

به نام خدا

بررسی روش تدریس اثربخش برای جمع های فرایندی

مولفان :

عایشه ملازاده

گل نسا شریفی

شایسته درزاده ناهوک

شرف خاتون ملازاده

طیبه دلاوری

نور بی بی سپاهی

انتشارات شرفی

(با همکاری سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: ملازاده، عایشه، ۱۳۷۷
عنوان و نام پدیدآور: بررسی روش تدریس اثربخش برای جمع های فرایندی / مولفان عایشه ملازاده، گل نسا شریفی، شایسته درزاده ناهوک، شرف خاتون ملازاده، طیبه دلاوری، نور بی بی سپاهی.
مشخصات نشر: انتشارات شرفی (با همکاری سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری: ۸۳ ص.
شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۷۶۷۰-۷۲-۲
وضعیت فهرست نویسی: فیبا
موضوع: روش تدریس اثربخش - جمع های فرایندی
شناسه افزوده: شریفی، گل نسا، ۱۳۵۸
شناسه افزوده: درزاده ناهوک، شایسته، ۱۳۶۲
شناسه افزوده: ملازاده، شرف خاتون، ۱۳۶۰
شناسه افزوده: دلاوری، طیبه، ۱۳۶۴
شناسه افزوده: سپاهی، نور بی بی، ۱۳۶۹
رده بندی کنگره: PN۲۱۸۸
رده بندی دیویی: ۸۰۹/۲۴۳
شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۹۳۸۵۶
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: بررسی روش تدریس اثربخش برای جمع های فرایندی
مولفان: عایشه ملازاده - گل نسا شریفی - شایسته درزاده ناهوک - شرف خاتون ملازاده
طیبه دلاوری - نور بی بی سپاهی
ناشر: انتشارات شرفی (با همکاری سازمان چاپ و نشر ایران)
صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۳
چاپ: زبرجد
قیمت: ۸۳۰۰۰ تومان
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:
<https://chaponashr.ir/ketabresan>
شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۷۶۷۰-۷۲-۲
تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵
www.chaponashr.ir



تقدیم به:

همه‌ی مجاهدان در عرصه‌ی آموزش و پرورش که در هر شرایطی در همه‌ی

نقاط کشورمان با جان و دل زحمت میکشند و از هیچ تلاشی دریغ نمیکنند.

قدردانی و تشکر:

سپاس و تشکر فراوان داریم از مدیر و دست اندرکاران دبستان زینب (س) که با فراهم کردن شرایط برای ما فرصتی مناسب ایجاد کردند تا توانایی های خود را در این زمینه به نمایش بگذاریم و همچنین از همکاران آموزشگاه و اعضای گروه که با دانش و صبر خود ما را یاری رساندند.

فهرست مطالب

۷.....	چکیده
۱۰.....	مقدمه
۱۳.....	بیان مسئله
۱۵.....	تبيين ضرورت و اهميت موضوع
۱۶.....	تبيين مسئله و انتخاب موضوع
۱۸.....	تشریح ویژگی ها و شرایط خاص مسئله
۱۹.....	پیشینه‌ی موضوع
۲۰.....	هدف پژوهش
۲۰.....	سوال پژوهش
۲۱.....	ویژگی های طرح درس اول
۲۱.....	چالش های پیش روی گروه
۲۱.....	ابزار مورد نیاز در طرح درس اول
۲۱.....	ملاک تعیین اثر بخشی طرح درس اول
۲۲.....	گروه بندی بدون تعیین سرگروه و با توجه به سبک های شناختی
۲۲.....	توجه به تفاوت های فردی
۲۳.....	معنادار کردن یادگیری
۲۳.....	توجه به عوامل انگیزشی و نگرشی
۲۴.....	روش های نوین تدریس
۲۴.....	تداعی معنا (تصویر سازی ذهنی)
۲۵.....	بهره گیری از ارزشیابی به عنوان تدریس
۲۶.....	تعیین فعالیت های متناسب با راه کار
۲۶.....	معنادار کردن یادگیری از طریق مجسم، نیمه مجسم و مجرد
۲۶.....	توجه بر عوامل انگیزش و نگرش در کلاس درس
۲۶.....	همراه نمودن دانش آموزان در سازه های آموزشی
۲۶.....	استفاده از روش های نوین تدریس
۲۶.....	مدیریت بیشتر زمان

