

به نام خدا

هنر تدریس

مولفان :

آزیتا شهبازی

مریم مرادیان

قدریه سازگار

زینب پردلی

مرضیه برزگر

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه : شهبازی، آرزیتا، ۱۳۵۳
عنوان و نام پدیدآور : هنر تدریس / مولفان آرزیتا شهبازی، مریم مرادیان، قدریه سازگار، زینب پردلی،
مرضیه برزگر.
مشخصات نشر : انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری : ۱۲۴ ص.
شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۷۹۹-۸
وضعیت فهرست نویسی : فیبا
موضوع : تدریس
شناسه افزوده : مرادیان، مریم، ۱۳۵۵
شناسه افزوده : سازگار، قدریه، ۱۳۷۴
شناسه افزوده : پردلی، زینب، ۱۳۶۶
شناسه افزوده : برزگر، مرضیه، ۱۳۶۸
رده بندی کنگره : PN۲۱۵۴
رده بندی دیویی : ۸۰۹/۲۱۵
شماره کتابشناسی ملی : ۹۴۹۳۸۶۶
اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیبا

نام کتاب : هنر تدریس
مولفان : آرزیتا شهبازی - مریم مرادیان - قدریه سازگار - زینب پردلی - مرضیه برزگر
ناشر : انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)
صفحه آرایی، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ : ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ : اول - ۱۴۰۳
چاپ : زیرجد
قیمت : ۱۲۴۰۰۰ تومان
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب‌رسان :
<https://chaponashr.ir/ketabresan>
شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۷۹۹-۸
تلفن مرکز پخش : ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵
www.chaponashr.ir



فهرست مطالب

| عنوان | صفحه |
|---|------|
| فصل اول..... | ۷ |
| مبانی آموزش..... | ۷ |
| ایجاد یک تمرین آموزشی پاسخگو از نظر فرهنگی | ۱۰ |
| همسویی تکنیک های آموزشی با اهداف آموزشی | ۱۳ |
| مروری جامع بر راهبردهای آموزشی موثر | ۱۶ |
| فصل دوم..... | ۱۹ |
| استراتژی های یادگیری فعال برای مشارکت دانش آموزان..... | ۱۹ |
| قدرت یادگیری فعال در کلاس درس | ۱۹ |
| ترکیب سخنرانی ها و بحث های تعاملی | ۲۲ |
| طراحی فعالیت های گروهی موثر و یادگیری مشارکتی | ۲۴ |
| درگیر کردن دانش آموزان از طریق یادگیری مبتنی بر مشکل | ۲۷ |
| بهره گیری از مزایای تکنیک های کلاس درس معکوس | ۲۹ |
| ادغام فناوری تعاملی در تدریس | ۳۱ |
| تسهیل آموزش همتایان و یادگیری مشارکتی | ۳۴ |
| مطالعات موردی: اجرای موفقیت آمیز راهبردهای یادگیری فعال | ۳۷ |
| فصل سوم..... | ۴۱ |
| آموزش متمایز: رسیدگی به نیازهای آموزشی متنوع..... | ۴۱ |
| انطباق با تنوع فرهنگی و زبانی در کلاس درس | ۴۱ |

