

به نام خدا

مبانی و اصول برنامه ریزی درسی

مولفان :

سعید کاظمی

آمنه اوجاقی

ملیحه آذرین یاملق

مهناز تیرزه

اعظم وجدانی فرد

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۲)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: کاظمی، سعید، ۱۳۵۵
عنوان و نام پدیدآور: مبانی و اصول برنامه ریزی درسی / مولفان سعید کاظمی، آمنه اوجاچی،
ملیحه آذرین یاملق، مهناز تیرزه، اعظم وجدانی فرد.
مشخصات نشر: ارسطو (سامانه اطلاع رسانی چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری: ۱۰۵ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۱۸۱-۱
وضعیت فهرست نویسی: فیبا
یادداشت: کتابنامه.
موضوع: برنامه ریزی درسی
شناسه افزوده: اوجاچی، آمنه، ۱۳۶۲
شناسه افزوده: آذرین یاملق، ملیحه، ۱۳۵۶
شناسه افزوده: تیرزه، مهناز، ۱۳۵۸
شناسه افزوده: وجدانی فرد، اعظم، ۱۳۶۶
رده بندی کنگره: HD۶۲/۰
رده بندی دیویی: ۶۵۸/۱۰
شماره کتابشناسی ملی: ۹۱۸۱۸۲۰
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: مبانی و اصول برنامه ریزی درسی
مولفان: سعید کاظمی - آمنه اوجاچی - ملیحه آذرین یاملق
مهناز تیرزه - اعظم وجدانی فرد
ناشر: ارسطو (سامانه اطلاع رسانی چاپ و نشر ایران)
صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲
چاپ: زبرجد
قیمت: ۸۴۰۰۰ تومان
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:
<https://chaponashr.ir/ketabresan>
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۱۸۱-۱
تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵
www.chaponashr.ir



انتشارات ارسطو



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۹	مبانی و اصول برنامه ریزی درسی.....
۹	برنامه ریزی درسی چیست؟.....
۹	تعریف عملیاتی برنامه ریزی درسی (قلمروهای برنامه ریزی درسی).....
۱۰	تعریف برنامه ریزی درسی و برنامه ریزی آموزشی.....
۱۱	وجه مشترک میان یک برنامه آموزشی و یک برنامه درسی:.....
۱۲	وجود تمایز میان یک برنامه آموزشی و یک برنامه درسی:.....
۱۲	چگونگی ایجاد ارتباط میان هدفهای برنامه آموزشی و برنامه درسی:.....
۱۳	برنامه ریزی درسی چیست؟.....
۱۴	بررسی انواع گونه های تربیتی.....
۱۶	تربیت عبادی.....
۱۹	تعریف عملیاتی از برنامه ریزی درسی (قلمروهای برنامه ریزی درسی).....
۲۵	طراحی برنامه درسی چیست و مهمترین الگوهای طراحی برنامه درسی کدامند؟.....
۲۶	الگوهای طراحی برنامه درسی.....
۲۸	تعریف و حدود و ثغور برنامه درسی :.....
۲۸	اصطلاح برنامه درسی از نظر لغت شناسی.....
۲۹	عناصر یا اجزای برنامه درسی در تعریف سنتی :.....
۲۹	تعریف برنامه درسی از نظر مربیان پیشرفت گرا :.....
۲۹	تفاوت دو تعریف سنتی و پیشرفت گرا :.....

- تعریف ارائه شده توسط آیزنر در جهت تلفیق تعاریف سنتی و پیشرفت گرا..... ۳۰
- ۴ ویژگی در تعریف آیزنر از برنامه درسی : ۳۰
- برنامه درسی؛ نقشه راه برای دستیابی به اهداف آموزش و یادگیری ۳۱
- تفاوت برنامه ریزی درسی و برنامه ریزی آموزشی ۳۲
- مقایسه برنامه ریزی آموزشی و درسی: ۳۳
- انواع برنامه های درسی ۳۴
- برنامه درسی صریح یا رسمی ۳۴
- برنامه درسی تجویز شده، برنامه درسی قصد شده، برنامه درسی مکتوب، برنامه درسی الزامی ۳۵
- برنامه های درسی پوچ، عقیم ۳۵
- برنامه درسی آشکار ۳۵
- برنامه درسی انتخابی یا اختیاری ۳۵
- برنامه درسی رسمی، برنامه درسی قصد شده ۳۶
- برنامه درسی پنهان ۳۶
- برنامه درسی مغفول ۳۷
- برنامه ریزی انتخابی ۳۷
- مفاهیم موجود در برنامه ریزی: ۳۸
- برنامه درسی: ۴۰
- تعریف برنامه ریزی آموزشی ۴۰
- ماهیت برنامه ریزی درسی : ۴۱
- مفهوم برنامه درسی: ۴۱

