

به نام خدا

تأثیر آموزش در یادگیری دانش آموز

مولفان :

فاطمه جلالی

مریم جلالی

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: جلالی، فاطمه، ۱۳۶۳
عنوان و نام پدیدآور: تاثیر آموزش در یادگیری دانش آموز/ مولفان فاطمه جلالی، مریم جلالی.
مشخصات نشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری: ۱۲۸ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۹۶۶-۴
وضعیت فهرست نویسی: فیپا
موضوع: دانش آموزان - آموزش - یادگیری
شناسه افزوده: جلالی، مریم، ۱۳۶۳
رده بندی کنگره: PN۲۱۷۹
رده بندی دیویی: ۸۰۹/۲۴۰
شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۹۳۸۹۱
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیپا

نام کتاب: تاثیر آموزش در یادگیری دانش آموز
مولفان: فاطمه جلالی - مریم جلالی
ناشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)
صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۳
چاپ: زبرجد
قیمت: ۱۲۸۰۰۰ تومان
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:
<https://chaponashr.ir/ketabresan>
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۹۶۶-۴
تلفن مرکز بخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵
www.chaponashr.ir



فهرست مطالب

عنوان	صفحه
فصل اول.....	۷
دانش آموز.....	۷
نقش بازی و اکتشاف: از خلاقیت تا نوآوری	۱۰
مربیان به عنوان مبتکر: مدل سازی رویکردهای تدریس خلاق	۱۲
فصل دوم.....	۱۷
ایجاد یک محیط یادگیری خلاق.....	۱۷
فضایی برای تخیل: طراحی کلاس درس که الهام بخش خلاقیت باشد.....	۱۷
مدیریت منابع خلاق: ادغام هنر، فناوری و طبیعت	۲۰
ایجاد پناهگاه امن برای خلاقیت: تشویق ریسک پذیری و آزمایش	۲۳
قدرت همکاری: پرورش جامعه ای از یادگیرندگان خلاق	۲۵
مشارکت معلم و دانش آموز: توانمندسازی دانش آموزان برای شکل دادن به تجربه یادگیری خود	۲۹
خلاقیت فراگیر: پرورش دیدگاه ها و مشارکت های متنوع	۳۳
فصل سوم.....	۳۷
رهاسازی خلاقیت در سرتاسر برنامه درسی.....	۳۷
القای خلاقیت در موضوعات اصلی: از ریاضی تا ادبیات	۳۷
خلاقیت در علم و اکتشاف: پرورش نوآوران جوان	۴۰
هنر بیان خلاق: کاوش در هنرهای بصری، نمایشی و نوشتاری	۴۳
پرورش حلال های مبتکرانه: خلاقیت در آموزش STEM.....	۴۵

۴۸.....	ادغام موضوعات: رویکردهای بین رشته ای برای آزادسازی خلاقیت
۵۱.....	فراتر از تعالی تحصیلی: اولویت دادن به تفکر خلاق و توسعه مهارت
۵۵	فصل چهارم.....
۵۵	توانمندسازی خلاقیت دانش آموز محور.....
۵۵.....	پرورش مالکیت: دانش آموزان به عنوان شرکت کنندگان فعال در فرآیند خلاقیت
۵۸.....	یادگیری مبتنی بر تحقیق: برانگیختن کنجکاوی و الهام بخشیدن به سؤالات خلاق
۶۲.....	یادگیری پروژه محور برای نوآوری: از ایده ها تا راه حل های تاثیرگذار
۶۵.....	انتخاب و خودمختاری: تطبیق تجربیات یادگیری با علایق فردی
۷۱	فصل پنجم.....
۷۱	آموزش خلاقیت در عصر دیجیتال.....
۷۱.....	فناوری به عنوان یک کاتالیزور برای خلاقیت: استفاده از ابزارها و برنامه ها
	داستان سرایی دیجیتال: توانمندسازی دانش آموزان برای به اشتراک گذاشتن روایت
۷۴.....	های منحصر به فرد خود.....
۷۷.....	گیمیفیکیشن و یادگیری مبتنی بر بازی: جذب خلاقیت از طریق بازی
۷۹.....	کاوش های مجازی: باز کردن افق های جدید یادگیری خلاق
۸۳	فصل ششم.....
۸۳	حفظ فرهنگ خلاقیت و نوآوری.....
۸۳.....	فراتر از کلاس درس: درگیر کردن والدین و جامعه
۸۶.....	توسعه حرفه ای برای آموزش خلاق: توانمندسازی مربیان
۸۸.....	پرورش ذهنیت رشد برای نوآوری مستمر
۹۲.....	ایجاد یک اکوسیستم خلاق پایدار: مشارکت ها و منابع

غلبه بر چالش‌ها: استراتژی‌هایی برای پرورش خلاقیت در زمان‌های چالش برانگیز. ۹۵.

