جهان

تاریخچه تکنولوژی آموزشی در ایران	۴۴
تحقیقات عکس‌العمل‌های شناختی در مواجهه با رسانه‌ها	۴۶
فصل چهارم: اعتیاد به فناوری اطلاعات	۵۳
امکانات و فن‌آوری جدید آموزشی و پیشرفت تحصیلی	۵۳
انواع مختلف فناوری	۵۵
علم رایانه چرا؟	۵۷
اهمیت و ضرورت توجه به علم رایانه و مبانی آن	۶۰
مبانی نظری علوم و فنون رایانه	۶۲
اعتیاد به اینترنت یک از انواع اعتیاد به فناوری اطلاعات	۶۵
انواع اعتیاد اینترنتی	۶۸
آثار و پیامدهای اعتیاد اینترنتی	۶۹
تاریخچه اعتیاد به اینترنت	۷۱
اعتیاد به اینترنت	۷۳
اعتیاد اینترنتی: جستاری در معنا	۷۴
آیا اعتیاد به اینترنت اختلال است؟	۷۷
تعریف اختلال اعتیاد به اینترنت	۸۰
ویژگی‌های معتاد به اینترنت	۸۳
علائم اعتیاد اینترنتی	۸۴
علتهای اعتیاد به اینترنت	۸۶
علت اصلی اعتیاد اینترنتی در ایران	۸۹
علل‌گرایش نوجوانان به اینترنت	۹۱
نظریه‌های مربوط به اعتیاد به اینترنت	۹۳
اعتیاد به اینترنت و نقش والدین	۹۸
ملاک‌های تشخیصی اعتیاد به اینترنت	۱۰۱
طبقه‌بندی اعتیاد به اینترنت	۱۰۴
ویژگی‌های روانی اعتیاد به اینترنت	۱۰۵
بیماری‌های اینترنتی	۱۰۷

عوامل ایجاد کننده اعتیاد اینترنتی (به جز خود عامل اینترنت) ۱۰۷

راهبردهای درمانی ۱۰۸

منابع و مآخذ ۱۱۱

منابع فارسی ۱۱۱

منابع لاتین ۱۱۶

پیشگفتار

پیشرفت تحصیلی دانش آموزان یکی از شاخص های مهم در ارزشیابی آموزش و پرورش است و تمام کوششها در این نظام در واقع تلاش برای جامعه عمل پوشاندن بدین امر تلقی می شود. به طور اعم کل جامعه و به طور اخص نظام آموزش و پرورش نسبت به سرنوشت کودکان، رشد و تکامل موفقیت آمیز آنان جایگاه آنها در جامعه علاقه مند و نگران است و انتظار دارد دانش آموزان در جوانب گوناگون، اعم از ابعاد شناختی و کسب مهارت و تواناییها و نیز در ابعاد عاطفی و شخصیتی، آنچنان که باید پیشرفت و تعالی یابند.

بدون شک در دنیای پیشرفته امروزی یکی از علایم موفقیت فرد، پیشرفت تحصیلی می باشد که بدون آن توسعه و ترقی هیچ کشوری امکان پذیر نخواهد بود. ترقی هر کشوری رابطه مستقیم با پیشرفت علوم و دانش و تکنولوژی آن کشور دارد و پیشرفت علمی نیز حاصل نمی شود مگر اینکه افراد خلاق تربیت شده باشند، پیشرفت تحصیلی ضمن اینکه در توسعه و آبادانی کشور مؤثر است در سطوح عالی منجر به یافتن شغل و موقعیت مناسب و در نتیجه درآمد کافی می شود. دانش آموزان و دانشجویان که از موقعیتهای تحصیلی برخوردارند، خانواده و جامعه با دیده ی احترام به آنان می نگرند. در جامعه با روحیه و نشاط بیشتری حضور خواهند یافت و در کنار اینها از هزینه های گزافی که از افت تحصیلی برآموزش و پرورش تحمیل می شود، کاسته خواهند شد. دستیابی به بهره وری و بهبود کیفیت نظام آموزشی را می توان اثر گذار ترین عامل در توسعه کشورها دانست. تجارب کشورهای پیشرفته ای چون ژاپن در زمینه توسعه همه جانبه نیز حکایت

