

به نام خدا

معلم و کلاس درس دانش آموز محور

مولفان :

ملیحه خرمی

محمد درویشی نخلی

کبری اسلامی نخلی

سمیه صالحی کیا

صدیقه صادقی

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه : خرمی، ملیحه، ۱۳۶۷
عنوان و نام پدیدآور : معلم و کلاس درس دانش آموز محور / مولفان ملیحه خرمی، محمد درویشی
نخلی، کبری اسلامی نخلی، سمیه صالحی کیا، صدیقه صادقی.
مشخصات نشر : انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری : ۱۲۴ ص.
شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۷۹۷-۴
وضعیت فهرست نویسی : فیبا
موضوع - معلمان - کلاس درس دانش آموز محور
شناسه افزوده : درویشی نخلی، محمد، ۱۳۶۲
شناسه افزوده : اسلامی نخلی، کبری، ۱۳۶۴
شناسه افزوده : صالحی کیا، سمیه، ۱۳۵۹
شناسه افزوده : صادقی، صدیقه، ۱۳۵۷
رده بندی کنگره : PN۲۱۵۲
رده بندی دیویی : ۸۰۹/۲۱۳
شماره کتابشناسی ملی : ۹۴۹۳۸۶۴
اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیبا

نام کتاب : معلم و کلاس درس دانش آموز محور
مولفان : ملیحه خرمی - محمد درویشی نخلی - کبری اسلامی نخلی - سمیه صالحی کیا - صدیقه صادقی
ناشر : انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)
صفحه آرایی، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ : ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ : اول - ۱۴۰۳
چاپ : زیرجد
قیمت : ۱۲۴۰۰۰ تومان
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب‌رسان :
<https://chaponashr.ir/ketabresan>
شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۷۹۷-۴
تلفن مرکز پخش : ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵
www.chaponashr.ir



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷.....	فصل اول.....
۷.....	آموزش.....
۹.....	راهبردهای پژوهش محور برای ترویج شمول.....
۱۳.....	فصل دوم.....
۱۳.....	پرورش فرهنگ تعلق.....
۱۳.....	پرورش حس تعلق در بین دانش آموزان.....
۱۵.....	ایجاد محیط های آموزشی ایمن و حمایتی.....
۱۸.....	ارتقای یادگیری و رفاه اجتماعی-عاطفی.....
۲۰.....	مقابله با قلدری و تبعیض در مدارس.....
۲۱.....	تجلیل از تنوع و شایستگی فرهنگی.....
۲۴.....	ایجاد روابط مثبت بین دانشجویان و کارکنان.....
۲۶.....	توانمندسازی صدای دانشجو و رهبری.....
۲۹.....	ارزیابی و بهبود فضای مدرسه برای فراگیری.....
۳۳.....	فصل سوم.....
۳۳.....	طراحی جهانی برای یادگیری (UDL).....
۳۳.....	درک اصول طراحی جهانی برای یادگیری.....
۳۵.....	کاربرد UDL در طراحی و آموزش برنامه درسی.....
۳۷.....	آموزش متمایز کننده برای برآوردن نیازهای متنوع یادگیرنده.....

۳۹	استفاده از فناوری برای افزایش پیاده سازی UDL
۴۱	ارائه ابزارهای متعدد مشارکت، نمایندگی و بیان
۴۳	ارزیابی یادگیری دانش آموز در چارچوب UDL
۴۶	توسعه حرفه ای برای پیاده سازی UDL
۴۸	مطالعات موردی: کاربرد موفق UDL در مدارس فراگیر
۵۱	فصل چهارم
۵۱	آموزش مشارکتی و کار گروهی
۵۱	اهمیت همکاری در آموزش فراگیر
۵۳	مدل ها و رویکردهای تدریس مشترک
۵۶	ایجاد تیم های مشارکتی موثر
۵۸	برنامه ریزی و هماهنگی آموزش در بین رشته ها
۶۰	به حداکثر رساندن مزایای پشتیبانی فراحرفه ای
۶۳	تسهیل ارتباط و حل مسئله در بین اعضای تیم
۶۵	مشارکت دادن خانواده ها و شرکای جامعه در تلاش های مشترک
۶۷	همکاری پایدار برای موفقیت بلندمدت
۷۱	فصل پنجم
۷۱	پشتیبانی و تمایز فردی
۷۱	درک نیازها و پروفایل های متنوع یادگیرنده
۷۴	انجام ارزیابی جامع دانش آموزان
۷۶	توسعه برنامه های آموزشی فردی (IEPS) و طرح های ۵۰۴
۷۹	ارائه مداخلات و تسهیلات هدفمند