منابع..... ۱۰۱

فصل اول

دانش آموز

در دنیای پر شتاب و همیشه در حال تغییر امروزی، پرورش ذهنیت رشد در میان دانش آموزان به طور فزاینده ای حیاتی شده است. ذهنیت رشد، بر خلاف ذهنیت ثابت، بر این باور تأکید دارد که توانایی ها و هوش را می توان از طریق فداکاری و سخت کوشی توسعه داد. این بخش به اهمیت پرورش ذهنیت رشد در آموزش می پردازد، بررسی می کند که چگونه می تواند الهام بخش نوآوری باشد، انعطاف پذیری را افزایش دهد و پایه و اساس نسلی از افراد آینده نگر را بنیان گذارد.

طرز فکر رشد بیش از یک نگرش مثبت است. این یک تغییر پارادایم است که نحوه درک دانش آموزان از خود و توانایی هایشان را تغییر می دهد (دوک، ۲۰۱۶، ص. ۴۵). با پرورش ذهنیت رشد، مربیان می توانند دانش آموزان را توانمند سازند تا چالش ها را به عنوان فرصت هایی برای رشد بپذیرند، نه اینکه آنها را به عنوان موانع ببینند (یگر^۱ و دوک، ۲۰۱۲، ص. ۷۸). این تغییر دیدگاه برای پرورش مبتکران فردا بنیادی است، زیرا دانش آموزان را تشویق می کند تا به دنبال چالش های جدید باشند و در تعقیب اهداف خود ریسک کنند (بلک^۲ و همکاران، ۲۰۱۵، ص. ۱۱۲).

1- Yeager

2 -Blackwell

هنگامی که دانش آموزان بر این باورند که تلاش و پشتکار آنها می تواند منجر به بهبود شود، در مقابل شکست ها انعطاف پذیرتر می شوند (هایموویتز و دوک^۱، ۲۰۱۶، ص. ۹۰). شکست به عنوان بخشی جدایی ناپذیر از فرآیند یادگیری، به جای بازتابی از نارسایی، مجدداً در نظر گرفته می شود. با ترویج یک طرز فکر رشد، مربیان می توانند محیطی ایجاد کنند که در آن دانش آموزان مایل به انجام پروژه های جاه طلبانه، آزمایش با ایده های جدید و رهایی از شکست ها با عزم مجدد هستند (سیسک^۲ و همکاران، ۲۰۱۸، ص. ۱۰۲).

علاوه بر این، طرز فکر رشد، عشق به یادگیری و میل به بهبود مستمر را تقویت می کند (مولر^۳ و دوک، ۲۰۱۴، ص. ۶۷). دانش آموزان با طرز فکر رشد انگیزه بیشتری برای جستجوی فرصت هایی برای یادگیری و خودسازی دارند (داک ورت^۴ و همکاران، ۲۰۱۹، ص. ۲۳۰). این انگیزه درونی آنها را به کاوش در زمینه های متنوع، به چالش کشیدن خرد متعارف و کشف راه حل های نوآورانه برای مشکلات پیچیده سوق می دهد (کینگ و جیگر^۵، ۲۰۱۷، ص. ۵۵). همانطور که دانش آموزان اشتیاق به یادگیری را در خود پرورش می دهند، آنها محرک رشد فکری خود می شوند و زمینه را برای یک عمر کنجکاوی و نوآوری فراهم می کنند.

پرورش ذهنیت رشد در آموزش مستلزم تغییر در شیوه های تدریس و فرهنگ کلاس درس است (هولمن و همکاران، ۲۰۱۷، ص. ۲۰۲). معلمان نقش اصلی را در مدل سازی ذهنیت رشد و ارائه دستورالعمل های صریح در مورد چگونگی رشد و سازگاری مغز ایفا می کنند (دوک، ۲۰۱۶، ص. ۴۵). آنها می توانند دانش آموزان را تشویق کنند تا چالش ها را بپذیرند، از اشتباهات به عنوان فرصت های یادگیری استفاده کنند و تلاش را

1 -Haimovitz & Dweck

2 -Sisk

3- Mueller

4 -Duckworth

5 -King & Jaeger

به‌عنوان مسیر تسلط تشخیص دهند (راتن^۱ و همکاران، ۲۰۱۸، ص ۷۸). علاوه بر این، ارائه بازخورد سازنده که به جای توانایی های ذاتی بر تلاش و بهبود تمرکز دارد، می تواند ذهنیت رشد را در دانش آموزان تقویت کند (پاونسکو^۲ و همکاران، ۲۰۱۵، ص. ۱۱۲).

