

به نام خدا

کلاس درس متصل: نکات فنی معلمان

مولفان :

عذرا رئیسی پور

مسلم داوری

ملیحه خاکی

حمیده رئیسی گودویی

محمدعلی رئیسی گودویی

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: رئیسی پور، عذرا، ۱۳۶۳
عنوان و نام پدیدآور: کلاس درس متصل: نکات فنی معلمان/ مولفان عذرا رئیسی پور، مسلم داوری،
ملیحه خاکی، حمیده رئیسی گودویی، محمدعلی رئیسی گودویی.
مشخصات نشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری: ۱۵۴ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۹۵۰-۳
وضعیت فهرست نویسی: فیبا
موضوع: معلمان - نکات فنی
شناسه افزوده: داوری، مسلم، ۱۳۵۹
شناسه افزوده: خاکی، ملیحه، ۱۳۶۶
شناسه افزوده: رئیسی گودویی، حمیده، ۱۳۵۸
شناسه افزوده: رئیسی گودویی، محمدعلی، ۱۳۸۰
رده بندی کنگره: PN۲۱۶۳
رده بندی دیویی: ۸۰۹/۲۲۴
شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۹۳۸۷۵
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: کلاس درس متصل: نکات فنی معلمان
مولفان: عذرا رئیسی پور - مسلم داوری - ملیحه خاکی - حمیده رئیسی گودویی - محمدعلی رئیسی گودویی
ناشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)
صفحه آرایی، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۳
چاپ: زبرجد
قیمت: ۱۵۴۰۰۰ تومان
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:
<https://chaponashr.ir/ketabresan>
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۹۵۰-۳
تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵
www.chaponashr.ir



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱۳	فصل اول.....
۱۳	ساخت پایه های دیجیتال.....
۱۳	پذیرش فناوری در آموزش: دیدگاهی آموزشی.....
۱۴	مبانی نظری.....
۱۴	پتانسیل تحول آفرین فناوری.....
۱۵	ملاحظات برای یکپارچگی موثر.....
۱۶	توسعه حرفه ای:.....
۱۷	راه اندازی کلاس درس دیجیتالی: ابزارها و منابع ضروری.....
۱۷	۱. مبانی: انتخاب بستر مناسب.....
۱۷	آشنایی با گزینه های LMS:.....
۱۸	عواملی که در انتخاب LMS باید در نظر گرفت:.....
۱۸	فراتر از LMS:.....
۱۹	۲. Curating Content: Fueling Engagement.....
۱۹	تولید محتوای آنلاین موثر:.....
۲۰	منابع آموزشی باز (OERS):.....
۲۰	محتوای تولید شده توسط دانش آموزان:.....
۲۰	۳. کانال های ارتباطی: پل زدن شکاف.....
۲۱	پیام رسانی فوری:.....
۲۱	سواد دیجیتال برای معلمان: پیمایش در چشم انداز فناوری.....

- ۲۱..... بستر سواد دیجیتال: شایستگی های اصلی
- ۲۳..... مزایای ایجاد سواد دیجیتال
- ۲۴..... همکاری و ارتباطات:
- ۲۴..... ایجاد یک محیط آموزشی دوستدار فناوری: طراحی و راه اندازی کلاس درس
- ۲۵..... ۱. پذیرش انعطاف پذیری:
- ۲۵..... ۲. روشن کنید و متصل بمانید:
- ۲۶..... ۳. در نظر گرفتن ارگونومی و دسترسی:
- ۲۷..... ۴. یکپارچه سازی فناوری به طور یکپارچه:
- ۲۷..... ۵. ذخیره سازی و سازماندهی:
- ۲۸..... ۶. پرورش فرهنگ مسئولیت پذیری:
- ۲۸..... برنامه درسی شهروندی دیجیتال:
- ۲۸..... استفاده از پلتفرم های مبتنی بر ابر برای همکاری یکپارچه
- ۲۹..... قدرت ابر: شکستن موانع جغرافیایی
- ۲۹..... همکاری بلادرنگ: سمفونی از فضاهاى کارى مشترک
- ۳۰..... ارتباطات پیشرفته: تقویت گفتگو فراتر از دیوارهای کلاس
- ۳۰..... به اشتراک گذاری منابع کارآمد: یک مرکز متمرکز برای دانش
- ۳۱..... پرورش شهروندی دیجیتال: پرورش مسئولیت در دنیای آنلاین
- ۳۱..... در آغوش گرفتن ابر: کاتالیزوری برای یادگیری تحول آفرین
- ۳۲..... مبانی امنیت سایبری برای مربیان: حفاظت از حریم خصوصی دانش آموزان
- ۳۲..... درک حریم خصوصی داده های دانش آموز:
- ۳۳..... ایجاد فرهنگ امنیت سایبری:

