

به نام خدا

رابطه خودکار آمدی، اهمال کاری با پیشرفت تحصیلی در بین دانش آموزان

مولفان :

رقیه دیانت پور
سیده رودابه موسوی ده بزرگ
فرزانه محمدپور گوهرگان

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: دیانت پور، رقیه، ۱۳۶۶
عنوان و نام پدیدآور: رابطه خودکارآمدی، اهمال کاری با پیشرفت تحصیلی در بین دانش آموزان / مولفان رقیه دیانت پور، سیده رودابه موسوی ده بزرگ، فرزانه محمدپور گوهرگان.
مشخصات نشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری: ۱۳۶ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۰۸-۰۶۵-۳
وضعیت فهرست نویسی: فیفا
موضوع: دانش آموزان - خودکارآمدی - اهمال کاری - پیشرفت تحصیلی
شناسه افزوده: موسوی ده بزرگ، سیده رودابه، ۱۳۴۹
شناسه افزوده: محمدپور گوهرگان، فرزانه، ۱۳۴۸
رده بندی کنگره: PN۲۱۴۲
رده بندی دیویی: ۸۰۹/۲۰۲
شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۹۳۸۵۲
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیفا

نام کتاب: رابطه خودکارآمدی، اهمال کاری با پیشرفت تحصیلی در بین دانش آموزان
مولفان: رقیه دیانت پور - سیده رودابه موسوی ده بزرگ - فرزانه محمدپور گوهرگان

ناشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)

صفحه آرایی، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۳

چاپ: زبرجد

قیمت: ۱۳۶۰۰۰ تومان

فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:

<https://chaponashr.ir/ketabresan>

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۰۸-۰۶۵-۳

تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵

www.chaponashr.ir



انتشارات ارسطو



فهرست مطالب

۷	فصل اول.....
۷	مقدمه.....
۹	بررسی پیشرفت تحصیلی وانگیزه در دانش آموزان.....
۱۴	اهمیت و ضرورت اعتماد بنفس و عملکرد تحصیلی.....
۱۹	فصل دوم: مبانی نظری.....
۱۹	پیشرفت تحصیلی.....
۲۴	عوامل مؤثر در پیشرفت تحصیلی.....
۲۸	تعاریف پیشرفت تحصیلی.....
۲۹	معیارهای پیشرفت تحصیلی.....
۳۱	بررسی عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی.....
۳۲	آموزش در خانواده.....
۳۲	طبقه‌ی اجتماعی والدین.....
۳۲	تحرک اجتماعی.....
۳۲	ایدئولوژی.....
۳۵	خودکارآمدی.....
۳۸	تعریف خودکارآمدی.....
۴۱	انواع خودکارآمدی.....
۴۲	تفاوت خودکارآمدی با سایر انواع باورهای خود.....
۴۳	انتظارات عملکرد.....
۴۴	کنترل تصویری.....
۴۵	ابعاد خودکارآمدی ادراک شده.....
۴۷	منابع باورهای خودکارآمدی.....

۵۱	..... خودکارآمدی بالا و پایین.....
۵۳	..... خودکارآمدی، انگیزش و اسناد.....
۵۵	..... جنسیت و خودکارآمدی.....
۵۶	..... خودکارآمدی و پیشرفت تحصیلی.....
۵۸	..... تأثیر زمینه های فرهنگی و اجتماعی روی باورهای خودکارآمدی.....
۵۹	..... نقش باورهای خودکارآمدی در انگیزش افکار و انتخاب اهداف آگاهانه.....
۶۲	..... تحلیل تحولی باورهای خودکارآمدی در گستره زندگی.....
۶۲	..... تأثیر بافت خانواده بر باورهای خودکارآمدی.....
۶۳	..... تأثیر دوستان و همسالان.....
۶۳	..... نقش مدرسه.....
۶۴	..... رشد خودکارآمدی به واسطه تجارب مرحله گذر نوجوانی.....
۶۴	..... خودکارآمدی مرتبط با بزرگسالی.....
۶۴	..... ارزیابی مجدد خودکارآمدی با افزایش سن.....
۶۵	..... راهبردهای بهبود خودکارآمدی.....
۶۸	..... اهمال کاری تحصیلی.....
۷۰	..... رویکردهای اهمال کاری.....
۷۱	..... رویکردهای رفتاری.....
۷۱	..... رویکردهای رفتار منطقی - هیجانی.....
۷۷	..... رویکردهای شناختی.....
۷۸	..... رویکرد انگیزشی (تعامل به عنوان یک مشکل انگیزشی).....
۷۹	..... اهمال کاری به عنوان یک عادت.....
۸۰	..... اهمال کاری به عنوان یک اختلال شخصیتی.....
۸۱	..... تعلل تحصیلی (اهمال کاری تحصیلی) و تعلل غیر تحصیلی.....