از سرمایه گذاری بر روی منابع آموزشی و انسانی دارد. در راستای دستیابی به این اهداف بهبود کیفیت موقعیت تحصیلی از جمله اهداف اساسی برنامه های آموزشی است. تئوری و تحقیق علمی در مورد یادگیری خودتنظیم، از اواسط دهه ی ۱۹۸۰ در پاسخ به این سؤال مطرح شد که چه طور دانش آموزان به فرایندهای یادگیری خودشان مسلط میشوند. در واقع از دهه ی ۱۹۸۰ به بعد، یادگیری خودتنظیم به عنوان راهبردی نو برای کمک به دانش آموزان به منظور تسلط بر فرایندهای یادگیری و به طور کلی بهبود کیفیت یادگیری، مورد توجه روا شناسان، مشاوران و متخصصان تعلیم و تربیت قرار گرفت. تا قبل از دهه ی ۱۹۸۰، مطالعات در حوزه ی یادگیری خودتنظیم، بر زمینه های گوناگون فردی، خانوادگی و اجتماعی متمرکز بود و پس از آن، این سازه در زمینه ی یادگیری مطرح شد و مورد توجه نظری همهای گوناگون روا شناسی از جمله رفتار گرایی، شناخت گرایی و ساخت گرایی قرار گرفت.

یادگیری خودتنظیم بدین معنی است که دانش آموز مهارتهایی برای طراحی، کنترل و هدایت فرایند یادگیری خود کسب می کند و برای یادگیری تمایل دارد و قادر است کل فرایند یادگیری خود را ارزیابی کند و در مورد آن بیندیشد (بری، ۱۹۹۴). اسکراو و بروکس (۲۰۰۰) خودتنظیمی در یادگیری را، توانایی دانش آموزان برای درک و کنترل یادگیری شان می دانند که برای موفقیت در مواد درسی بسیار مهم است و آنها را به یادگیرندگانی اثربخش و کارآمد تبدیل می کند.

استفاده از فن آوری و تکنولوژی های نوین یکی از جلوه های آشکار دنیای پیش روست. اینترنت نیز به عنوان یکی از ابعاد نوپای این فن آوری های جدید جهان معاصر، نقش به سزایی در تغییر و تحول زندگی افراد جامعه دارد. اینترنت توانسته با ورود خود به سرعت به یکی از ابزار لازم زندگی تبدیل شود. تا جایی که حذف آن از امور روزمره زندگی امری اجتناب ناپذیر است.

قرن ۲۱ قرن دانایی و انقلاب اطلاعات است. یعنی تبدیل جامعه صنعتی به جامعه اطلاعاتی و امروزه ثروتمندترین کشورها و جوامع انسانی، آنهایی هستند که بیشترین

دانش و آگاهی و اطلاعات را در اختیار دارند و یقیناً راهبری آموزش و پرورش آینده به عهده فناوری اطلاعات و ارتباطات^۱ ICT خواهد بود. (نوروزی و دیگران، ۱۳۸۷).

همزمان با دسترسی گسترده افراد به اینترنت، شاهد نوع جدیدی از اعتیاد یعنی اعتیاد به فناوری اطلاعات مخصوصاً اعتیاد اینترنتی و اعتیاد به گوشی همراه هستیم. که همانند تمامی انواع دیگر اعتیاد، اعتیاد به اینترنت نیز با علایمی همراه است. همچون اضطراب، افسردگی، کج خلقی، بی قراری، تفکرهای وسواسی و یا خیالبافی راجع به اینترنت. از طرفی، در عین حال که روابط این افراد (به ویژه کودکان و نوجوانان) در جهان مجازی افزایش می یابد.