- ۳۳.....اقدامات ضروری امنیت سایبری برای مربیان:
- ۳۵.....منابع امنیت سایبری برای مربیان:
- ۳۵.....دسترسی و فراگیری در کلاس درس دیجیتال
- ۳۶.....درک قابلیت دسترسی
- ۳۶.....مزایای یک کلاس درس دیجیتال در دسترس
- ۳۷.....موانع دسترسی مشترک در کلاس درس دیجیتال
- ۳۷.....استراتژی‌هایی برای ایجاد یک کلاس درس دیجیتال قابل دسترس
- ۳۸.....فراتر از دسترسی: تقویت جامعیت
- ۳۹.....تصحیح آینده زیرساخت دیجیتال شما: مقیاس پذیری و پایداری
- ۳۹.....مقیاس پذیری: سازگاری با رشد و تغییر
- ۴۰.....مزایای زیرساخت دیجیتال مقیاس پذیر
- ۴۱.....استراتژی‌هایی برای ساختن یک کلاس درس دیجیتال مقیاس پذیر
- ۴۱.....پایداری: تضمین دوام طولانی مدت
- ۴۲.....مزایای یک کلاس درس دیجیتال پایدار
- ۴۵.....**فصل دوم**
- ۴۵.....**تقویت آموزش با ابزارهای تعاملی**
- ۴۵.....درگیر کردن دانش آموزان با تخته‌های سفید و نمایشگرهای تعاملی
- ۴۵.....جذابیت تعامل: بازاندیشی در آموزش سنتی
- ۴۶.....فراتر از صفحه نمایش جذاب: ویژگی‌های متعدد
- ۴۷.....باز کردن پتانسیل‌ها: استراتژی‌هایی برای اجرای موثر
- ۴۸.....تمایز و داربست:

- ۴۹..... کاوش برنامه ها و نرم افزارهای آموزشی برای تجربیات یادگیری پویا
- ۴۹..... قدرت برنامه ها و نرم افزارهای آموزشی
- ۵۲..... تولید و مدیریت محتوا:
- ۵۲..... چشم انداز چندوجهی: بررسی انواع مختلف برنامه ها و نرم افزارهای آموزشی
- ۵۳..... گیمیفیکیشن در کلاس درس: تبدیل درس ها به بازی
- ۵۳..... درک گیمیفیکیشن: فراتر از نقاط و نشان ها
- ۵۴..... مزایای یادگیری گیمیفی شده
- ۵۵..... اجرای استراتژی های گیمیفیکیشن در کلاس درس
- ۵۶..... سیستم های نظرسنج و پاسخ تعاملی: افزایش مشارکت دانش آموزان
- ۵۶..... PRS چیست؟
- ۵۷..... مزایای استفاده از PRS
- ۵۸..... اجرای موثر PRS
- ۵۹..... نمونه هایی از استفاده از PRS در زمینه های موضوعی مختلف
- ۵۹..... علوم پایه:
- ۶۰..... واقعیت مجازی و واقعیت افزوده: تجربیات یادگیری فراگیر
- ۶۰..... واقعیت مجازی (VR): قدم گذاشتن به دنیای شبیه سازی شده
- ۶۱..... واقعیت افزوده (AR): ترکیب واقعی و مجازی
- ۶۲..... چالش ها و ملاحظات
- ۶۳..... آینده یادگیری فراگیر
- استراتژی های کلاس درس معکوس: توانمندسازی دانش آموزان با درس های از پیش
ضبط شده
- ۶۴.....