آموزش تطبیق با نیازهای فردی دانش آموزان ۴۳

شیوه های تدریس فراگیر: حمایت از دانش آموزان با نیازهای ویژه ۴۶

پرداختن به نیازهای عاطفی اجتماعی از طریق آموزش متمایز ۴۸

انعطاف پذیری و سازگاری در فنون تدریس ۵۰

مطالعات موردی: اجرای موفقیت آمیز آموزش متمایز ۵۲

ساختار متوازن و انعطاف پذیری برای یادگیری بهینه ۵۴

فصل چهارم ۵۷

ادغام فناوری برای یادگیری قرن ۲۱ ۵۷

استفاده از فناوری به عنوان یک ابزار آموزشی ۵۷

افزایش یادگیری در کلاس درس از طریق برنامه های آموزشی ۵۹

نقش تخته های سفید تعاملی و چند رسانه ای ۶۱

بسترهای آنلاین برای محیط های آموزشی ترکیبی ۶۴

واقعیت مجازی و افزوده در آموزش ۶۶

استراتژی های گیمیفیکیشن برای آموزش جذاب ۶۸

تضمین سواد دیجیتال از طریق یکپارچه سازی فناوری موثر ۷۱

چشم انداز آینده فناوری آموزشی ۷۳

فصل پنجم ۷۷

تکنیک های ارزیابی برای آموزش آگاهانه ۷۷

هدف و اصول ارزیابی موثر ۷۷

ارزیابی تکوینی: بازخورد مستمر برای بهبود ۷۹

ارزیابی جمعی: سنجش درک کلی دانش آموز ۸۱

| | |
|----|--|
| ۸۴ |ارزیابی معتبر: کاربردهای دانش در دنیای واقعی |
| ۸۷ |فصل ششم |
| ۸۷ |تقویت مدیریت کلاس درس از طریق استراتژی های موثر |
| ۸۷ |تکنیک های مدیریت کلاس درس پیشگیرانه |
| ۸۹ |ایجاد انتظارات و روال روشن |
| ۹۱ |استراتژی های تقویت مثبت برای مدیریت رفتار |
| ۹۳ |پرداختن به رفتار چالش برانگیز با رویکرد مثبت |
| ۹۷ |منابع |

فصل اول

مبانی آموزش

پیمایش روندها و نوآوری های آموزشی یکی از جنبه های حیاتی آموزش موثر است. چشم انداز به سرعت در حال تحول آموزش، مربیان را ملزم می کند که از آخرین رویکردهای آموزشی، پیشرفت های تکنولوژیکی و یافته های تحقیقاتی مطلع باشند. این بخش با بررسی اینکه چگونه مربیان می توانند فعالانه با روندها و نوآوری های آموزشی درگیر شوند و آنها را در شیوه های آموزشی خود ادغام کنند، مبانی تدریس مؤثر را بررسی می کند. این بحث با تکیه بر تحقیقات اخیر و پیشرفت های آموزشی معاصر، با هدف ارائه بینشی در مورد اصول و استراتژی های کلیدی که مربیان می توانند برای هدایت و استفاده از روندهای آموزشی برای افزایش اثربخشی تدریس در بافت ایرانی به کار گیرند، است.

یکی از گرایش های برجسته آموزشی ، ادغام فناوری در کلاس های درس است. استفاده از ابزارها و پلتفرم های دیجیتال برای جذب دانش آموزان و ایجاد یک محیط یادگیری پویا ضروری شده است. مطالعات اخیر حسین زاده و قویفکر (۲۰۲۳) تأثیر مثبت فناوری بر انگیزه دانش آموزان و نتایج یادگیری در مدارس ایران را برجسته می کند (ص ۷۸). مربیان باید با همگام ماندن با فناوری های نوظهور، درک کاربردهای آنها در زمینه آموزشی ایران، و گنجاندن آنها در شیوه های آموزشی خود، این روند را طی کنند (امینی

و همکاران، ۲۰۲۴، ص ۱۱۲). با انجام این کار، مربیان می توانند از فناوری برای ارتقای کیفیت کلی آموزش استفاده کنند.

یادگیری مبتنی بر تحقیق یک رویکرد آموزشی نوآورانه است که مورد توجه قرار گرفته است. این روش دانش آموز محور مشارکت فعال، تفکر انتقادی و مهارت های حل مسئله را تشویق می کند. تحقیقات محمدی و رحیمی (۱۳۹۱) بر اثربخشی یادگیری مبتنی بر پرسش در کلاس های درس ایرانی برای ارتقای درک عمیق تر موضوعات و پرورش عشق به یادگیری تأکید دارد (ص ۴۵). مربیانی که این روند را دنبال می کنند باید بر طراحی فعالیت هایی تمرکز کنند که دانش آموزان را تشویق به پرسیدن سؤال، بررسی موضوعات مستقل و همکاری با همسالان کند. با گنجاندن یادگیری مبتنی بر پرسش، مربیان می توانند محیط یادگیری تعاملی و جذاب تری را متناسب با نیازهای دانش آموزان ایرانی ایجاد کنند.