علاوه بر این، شیوه های ارزیابی و درجه بندی باید با اصول ذهنیت رشد همسو باشد (کینگ و جیگر، ۲۰۱۷، ص. ۵۵). سیستم های درجه بندی سنتی که بر رتبه بندی و مقایسه تأکید دارند، می توانند به طور ناخواسته یک طرز فکر ثابت را تقویت کنند، جایی که دانش آموزان بیش از حد بر اثبات ارزش خود به جای پذیرش فرآیند یادگیری متمرکز می شوند (مولر و دوک، ۲۰۱۴، ص. ۶۷). اجرای ارزیابی های تکوینی و تأکید بر رشد به جای نمرات می تواند فرهنگ یادگیری و توسعه را ارتقا دهد (بگر و دوک، ۲۰۱۲، ص. ۷۸).

فراتر از کلاس درس، والدین و مراقبان نیز نقش مهمی در پرورش ذهنیت رشد در کودکان ایفا می کنند (راتن و همکاران، ۲۰۱۸، ص ۷۸). ارائه حمایت، تشویق و باور به توانایی های کودک می تواند پایه و اساس یک نگرش رشد محور را ایجاد کند. والدین می توانند با نشان دادن انعطاف پذیری در مواجهه با چالش ها و ارزش گذاشتن به فرآیند یادگیری بر نتیجه، ذهنیت رشد را مدل کنند (داکورت و همکاران، ۲۰۱۹، ص ۲۳۰).

پرورش ذهنیت رشد در آموزش برای الهام بخشیدن به مبتکران آینده بسیار مهم است. با پرورش باور به پتانسیل رشد و پیشرفت، مربیان می توانند دانش آموزان را برای پذیرش چالش ها، رهایی از شکست ها و پرورش عشق به یادگیری توانمند کنند. از طریق شیوه های آموزشی تعمدی، فرهنگ کلاس درس و حمایت والدین و مراقبان، دانش آموزان می توانند انعطاف پذیری و انگیزه لازم برای تبدیل شدن به یادگیرندگان مادام العمر و حل کننده های خلاقانه مشکلات را توسعه دهند.

1 -Rattan

2 -Paunesku

نقش بازی و اکتشاف: از خلاقیت تا نوآوری

بازی و اکتشاف اجزای حیاتی توسعه انسانی هستند، به ویژه در زمینه خلاقیت و نوآوری. این بخش به بررسی اهمیت بازی و کاوش در پرورش خلاقیت و پرورش ذهنیت نوآورانه در بین افراد می پردازد. از اوایل کودکی تا بزرگسالی، این فعالیتها تواناییهای شناختی، مهارت‌های حل مسئله و ظرفیت تفکر خارج از چارچوب ما را شکل می‌دهند. درک نقش بازی و اکتشاف در مراحل مختلف زندگی می‌تواند روشن کند که چگونه می‌توان از قدرت آنها برای هدایت نوآوری و خلاقیت استفاده کرد.

در اوایل دوران کودکی، بازی به عنوان یک راه طبیعی و غریزی برای کودکان برای کشف و درک جهان اطرافشان عمل می‌کند (گینزبورگ^۱، ۲۰۰۷، ص ۱۸۲). از طریق بازی، کودکان درگیر فعالیت‌های تخیلی می‌شوند که رشد شناختی، عاطفی و اجتماعی آنها را افزایش می‌دهد (برگن^۲، ۲۰۱۸، ص ۱۳۵). به عنوان مثال، بازی وانمودی به کودکان اجازه می‌دهد تا با نقش‌ها، سناریوها و نتایج مختلف آزمایش کنند، خلاقیت را تقویت کرده و درک آنها از جهان را گسترش دهند (لیلارد^۳ و همکاران، ۲۰۱۳، ص ۲۱۲). همانطور که کودکان با اسباب‌بازی‌ها و محیط اطرافشان تعامل دارند، مهارت‌های حل مسئله، سازگاری و انعطاف‌پذیری را ایجاد می‌کنند و پایه و اساس نوآوری‌های آینده را ایجاد می‌کنند.

همانطور که کودکان بزرگتر می‌شوند و وارد آموزش رسمی می‌شوند، نقش بازی و اکتشاف در خلاقیت همچنان قابل توجه است (پلگرینی و دوپویس^۴، ۲۰۱۷، ص ۴۴). رویکردهای آموزشی که عناصر بازیگوش و اکتشافی را در خود جای می‌دهند، می‌توانند کنجکاوی و انگیزه درونی را در دانش‌آموزان تحریک کنند (یوینگ و گیسون^۵، ۲۰۱۷، ص ۸۷). تجربیات یادگیری عملی، آزمایش‌ها و فعالیت‌های پروژه‌محور

1- Ginsburg

2 -Bergen

3 -Lillard

4 -Pellegrini & Dupuis

5 -Ewing & Gibson