۲۶	بهره گیری از ارزشیابی به عنوان تدریس
۲۶	ایجاد احساس تعهد در دانش آموزان به قواعد بنیادی کلاس
۲۶	روش های پیشنهادی تدریس جمع های فرایندی
۲۶	استخراج ایده کلیدی
۲۷	طراحی ملاک های شایستگی و سطوح هریک از آنها
۲۸	تنظیم سطوح ملاک ها
۲۸	طرح درس اول
۴۳	گزارش گیری از جلسه ی اول
۴۴	طرح درس دوم
۵۶	گزارش گیری از تدریس دوم
۵۷	چالش های فراروی گروه و راهکار های گروه برای مقابله با آنها
۵۷	وجه تمایز طرح درس اول و دوم
۵۷	روش تعیین اثر بخشی نتایج اجرایی درس پژوهی
۵۸	جمع آوری شواهد
۵۸	خلاصه نکات کلیدی
۵۸	پیشنهاد می گردد جهت ارائه تدریس بهتر تغییرات ذیل اعمال گردد:
۵۹	نمونه کاربرگ مشاهده گر بر تطبیق طرح درس و اجرای مدرس
۶۲	میزان تحقق اهداف
۶۲	نتیجه گیری
۶۳	پیشنهادات
۶۳	محدودیت ها
۶۵	منابع
۶۶	پیوست
۶۶	تعامل با والدین دانش آموزان
۷۱	نمون برگ مشاهده گر دانش آموز
۷۲	نمون برگ مشاهده گر معلم

چکیده

یکی از راهکارهای عملیاتی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش گسترش فرهنگ تفکر و پژوهش محوری و ایجاد شبکه های فعال پژوهشی در نظام تعلیم و تربیت است تا نظام آموزشی با تحولات جهانی در عرصه های علمی، فنی، فناوری و... همگام باشد. این راهکار نیازمند معلمانی خردمند، متدین، خلاق و نوآوری است که روحیه کنجکاوی و پژوهشگری داشته باشند و از روش های نوین در فرآیند یاددهی- یادگیری استقبال کنند تا بتوانند دانش آموزانی پژوهشگر تربیت نمایند. یکی از روش هایی که امروزه اکثر نظام های آموزشی دنیا بر آن متمرکز شده اند، فرآیند درس پژوهی است که موجب پرورش حرفه ای معلم میشود. لذا در این پژوهش سعی شده است مشارکت و علاقه دانش آموزان کلاس دوم در درس ریاضی با استفاده از فرآیند درس پژوهی مورد بررسی قرار گیرد که در ابتدا با همکاری گروه درس پژوه به بررسی مسئله مورد نظر پرداخته و سپس سؤالات پژوهشی در کلاس درس را تبیین نموده و پس از تشکیل جلسات متعدد گروه درس پژوه، نقشه ی ذهنی محتوا تهیه گردید و پس از آن طرحی برای اجرای پژوهش مشارکتی در آموزش ریاضی مبحث جمع های فرایندی به دانش آموزان پیشنهاد شد. پس از بررسی طرح پیشنهادی و رفع اشکالات احتمالی، آن را به اجرا گذاشته و در نهایت به ارزیابی و بازبینی فرآیند عمل پرداخته شد. در ارزیابی و نقد، اشکالات و ایرادات جزئی از سوی گروه درس پژوه مطرح گردید که با توجه به برخی از ایرادات وارد شده و تحقق شایستگی های لازم طرح درس و اجرای آن مجددا پیاده سازی گردید. در پایان به نگارش گزارش روایتی از کلیه مراحل پرداخته شده که امید است چراغی باشد فرا راه معلمانی دلسوز، آنانی که شاید یکی از دغدغه هایشان، آموزش هرچه بهتر و جذاب تر ریاضی به دانش آموزان باشد. پژوهش حاضر به صورت کیفی از نوع درس پژوهی با عنوان (بررسی روش تدریس اثر بخش برای جمع های فرایندی) با استفاده از روش تدریس های فعال به صورت گروهی و با مشارکت شش نفر از همکاران دبستان زینب در سال تحصیلی ۱۴۰۳_۱۴۰۲ انجام