۶۴	قدرت تلنگر: تعریف مجدد دینامیک کلاس درس
۶۶	فراتر از سخنرانی: تغییر زمان کلاس درس
۶۷	پرورش فرهنگ تحقیق: قدرت پرسش ها
۶۸	ابزارهای یادگیری همزمان و ناهمزمان: انعطاف پذیری در آموزش
۶۸	یادگیری همزمان: تقویت تعامل در زمان واقعی
۶۹	ابزارهای یادگیری همزمان:
۶۹	تمرین های موثر برای یادگیری همزمان:
۷۱	ابزارهای یادگیری ناهمزمان:
۷۱	تمرین های موثر برای یادگیری ناهمزمان:
۷۲	پروژه های چند رسانه ای خلاق: توانمندسازی خلاقیت دانش آموزان
۷۲	مزایای پروژه های چند رسانه ای خلاق:
۷۳	نمونه هایی از پروژه های چند رسانه ای خلاق:
۷۴	یکپارچه سازی ابزارهای فناوری:
۷۵	ارزیابی و موضوعات:
۷۷	فصل سوم
۷۷	بسترهای ارتباطی و همکاری
۷۷	استفاده از قدرت ویدئو کنفرانس برای یادگیری مجازی
۷۷	ظهور محیط های یادگیری مجازی
۷۸	قدرت ویدئو کنفرانس در آموزش
۷۹	استراتژی های اجرایی موثر
۸۰	انتظارات و رهنمودهای روشن:

- تالارهای گفتگوی آنلاین و فضاهای همکاری: تقویت تعامل با همتایان ۸۱
- قدرت تعامل با همتایان: ۸۱
- ظهور انجمن های آنلاین و ابزارهای همکاری: ۸۱
- مزایای تالارهای گفتگوی آنلاین: ۸۲
- مزایای ابزارهای همکاری آنلاین: ۸۳
- پیاده سازی تالارهای آنلاین و ابزارهای همکاری به طور موثر: ۸۴
- رسانه های اجتماعی در آموزش: استفاده از شبکه ها برای یادگیری ۸۴
- قدرت شبکه ها: تقویت همکاری و یادگیری همتایان ۸۵
- یادگیری تعاملی: درگیر کردن دانش آموزان با محتوای متنوع ۸۵
- شکستن دیوارها: ارتباط با کارشناسان و مخاطبان جهانی ۸۶
- پرورش شهروندی دیجیتال: آموزش مسئولیت و ایمنی ۸۷
- ایجاد یک استراتژی رسانه های اجتماعی: راهنمایی برای مربیان ۸۷
- بسترهای پیام رسانی فوری و چت برای ارتباطات سریع ۸۸
- ظهور پیام های فوری ۸۸
- مزایای IM در آموزش ۸۹
- ملاحظات و چالش ها ۹۰
- استراتژی های اجرایی موثر ۹۱
- سفرهای میدانی مجازی و سخنرانان مهمان: گسترش افق های کلاس درس ۹۲
- سفرهای میدانی مجازی: تعریف مجدد اکتشاف ۹۲
- نمونه هایی از پلتفرم های سفر میدانی مجازی: ۹۳
- سخنرانان مهمان: آوردن جهان به کلاس درس ۹۴

