

به نام خدا

مبانی پرورش هوش در دانش آموزان

مؤلف :

مهتری بازگیر

انتشارات شرفی

(با همکاری سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۲)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: بازگیر، مهری، ۱۳۶۴
عنوان و نام پدیدآور: مبانی پرورش هوش در دانش آموزان/ مولف مهری بازگیر.
مشخصات نشر: انتشارات شرفی (با همکاری سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری: ۱۰۴ ص.
شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۷۶۷۰-۸۹-۰
وضعیت فهرست نویسی: فیبا
موضوع: دانش آموزان - پرورش هوش
رده بندی کنگره: PN۲۲۰۴
رده بندی دیویی: ۸۰۹/۲۵۹
شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۹۳۸۷۲
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: مبانی پرورش هوش در دانش آموزان
مولف: مهری بازگیر
ناشر: انتشارات شرفی (با همکاری سازمان چاپ و نشر ایران)
صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲
چاپ: زبرجد
قیمت: ۱۰۴۰۰۰ تومان
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:
<https://chaponashr.ir/ketabresan>
شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۷۶۷۰-۸۹-۰
تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵
www.chaponashr.ir



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷	مقدمه.....
۱۱	تعریف هوش.....
۱۱	تعریف تربیتی هوش.....
۱۲	تعریف تحلیلی هوش.....
۱۲	تعریف کاربردی هوش.....
۱۲	اهمیت هوش های چندگانه.....
۱۷	تاریخچه هوش.....
۲۰	تاریخچه مطالعات مربوط به هوش.....
۲۱	نظریه های مختلف در ارتباط با هوش.....
۲۵	مبانی نظریه‌ی هوش های چندگانه.....
۲۷	ابعاد و جنبه‌های هوش.....
۲۷	ابعاد هوش از نظر لوئیز ترستون (۱۹۳۸).....
۲۸	ابعاد هوش از نظر فریمن (۱۹۸۸).....
۲۹	ابعاد هوش از نظر آر.بی.کتل (۱۹۶۱).....
۲۹	تفاوت این تئوری با سایر تعاریف سنتی از هوش.....
۳۰	دیدگاه سنتی در مورد هوش و یادگیری.....
۳۰	دیدگاه تئوری هوش های چند گانه.....
۳۱	کاربردهای تئوری هوش های چند گانه در آموزش.....

- هشت روش یادگیری ۳۲
- اهمیت و کاربرد نظریه‌ی هوش‌های چندگانه ۳۳
- آموزشگاه‌ها و هوش‌های چندگانه ۳۵
- نکات اصلی در نظریه‌ی هوش‌های چندگانه ۳۸
- هوش ریاضی چیست؟ ۳۹
- شرح مختصری در مورد دانش‌آموزان با هوش منطقی - ریاضی: ۴۱
- ویژگی‌های این هوش: ۴۳
- دانش‌آموزان با هوش منطقی - ریاضی بالا ۴۴
- پرورش هوش منطقی - ریاضی در کلاس درس ۴۴
- چه کسانی هوش ریاضی دارند؟ ۴۵
- هوش‌های چندگانه ۴۶
- مقایسه تعریف هوش از دیدگاه سنتی و جدید ۵۱
- اشکال هوش ۵۳
- هوش زبانی - شفاهی ۵۳
- هوش منطقی - ریاضی ۵۴
- هوش دیداری - فضایی ۵۴
- هوش موسیقایی - ریتمیک ۵۵
- هوش جنبشی - حرکتی ۵۵
- هوش میان فردی ۵۶
- هوش درون فردی ۵۶

۵۷	هوش طبیعت‌گرایانه
۵۸	ویژگی‌های هوش‌های چندگانه گاردنر
۶۳	اهمیت هوش‌های چندگانه در آموزش و پرورش
۶۹	روش‌های به‌کارگیری هوش‌های چندگانه در کلاس درس
۷۱	مراحل اولیه کودک
۷۱	هوش کودک تنها راه احساس اوست
۷۹	دنیای حقیقت برای کودک
۸۱	ادراک کودک
۸۴	هوش کودک
۸۶	پیدایش حافظه
۸۹	تداعی معانی یا تصورات ذهنی
۹۱	عامل زبان با عمل تا چه اندازه هماهنگ است
۹۶	جایگاه هیجانات
۹۹	منابع:

مقدمه

موفقیت و عملکرد تحصیلی^۱ دانش‌آموزان هر جامعه نشان دهنده‌ی موفقیت نظام آموزشی در زمینه هدف یابی و توجه به رفع نیازهای فردی است بنابراین نظام آموزشی را زمانی می‌توان کارآمد و موفق دانست که عملکرد تحصیلی افراد آن در مقاطع مختلف بیشترین و بالاترین رقم را داشته باشد. در این راستا نظریه‌های متعددی در زمینه تعلیم و تربیت به ظهور رسیده است. این نظریه‌ها هر یک از زاویه‌ای خاص به عوامل موثر بر پیشرفت تحصیلی نگریسته‌اند. بنابراین با توجه به عملکرد تحصیلی در دنیای کنونی و با توجه به این امر که شکست تحصیلی عواقب جبران‌ناپذیری برای فرد، خانواده و جامعه در پی دارد. لازم است به این امر مهم توجه شود و با شناسایی عوامل موثر بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان، دید خانواده‌ها و مدارس را نسبت به این پدیده عملی‌تر کرد (کوئزی^۲، ۲۰۲۰).

آموزش و پرورش در هر کشوری با اهدافی خاص و متفاوت، انجام می‌گیرد. اما آنچه در همه این آموزشها مورد توجه است، اهداف کلی و غایی‌اند که در چگونگی شکل‌گیری و تعیین آنها، اختلاف نظر وجود دارد. نویسنده مقاله معتقد است که اهداف ما در آموزش و پرورش، باید به تحصیل کیفیات خاص ذهنی، نگرشها و احساسات خاصی مربوط باشند تا آموخته‌های مدرسه، در جامعه سودمند افتد و دانش‌آموزان را برای زندگی در آن جامعه آماده سازد. معلمان درباره آنچه که در مدرسه باید انجام دهند، آنچه باید بیاموزند و چگونگی آموختن آن، درباره آنچه باید منتقل کنند و آنچه که باید نادیده بگیرند، تصمیم می‌گیرند. دلایل آنان برای این تصمیمات ممکن است متفاوت باشد. در واقع، هر تصمیم واحدی ممکن است نه به یک دلیل، بلکه به دلایل متعددی بستگی داشته باشد. با وجود این، این دلایل طبعاً متضمن نوعی عقیده - کم و بیش صریح - راجع به اهداف آموزش و پرورش به طور کلی و نیز راجع به درس یا دوره خاص هستند؛ فی المثل یک کلاس که افراد آن یازده ساله‌اند و مثلاً مشغول نوشتن یک انشای انگلیسی‌اند، ممکن است فقط به این دلیل به این کار اشتغال یافته‌اند که این اشتغال شیوه‌ای است که از طریق آن، معلم می‌تواند آن افراد را به کار وا دارد؛ نیز ممکن است هدف معلم از این کار، این باشد که آنان مهارت‌های لازم ادبی را برای اخذ گواهینامه آموزش دوره عمومی در سالهای بعد کسب کنند، در این مورد والدین و دولت هر دو گمان می‌کنند که این امر ضرورت دارد؛ در عین حال چنین آموزشی را ممکن است