- ۴۱..... برنامه درسی به عنوان یک طرح
- ۴۲..... تاریخچه برنامه ریزی درسی
- ۴۳..... ارکان برنامه درسی
- ۴۳..... مراحل برنامه ریزی:
- ۴۴..... سه نظام اجرای برنامه درسی :
- ۴۴..... تمرکز و عدم تمرکز:
- ۴۵..... مزایای نظامهای متمرکز :
- ۴۷..... معایب عدم تمرکز:
- ۴۸..... پوشش تعداد کمتری از فراگیران
- ۴۸..... مزایای عدم تمرکز:
- ۴۹..... وضعیت برنامه درسی ایران:
- ۵۰..... مراحل برنامه ریزی درسی:
- ۵۱..... چگونه می توان تجارب و فعالیتهای یادگیری را برای آموزش مؤثر سازمان داد؟
- ۵۲..... ملاک ها و معیارهای انتخاب محتوا از نظر آیزنر:
- ۵۲..... اصول حاکم بر انتخاب و ارائه محتوا:
- ۵۲..... معیارهای سازمان دهی محتوا کدام است ؟
- ۵۳..... منابع فرعی:
- ۵۴..... تعریف برنامه درسی:
- ۵۴..... گودلد
- ۵۵..... مفهوم برنامه درسی:
- ۵۵..... تعاریف برنامه درسی:

- ۵۵..... مبانی روانشناختی برنامه ریزی درسی
- ۶۰..... رفتار گرایان دو نظریه شرطی سازی کلاسیک و عاملی را ارایه کرده اند:
- ۶۶..... مبانی روانشناختی برنامه ریزی درسی
- ۷۸..... یافته‌ها
- ۷۸..... فرهنگ
- ۷۹..... نهادهای اجتماعی
- ۸۳..... تغییرات اجتماعی
- ۸۴..... نظریه های یادگیری
- ۹۱..... فرآیند انگیزشی
- ۹۱..... یادگیری و نظریه های یادگیری
- ۹۲..... نظریه های یادگیری:
- ۹۳..... مهم‌ترین نظریه‌های شناختی:
- ۹۴..... زمینه
- ۹۴..... قانون‌های گشتالت :
- ۹۵..... یادگیری از دیدگاه گشتالت :
- ۹۵..... نقش بینش
- ۹۶..... ارتباط رفتار با یادگیری
- ۹۷..... یادگیری و حل مسأله :
- ۹۷..... نظریه‌ی میدان شناختی (کرت لوین)
- ۹۸..... نظریه‌ی شناخت‌شناسی تکوینی (ژان پیاژه)
- ۹۸..... نظریه‌ی یادگیری اکتشافی (برونر)

۹۹..... نقش فلسفه در برنامه درسی

۱۰۰..... فعالیتهای تربیتی و فلسفه:

۱۰۱..... ارتباط برنامه درسی با فلسفه

۱۰۲..... اصول فلسفی برنامه درسی

۱۰۵..... منابع:

مبانی و اصول برنامه ریزی درسی

برنامه ریزی درسی چیست؟

تعریف برنامه ریزی درسی: برنامه ریزی درسی شامل سازماندهی یک سلسله فعالیت های یاددهی و یادگیری به منظور ایجاد تغییرات مطلوب در رفتار یادگیرنده ها و ارزشیابی میزان تحقق این تغییرات است.

برنامه ریزی درسی از لحاظ مفهومی اشاره به یک فرایند دارد که حاصل یا نتیجه ی آن برنامه ی درسی است. واژه ی برنامه درسی به معنای میدان مسابقه و یا فاصله و مقدار راهی است که افراد باید طی کنند تا به هدف مورد نظر دست یابند.

تعریف عملیاتی برنامه ریزی درسی (قلمروهای برنامه ریزی

درسی)

به طور کلی برنامه ریزی درسی به آن حوزه علمی اشاره می کند که مشتمل بر قلمروهای زیر است:

۱- مبانی برنامه ریزی درسی: منظور از مبانی برنامه ریزی درسی آن دسته از نیروهای بنیادی و اساسی است که بر برنامه های درسی، اهداف و محتوای آن اثر گذاشته و در ادبیات برنامه ریزی درسی از آن تحت عنوان عوامل تعیین کننده برنامه درسی نام برده می شود.

الف) مبانی فلسفی برنامه ریزی درسی: منظور از مبانی فلسفی برنامه ریزی درسی آن دسته از عوامل و نیروهای فلسفی است که بر فرآیند تدوین اهداف برنامه درسی و تعیین