- مزایای گنجاندن سخنرانان مهمان در برنامه درسی بسیار زیاد است: ۹۴
- بسترهای ارتباطی با سخنرانان مهمان: ۹۵
- وبلاگ نویسی و نمونه کارها دیجیتال: نمایش کارهای دانشجویی ۹۵
- وبلاگ نویسی: بستری برای تقویت صدای دانش آموزان ۹۶
- مزایای وبلاگ نویسی دانشجویی: ۹۶
- نمونه هایی از وبلاگ نویسی دانشجویی در سراسر رشته ها: ۹۷
- نمونه کارها دیجیتال: ایجاد نمایشگاهی از یادگیری ۹۷
- مزایای پورتفولیو دیجیتال: ۹۸
- ایجاد پورتفولیوهای دیجیتال پویا: ۹۸
- استراتژی های یکپارچه سازی: ۹۹
- ویرایش اسناد مشارکتی: همکاری در زمان واقعی در پروژه ها ۹۹
- ظهور ویرایش اسناد مشارکتی ۱۰۰
- مزایای ویرایش مشارکتی اسناد در کلاس درس ۱۰۰
- نمونه هایی از ابزارهای ویرایش اسناد مشارکتی ۱۰۲
- اجرای ویرایش مشارکتی اسناد در کلاس درس ۱۰۳
- ارتباطات جهانی: ایجاد مشارکت های کلاس درس در سراسر مرزها ۱۰۳
- بسترهای ارتباطی: ۱۰۴
- بسترهای همکاری: ۱۰۵
- ایجاد مشارکت های موفق: ۱۰۶
- پیدا کردن کلاس های شریک: ۱۰۶
- فصل چهارم** ۱۰۹

- ابزارهای ارزیابی و بازخورد..... ۱۰۹
- پلتفرم‌های ارزیابی دیجیتال: ساده‌سازی درجه‌بندی و بازخورد ۱۰۹
- بررسی ابزارهای مختلف ارزیابی: ۱۱۱
- اجرای موثر ارزیابی های دیجیتال: ۱۱۲
- ادغام با دستورالعمل: ۱۱۲
- ابزارهای ارزیابی تکوینی برای نظارت بر پیشرفت دانش آموزان در زمان واقعی ۱۱۳
- قدرت ارزیابی تکوینی ۱۱۳
- استراتژی‌های ارزیابی تکوینی با فناوری پایین ۱۱۴
- ارزیابی تکوینی مبتنی بر فناوری ۱۱۵
- انتخاب ابزار ارزیابی تکوینی مناسب ۱۱۶
- روبریک سازها و الگوهای ارزیابی: ساده سازی ارزیابی ۱۱۷
- قدرت روبریک ها ۱۱۷
- مزایای استفاده از روبریک ۱۱۸
- ساخت روبریک های موثر ۱۱۸
- مزایای روبریک سازها ۱۱۹
- گزینه های محبوب روبریک ساز ۱۲۰
- الگوهای ارزیابی: کارآمد کردن بازخورد تکوینی ۱۲۰
- آزمون دیجیتال و نظرسنجی: بازخورد فوری برای درک دانش آموزان ۱۲۱
- قدرت بازخورد فوری: ۱۲۱
- مزایای برای دانش آموزان: ۱۲۲
- مزایای مربیان: ۱۲۳

- ۱۲۳..... ملاحظات و بهترین روش ها:
- ۱۲۵..... بررسی همتایان و بازخورد مشارکتی: توانمندسازی ارزیابی دانش‌آموزان
- ۱۲۵..... قدرت بررسی همتایان
- ۱۲۶..... نقش فناوری در بازخورد مشارکتی
- ۱۲۷..... اجرای بررسی همتایان موثر
- ۱۲۷..... آموزش و مدلسازی:
- ۱۲۸..... فراتر از ارزیابی: یادگیری مشارکتی
- ۱۲۸..... بازخورد تصویری و صوتی: ارائه پاسخ‌های شخصی
- ۱۲۹..... قدرت بازخورد شخصی
- ۱۲۹..... مزایای بازخورد تصویری و صوتی
- ۱۳۰..... کاوش در ابزارهای بازخورد ویدیویی و صوتی
- ۱۳۱..... استراتژی‌هایی برای بازخورد ویدیویی و صوتی موثر
- ۱۳۲..... تجزیه و تحلیل و تجسم داده‌ها: بینش نسبت به روند عملکرد دانش‌آموزان
- ۱۳۳..... قدرت تجزیه و تحلیل داده‌ها در آموزش و پرورش
- ۱۳۴..... تجسم داده‌ها: عملی کردن بینش‌ها
- ۱۳۵..... نمونه‌هایی از ابزارهای تجسم داده برای مربیان
- ۱۳۶..... اجرای ارزیابی داده‌محور در کلاس درس متصل
- ۱۳۶..... شیوه‌های ارزیابی بازتابی: پرورش ذهنیت رشد
- ۱۳۷..... قدرت بازتاب: از ذهنیت ثابت تا رشد
- ۱۳۷..... کلاس درس متصل: بازتاب غنی شده با فناوری
- ۱۳۹..... طراحی ارزیابی‌های بازتابی موثر