۸۴	.....اهمال کاری و اهمال کاری فعال
۸۷	.....مفهوم درماندگی آموخته شده
۸۹	.....اضطراب آموزشگاهی
۹۱	.....علائم و نشانه های اضطراب امتحان
۹۲	.....سبب شناسی اضطراب امتحان
۹۴	.....سه مدل در سبب شناسی اضطراب امتحان
۹۹	.....مدل نقض در مهارت مطالعه
۱۰۰	.....عوامل مرتبط با اضطراب
۱۰۸	.....احساس شکست و طرد شدن
۱۰۹	.....از دست دادن تمرکز
۱۰۹	.....رویکرد و شیوه های درمانی کاهش اضطراب امتحان
۱۱۰	.....رویکردهای شناختی و رفتاری
۱۱۲	.....کاهش اضطراب امتحان از طریق مقابله با باورهای غیر منطقی از دیدگاه شناخت درمانی بک
۱۲۰	.....جمع بندی مبانی نظری و پیشینه
۱۲۲	.....بحث و نتیجه گیری
۱۳۰	.....پیشنهادها
۱۳۱	.....منابع فارسی
۱۳۴	.....منابع انگلیسی

فصل اول

مقدمه

مقدمه

یکی از ملاک های کارایی نظام آموزشی، پیشرفت و افت تحصیلی دانش آموزان می باشد و کشف و مطالعه متغیرهای تأثیر گذار بر این متغیر ها، به شناخت بهتر و پیش بینی عوامل مؤثر در مدرسه می انجامد.

بنابراین بررسی متغیر هایی که با پیشرفت تحصیلی در دروس مختلف رابطه دارد، یکی از موضوعات اساسی پژوهش در نظام آموزش و پرورش است (فراهانی، ۱۳۸۳). از جمله عوامل مؤثر در پیشرفت تحصیلی می توان از عوامل، خودکارآمدی، اهمال کاری و اضطراب امتحان نام برد، برخی صاحب نظران عنوان کرده اند که یادگیری علاوه بر عوامل شناختی، فراشناختی نیز می باشد (بروس، مک کان، کیلونن، بندورا^۱ ۲۰۰۱). یکی از نظریه پردازان شناختی اجتماعی معتقد است که خود کارآمدی یا باورهای فرد در مورد توانایی های خود مهمترین عامل انگیزشی تأثیر گذار بر عملکرد انسانی است. بندورا (۱۹۹۷) خود کارآمدی را بعنوان باور و قضاوت فرد از توانایی های خود برای انجام تکلیف خاص تعریف کرده است پاجار و میلر^۲ (۱۹۹۴) خودکارآمدی ارزیابی خاص و وابسته به بافت از قابلیت خود برای عمل در یک تکلیف می دانند. یک حس خودکارآمدی بالا باعث تلاش، مقاومت و انعطاف بیشتری می شود. همچنین در مقدار استرس و

1- Bruce & McCann & Kylvnn & Bandura

۲ - pajares & MILLER

اضطرابی که افراد هنگام انجام یک فعالیت تجربه می کنند تأثیر دارد (پاجارزو شانگ^۱، ۲۰۰۱).

اهمال کاری یا به آینده موکول کردن کارها آنقدر متدوال است که شاید بتوان آن را از تمایلات ذاتی انسان برشمرد، اگرچه اهمال کاری همیشه مسئله ساز نیست، اما اغلب موارد می تواند از طریق ممانعت از پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و عدم دسترسی به اهداف آموزشی، پیامدهای نامطلوب و جبران ناپذیری به همراه داشته باشد. در تعریف این ساختار محققان به کاهلی و امروز و فردا کردن در انجام کارهای مهم (در زمان مورد انتظار)، همرا با تجارب ذهنی و ناراحت کننده، اشاره کرد (الیس و جیمز والرند، ۱۹۹۵؛ به نقل از جوکار و دلاور پور، ۱۳۸۶).