گرفت این پروژه طی دو مرحله تدریس بر روی ۱۸ نفر از دانش آموزان پایه ی دوم صورت گرفت...

با توجه به موضوع پروژه که جمع فرایندی است که از پایه دوم آغاز می شود و با توجه به اینکه بسیاری از دانش آموزان به دلایل مختلف از جمله شرایط خانوادگی - دشواری مطلب - استرس - شیوه تدریس معلم - در یادگیری این موضوع دچار مشکل می شوند باید از روش همناسب برای تدریس این مواد درسی استفاده کرد.

این روش از جمع یکی از روش هایی است که طی سال های اخیر مورد استفاده قرار می گیرد. از آنجایی که موضوع جمع فرایندی و در تمامی پایه ها و حتی در زندگی روزمره مورد استفاده قرار می گیرد اعضای تیم درس پژوهی بر آن شدند که با توجه به موضوع درسی و با همکاری همدیگر از روش تدریس فعال و تعاملی و مشارکتی استفاده کنند تا این موضوع بیشترین یادگیری را در ذهن فراگیران ایجاد کند. پس از مشورت و همفکری که بین اعضای گروه صورت گرفت طرح درس اول نوشته شد و به اجرا درآمد پی برده شد که استفاده از روش هایی مثل سخنرانی و تدریس یک طرفه یادگیری مورد نظر را میسر نخواهند کرد و باید از روش های فعال و دانش آموز محور استفاده کرد.

از جمله نتایج تدریس اول: عدم استفاده از روش هایی که ذهن دانش آموز را درگیر کند و استفاده از دست ورزی که آنها را به تثبیت برساند. اعضای تیم درس پژوهی بر آن شدند که موارد فوق را در تدریس دوم رفع کنند. نتایج درس پژوهی نشان داد از آنجایی که دانش آموزان در پایه های پایین علاقه زیادی به مشارکت - دست ورزی - و روش های فعال - فضای شاد - دارند سعی شد در تدریس دوم این موارد در نظر گرفته شد و تاثیر آن در یادگیری دانش آموزان قابل مشاهده بود.

واژگان کلیدی: درس پژوهی، جمع فرایندی، روش های تدریس فعال، یادگیری، دانش آموزان پایه دوم

مرام نامه

ما تعهد می نماییم مسئولیت های گروهی خود را به درستی انجام دهیم
 ما تعهد می نماییم روحیه انتقاد پذیری داشته باشیم
 ما تعهد می نماییم به همدیگر احترام گذاشته و نظرات یکدیگر را گوش کنیم و برای بهتر
 شدن کار تلاش کنیم
 ما تعهد می نماییم در انجام این طرح با انگیزه باشیم و برای حل موضوع راهکارهای مناسبی
 ارائه دهیم
 انتظار داریم همه ی اعضای گروه درس پژوهی در موعد مقرر در جلسات حضور داشته
 باشند
 انتظار داریم همکاران با دید ما در گروه حضور داشته باشند و (من و تو) را در نظر نداشته
 باشند
 اعضای گروه ارتباط صمیمی با هم داشته باشند و در محیطی سرشار از اطمینان نظرات
 خود را ارائه دهند.