۱۴۰..... فراتر از کلاس درس: ایجاد فرهنگ ذهنیت رشد

۱۴۱..... منابع

فصل اول

ساخت پایه های دیجیتال

پذیرش فناوری در آموزش: دیدگاهی آموزشی

چشم انداز آموزش و پرورش تحت یک دگرگونی عمیق است که توسط حرکت بی امان نوآوری های تکنولوژیکی هدایت می شود.

روزگار سالن سخنرانی ثابت و حفظ طناب گذشته است. کلاس های درس امروز به طور فزاینده ای به قطب های پر جنب و جوش اکتشاف دیجیتال تبدیل می شوند و یادگیری فعال و همکاری را تقویت می کنند. در قلب این تغییر، یک تغییر اساسی در دیدگاه آموزشی نهفته است، دیدگاهی که فناوری را نه صرفاً به عنوان یک ابزار تکمیلی، بلکه به عنوان یک کاتالیزور قدرتمند برای تجارب یادگیری پیشرفته می بیند.

این فصل با عنوان "ساختن مبانی دیجیتال" به منطق آموزشی برای ادغام فناوری در کلاس درس می پردازد. زیربنای نظری این رویکرد را بررسی می کند، پتانسیل تحول آفرین فناوری در آموزش را بررسی می کند، و ملاحظات کلیدی را برای مربیانی که به دنبال مهار مؤثر این قدرت دگرگون کننده هستند، تشریح می کند. (Huang et al., 2022)

مبانی نظری

یک پایه اساسی برای درک استفاده مؤثر از فناوری در آموزش، در نظریه های آموزشی نهفته است. برای مثال، ساخت‌گرایی معتقد است که یادگیرندگان دانش را از طریق تعامل فعال با تجربیات و تأمل می‌سازند. فناوری، با قابلیت‌های تعاملی و چند رسانه‌ای خود، کاملاً با این رویکرد همسو می‌شود و به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد تا اطلاعات را دستکاری کنند، مفاهیم را در یک محیط مجازی کشف کنند، و با همسالان خود برای ایجاد معنا همکاری کنند.

چارچوب نظری کلیدی دیگر نظریه یادگیری اجتماعی است که بر اهمیت تعامل اجتماعی در کسب دانش تأکید دارد. فناوری با فراهم کردن بسترهایی برای همکاری دانش‌آموزان در پروژه‌ها، به اشتراک گذاشتن ایده‌ها و شرکت در بحث‌های همتا به همتا، یادگیری مشارکتی را تسهیل می‌کند. این عنصر مشارکتی، مهارت‌های تفکر انتقادی را تقویت می‌کند، مهارت‌های ارتباطی را تقویت می‌کند و حس اجتماع را در کلاس ارتقا می‌دهد.

پتانسیل تحول آفرین فناوری

ادغام فناوری در کلاس درس مزایای بسیاری را هم برای معلمان و هم برای دانش‌آموزان باز می‌کند. در اینجا برخی از جنبه های کلیدی وجود دارد:

تعامل و انگیزه افزایش یافته: فناوری می‌تواند مفاهیم انتزاعی را به تجربیات تعاملی تبدیل کند، کنجکاوی را برانگیزد و اشتیاق به یادگیری را برانگیزد. از طریق شبیه‌سازی، واقعیت مجازی و گیمیفیکیشن، دانش‌آموزان دیگر گیرندگان منفعل اطلاعات نیستند، بلکه شرکت‌کنندگان فعال در فرآیند یادگیری هستند. (Asghar et al., 2022)

یادگیری شخصی: پلت‌فرم‌های فناوری آموزشی می‌توانند اطلاعات ارزشمندی در مورد پیشرفت دانش‌آموزان و سبک‌های یادگیری در اختیار مربیان قرار دهند. این داده ها