اضطراب امتحان یکی دیگر از مسائل مهم دانش آموزان است. اضطراب امتحان به عنوان یک پدیده متداول و مهم آموزشی، رابطه تنگاتنگی با عملکرد و عملکرد تحصیلی دارد. نتایج امتحان تأثیر بسزایی در جنبه های مختلف زندگی افراد دارند. به دنبال ارتقاء سطح سواد دانش آموزان از طریق سیستم های آموزشی، تنها با فراوانی بیشتری از امتحانات روبرو می شوند. این مسأله انتظارات و فشارهای بیشتری را از سوی والدین و سیستم های آموزشی در خصوص عملکرد آنان به دنبال می آورد و تدریجاً اضطراب امتحان را افزایش می دهد (مک دونالد^۲، ۲۰۰۱). در واقع به نظر می رسد که دلیل افت تحصیلی بسیاری از دانش آموزان ناتوانی در یادگیری یا ضعف هوشی نبوده است، بلکه ناشی از سطح بالای اضطراب امتحان می باشد.

فرد دچار اضطراب امتحان مواد درسی را می داند اما شدت اضطراب وی مانع از آن می شود که معلومات خود را هنگام امتحان نشان دهد. افراد د ارای اضطراب امتحان بالا به

^۱- SCHUNK

^۲- MC donald

فعالیت‌های نامربوط و داشته می شوند که این رفتارها به عملکرد آسیب رسانده یا آنرا مختل می کنند (اسدی مقدم، ۱۳۷۵).

بررسی پیشرفت تحصیلی و انگیزه در دانش آموزان

مطالعه ی عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی ، طی سه دهه اخیر بیش از پیش بینی مورد توجه متخصصان تعلیم و تربیت قرار گرفته است . حساسیت تعلیم و تربیت از یک سو ، پیچیدگی جهان امروز از سوی دیگر ، مدیران و معلمان آگاه تری را می طلبد تا زمینه رشد جمعی را فراهم نمایند. امروزه تمرکز آموزشی به جای ارائه برنامه های آموزشی یا مدیریت رفتار کلاسی ، به پرورش دانش آموزان با انگیزه و راهبردی تغییر کرده است . (بلوم^۱ ، ۱۹۸۲ ، به نقل از سیف ، ۱۳۸۲) ، اتکیتسون^۲ (۱۹۸۸) پیشرفت تحصیلی را توانایی آموخته شده یا اکتسابی فرد در موضوعات آموزشی می داند که به وسیله ی آزمون های استاندارد شده ، اندازه گیری می شود (به نقل از سیف ، ۱۳۸۶) . سیف (۱۳۸۶) درباره پیشرفت درسی اظهار می دارد : «پیشرفت تحصیلی ، معلومات یا مهارت‌های اکتسابی عمومی یا خصوصی در موضوع های درسی که معمولاً به وسیله آزمایش ها یا نشانه ها یا هر دو که معلمان برای دانش آموزان وضع می کنند ، اندازه گیری می شود ، پیشرفت تحصیلی دانش آموزان یکی از شاخص های مهم در ارزشیابی آموزشی است و بیانگر میزان دستیابی با استانداردها و اهداف آموزشی است »

وربر^۳ (۱۹۸۵) و لاین^۴ (۱۹۶۷) پیشرفت را این گونه تعریف کرده اند «واژه پیشرفت تحصیلی به جلوه ای از جایگاه تحصیلی دانش آموز اشاره دارد ، این جلوه ممکن است بیانگر نمره ای برای یک دوره ی با میانگین نمرات دوره های مختلف باشد (نقل از سیف ، ۱۳۸۶) توجه با مسایلی که باعث پیشرفت تحصیلی دانش آموزان گردیده سبب شده که

۱ -BLUM

۲- athinson

۳ -Veber

۴- Layen