

به نام خدا

# تأثیر باورهای هوشی و مهارت های ارتباطی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان

مؤلف :

سهیلا خورشیدوند

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه : خورشیدوند، سهیلا، ۱۳۷۰  
عنوان و نام پدیدآور : تاثیر باورهای هوشی و مهارت های ارتباطی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان /  
مؤلف سهیلا خورشیدوند.  
مشخصات نشر : انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.  
مشخصات ظاهری : ۱۱۱ ص.  
شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۴۰۸-۰۶۶-۰  
وضعیت فهرست نویسی : فیبا  
موضوع : دانش آموزان - باورهای هوشی - مهارت های ارتباطی - عملکرد تحصیلی  
رده بندی کنگره : PN۲۱۴۳  
رده بندی دیویی : ۸۰۹/۲۰۳  
شماره کتابشناسی ملی : ۹۴۹۳۸۵۳  
اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیبا

نام کتاب : تاثیر باورهای هوشی و مهارت های ارتباطی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان  
مؤلف : سهیلا خورشیدوند  
ناشر : انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)  
صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر  
تیراژ : ۱۰۰۰ جلد  
نوبت چاپ : اول - ۱۴۰۳  
چاپ : زیر جلد  
قیمت : ۱۱۱۰۰۰ تومان  
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان :  
<https://chaponashr.ir/ketabresan>  
شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۴۰۸-۰۶۶-۰  
تلفن مرکز پخش : ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵  
[www.chaponashr.ir](http://www.chaponashr.ir)



**تقدیم با تمام وجودم**

**به پدر و مادر عزیزم**

**که صبورانه مرا در این راه یاری نمودند.**

## فهرست مطالب

۷	چکیده
۹	فصل اول
۹	کلیات پژوهش
۹	مقدمه
۱۰	بیان مساله
۱۲	اهمیت و ضرورت پژوهش
۱۴	تعاریف مفهومی و عملیاتی متغیرهای پژوهش
۱۷	فصل دوم
۱۷	مبانی نظری و پیشینه پژوهش
۱۷	مقدمه
۱۸	ادبیات پژوهش
۱۸	عملکرد تحصیلی
۱۹	عوامل مرتبط به نظام آموزشی
۲۰	عوامل مربوط به خانواده
۲۰	عوامل مربوط به فرد
۲۲	نظریه فم تیلور
۲۲	مهارتهای ارتباطی
۲۶	کاربرد مهارتهای ارتباطی
۲۹	هدف فرد از برقراری ارتباط با دیگران
۲۹	معنا در فرد نهفته است نه در کلمات
۳۰	اهمیت مهارتهای ارتباطی بین فردی
۳۳	سطح تکنیکی - سطح رسمی - سطح غیررسمی
۳۳	خاستگاه نشانه های غیر کلامی
۳۴	انواع ارتباطات غیر کلامی و تأثیر آن بر ارتباطات سازمانی

- ۴۳..... مهارت‌های دریافت پیام (گوش کردن فعال).
- ۴۳..... اجزای مهارت‌های ارتباطی بین فردی.
- ۴۴..... عوامل مؤثر در برقراری مهارت ارتباط.....
- ۴۸..... تعهد کمی یا عینی در به کارگیری مهارتها.....
- ۴۹..... انتخاب موقعیت‌های مناسب.....
- ۴۹..... نهراسیدن از شکست‌های تصادفی.....
- ۴۹..... آماده سازی دیگران برای تغییر.....
- ۴۹..... نظریه های مربوط به مهارت‌های ارتباطی.....
- ۵۲..... باورهای هوشی.....
- ۵۲..... مفهوم باورهای هوشی.....
- ۵۴..... شکل گیری باورهای هوشی.....
- ۵۵..... الگوی اجتماعی - شناختی انگیزش پیشرفت تحصیلی دوئک.....
- ۵۶..... رشد باورهای دانش آموزان در مورد هوش.....
- ۶۰..... باورهای دانش آموزان در مورد ظرفیت ( توانایی یا استعداد ) هوش.....
- ۶۱..... باورهای دانش آموزان در مورد کنترل پذیری هوش.....
- ۶۲..... تفاوت‌های جنسیتی در زمینه باورهای هوشی.....
- ۶۲..... انتظارات و والدین.....
- ۶۳..... اسناد ها و انتظارات موفقیت و شکست.....
- ۶۴..... پیشینه پژوهش.....
- ۶۷..... خلاصه و مدل مفهومی پژوهش.....
- ۶۹..... فصل سوم.....
- ۶۹..... روش اجرای پژوهش.....
- ۶۹..... روش پژوهش.....
- ۶۹..... جامعه آماری پژوهش.....
- ۶۹..... حجم نمونه و روش نمونه گیری.....
- ۷۰..... ابزار اندازه گیری پژوهش.....
- ۷۰..... پرسشنامه باورهای هوشی بابایی (۱۳۷۷).....