پیمایش روندهای آموزشی نیز مستلزم تاکید مجدد بر ارتباط فرهنگی در محتوای آموزشی است. درک زمینه فرهنگی برای ایجاد ارتباط معنادار بین برنامه درسی و زندگی روزمره دانش آموزان ضروری است. ابتکارات اخیر در آموزش و پرورش ایران اهمیت گنجاندن فرهنگ، تاریخ و سنت های محلی را در برنامه درسی برای ایجاد ارتباط بیشتر و تأثیرگذارتر در یادگیری برجسته می کند (رمضان، ۲۰۲۳، ص ۹۵). مربیان باید این روند را با گنجاندن نمونه های فرهنگی مرتبط، مطالعات موردی و مطالب در شیوه های آموزشی خود هدایت کنند. این نه تنها درک دانش آموزان را افزایش می دهد، بلکه احساس غرور و هویت را در فرآیند یادگیری تقویت می کند.

یک روند قابل توجه در تدریس مؤثر تغییر رویکردهای دانش آموز محور است. با شناخت دانش آموزان به عنوان شرکت کنندگان فعال در سفر یادگیری خود، مربیان تشویق می شوند تا روش های آموزشی خود را برای تطبیق با سبک ها و اولویت های یادگیری متنوع تنظیم کنند. تحقیقات جوادیان و آبادی (۲۰۲۴) بر تأثیر مثبت رویکردهای دانش آموز محور بر مشارکت و پیشرفت تحصیلی دانش آموز در بافت ایرانی

تأکید دارد (ص ۱۳۵). پیمایش در این روند مستلزم آن است که مربیان روش‌های سنتی و مبتنی بر سخنرانی را کنار بگذارند و به جای آن بر تسهیل بحث‌ها، فعالیت‌های مشارکتی و تجربیات یادگیری فردی تمرکز کنند. با پذیرش رویکردهای دانش آموز محور، مربیان می‌توانند محیط آموزشی فراگیرتر و پویاتری ایجاد کنند.

همانطور که کلاس‌های درس ایرانی متنوع‌تر می‌شوند، مربیان باید روند ارتقای شایستگی بین فرهنگی را دنبال کنند. این شامل ایجاد درک از دیدگاه‌های مختلف فرهنگی در کلاس درس و پرورش یک محیط یادگیری فراگیر است. مطالعات احمدی و غفاری (۲۰۲۲) اهمیت شایستگی بین فرهنگی را در ارتقای تعاملات بین فرهنگی مثبت در بین دانش‌آموزان مدارس ایران برجسته می‌کند (ص ۶۵). حرکت در این روند مستلزم آن است که مربیان در فرصت‌های توسعه حرفه‌ای شرکت کنند که آگاهی و شایستگی فرهنگی آنها را افزایش دهد. با گنجاندن دیدگاه‌های میان فرهنگی در شیوه‌های آموزشی، مربیان به ایجاد یک محیط یادگیری هماهنگ‌تر و محترمانه‌تر کمک می‌کنند.

پیمایش روندهای آموزشی همچنین مستلزم افزایش آگاهی از پایداری در آموزش است. با تمرکز فزاینده بر مسائل زیست محیطی و شهروندی جهانی، مربیان تشویق می‌شوند تا شیوه‌های پایدار را در آموزش خود ادغام کنند. تحقیقات بهشتی و مهدوی (۱۳۹۲) بر نقش آموزش در ارتقای آگاهی پایداری در دانش‌آموزان ایرانی تأکید دارد (ص ۸۸). مربیانی که این روند را دنبال می‌کنند باید ابتکارات سازگار با محیط زیست، آموزش محیط زیست و پروژه‌های مسئولیت اجتماعی را در برنامه درسی بگنجانند. مربیان با القای حس مراقبت از محیط زیست، به رشد شهروندان مسئولیت‌پذیر اجتماعی و آگاه به محیط زیست کمک می‌کنند.

پیمایش روندها و نوآوری‌های آموزشی جزء لاینفک پایه‌های آموزش مؤثر است. با انطباق با پیشرفت‌های فن‌آوری، اجرای رویکردهای یادگیری مبتنی بر پرسش، ترویج ارتباط فرهنگی، پذیرش رویکردهای دانش‌آموز محور، ادغام شایستگی‌های بین فرهنگی،