۷۰	پرسشنامه مهارت‌های ارتباطی بارتون (۱۹۹۰).....
۷۱	روایی و پایایی ابزار.....
۷۱	روایی و پایایی پرسشنامه باورهای هوشی بابایی (۱۳۷۷).....
۷۱	روایی و پایایی پرسشنامه مهارت‌های ارتباطی بارتون (۱۹۹۰).....
۷۲	روش تجزیه و تحلیل داده‌ها.....
۷۳	فصل چهارم.....
۷۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها.....
۷۳	مقدمه.....
۷۳	یافته‌های توصیفی.....
۷۳	توصیف افراد پاسخ دهنده از نظر جنسیت.....
۷۴	توصیف افراد پاسخ دهنده از نظر مقطع تحصیلی.....
۷۵	آمار استنباطی.....
۷۶	ضریب همبستگی بین متغیرهای پژوهش.....
۸۵	فصل پنجم.....
۸۵	بحث و نتیجه گیری.....
۸۵	مقدمه.....
۸۵	خلاصه پژوهش.....
۸۷	بحث و نتیجه گیری.....
۹۱	پیشنهادات مبتنی بر یافته های پژوهش.....
۹۳	محدودیت‌های پژوهش.....
۹۳	محدودیت‌های در اختیار محقق.....
۹۳	محدودیت‌های خارج از اختیار محقق.....
۹۴	منابع.....
۱۰۳	پیوست ها.....

## چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بین باورهای هوشی و مهارت‌های ارتباطی با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه ناحیه دو شهر خرم‌آباد در سال تحصیلی ۹۸-۹۹ صورت گرفت. این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت موضوع توصیفی از نوع همبستگی می‌باشد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه ناحیه اول ناحیه ۱ شهر خرم‌آباد در سال تحصیلی ۹۸-۹۹ به تعداد ۶۹۸۹ نفر می‌باشد. نمونه مورد بررسی با استفاده از جدول کرجسی و مورگان ۳۶۱ نفر تعیین شده و به روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای نسبی انتخاب شدند. پرسش‌نامه‌های مورد استفاده در این پژوهش شامل پرسش‌نامه باورهای هوشی بابایی (۱۳۷۷) و پرسش‌نامه مهارت‌های ارتباطی بارتون جی. ای (۱۹۹۰) بود، به منظور بررسی عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان از نمره معدل آن‌ها استفاده شد. نتایج نشان داد که بین باورهای هوشی با عملکرد تحصیلی در سطح  $(r=0/546)$  رابطه مثبت و معنادار وجود دارد. نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که مولفه ذاتی بودن هوش و مولفه مهارت کلامی توانستند عملکرد تحصیلی را پیش‌بینی کنند.

**کلمات کلیدی:** باورهای هوشی، مهارت‌های ارتباطی، عملکرد تحصیلی





# فصل اول

## کلیات پژوهش

### مقدمه

عملکرد تحصیلی<sup>۱</sup> یکی از عمده‌ترین و در عین حال چالش بر انگیزترین مباحث و مفاهیم تربیتی است. عملکرد تحصیلی همواره برای معلمان، دانش‌آموزان، والدین، نظریه پردازان و محققان تربیتی حائز اهمیت بوده است. به گونه ای دیگر مسئله موفقیت یا عدم موفقیت در امر تحصیل، از مهم‌ترین دغدغه‌های هر نظام آموزشی است عملکرد تحصیلی در هر جامعه‌ای نشان دهنده موفقیت نظام آموزشی در زمینه هدف یابی و توجه به رفع نیازهای فردی است. بنابراین، نظام آموزشی را زمانی می‌توان کارآمد دانست که پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان آن دوره‌های مختلف، دارای بیشترین و بالاترین رقم باشد (صابرزاده و همکاران، ۱۳۹۴).

عملکرد تحصیلی از دیدگاه‌های متعددی قابل مطالعه است و عوامل فراوانی در این عملکرد دخیل هستند که از جمله می‌توان هوش، عوامل فرهنگی و اجتماعی، عوامل روانی و غیره را نام برد (حجازی و همکاران، ۱۳۸۸). یکی دیگر از متغیرهای مرتبط با عملکرد تحصیلی، باورهای هوشی است. باورهای هوشی<sup>۲</sup> به عنوان یک مقوله انگیزشی که زیر ساخت انگیزه‌های فرد برای رسیدن به موفقیت در سطحی بالاتر است، برای دانش‌آموزان و محیط‌های آموزشی دارای اهمیت اساسی است (ادی و همکاران، ۱۹۹۸). باور هوشی به عنوان واسطه ای درونی است که ساختارهای

---

<sup>1</sup> Academic performance

<sup>2</sup> Intellectual beliefs

<sup>3</sup> EDy & et al