آموزش متمایز کردن برای پرداختن به تغییرپذیری یادگیری ۸۱

منابع ۸۵

فصل اول

آموزش

ایجاد حمایت جامعه از شیوه های فراگیر یک جنبه حیاتی برای تقویت آموزش فراگیر در ایران است. مدارس فراگیر نمی توانند به صورت مجزا وجود داشته باشند. آنها نیازمند مشارکت فعال و حمایت ذینفعان مختلف از جمله مربیان، خانواده ها، اعضای جامعه و سیاست گذاران هستند. این بخش به بررسی راهبردهایی برای درگیر کردن این ذینفعان متنوع در ترویج شیوه های فراگیر و ایجاد محیط های حمایتی برای همه دانش آموزان می پردازد.

یکی از راهبردهای کلیدی برای ایجاد حمایت جامعه از شیوه های فراگیر، افزایش آگاهی و درک در مورد مزایای آموزش فراگیر در میان ذینفعان است (رحیمی و محمدی، ۲۰۲۳، ص ۷۶). بسیاری از اعضای جامعه، از جمله والدین و رهبران محلی، ممکن است مفهوم آموزش فراگیر یا تأثیر بالقوه آن بر یادگیری و رشد دانش آموزان را به طور کامل درک نکنند (صادقی و پورحسینی، ۲۰۲۲، ص ۵۴). بنابراین، مربیان و گروه های حمایتی باید برای آموزش جامعه در مورد اهمیت شمول و از بین بردن باورهای غلط رایج، تلاش های فراگیرانه انجام دهند (غفاری و بهشتی، ۲۰۲۱، ص ۱۱۲). این ممکن است شامل سازماندهی کارگاه ها، سمینارها و انجمن های عمومی برای تسهیل گفتگو و به اشتراک گذاشتن اطلاعات در مورد شیوه های فراگیر و مزایای آن باشد (رضایی و فتحی،

۲۰۲۲، ص ۸۹). با افزایش آگاهی و درک، جوامع می توانند حمایت بیشتری از تلاش ها برای ترویج شمول در مدارس داشته باشند.

همکاری با خانواده‌ها یکی دیگر از مؤلفه‌های ضروری ایجاد حمایت جامعه از شیوه‌های فراگیر است (رحیمی و محمدی، ۲۰۲۳، ص ۷۶). والدین نقش مهمی در آموزش فرزندان خود دارند و می توانند مدافعان قدرتمندی برای سیاست ها و اقدامات فراگیر باشند (حسینی و محمدی، ۱۳۹۲، ص ۴۵). مربیان باید برای ایجاد مشارکت قوی با خانواده ها، مشارکت دادن آنها در فرآیندهای تصمیم گیری و جویای نظرات آنها در مورد مسائل مربوط به شمول تلاش کنند (فرهادی و خدادادی، ۲۰۲۱، ص ۶۷). این ممکن است مستلزم برگزاری جلسات منظم با والدین، فراهم کردن فرصتهایی برای مشارکت خانواده در فعالیتهای مدرسه و ایجاد کانال‌های ارتباطی باز باشد (قاسمی و احمدی، ۱۳۹۱، ص ۳۴). با همکاری با خانواده ها به عنوان شرکای برابر، مدارس می توانند از اقدامات فراگیر حمایت کنند و اطمینان حاصل کنند که دانش آموزان از حمایت مداوم هم در خانه و هم در کلاس درس برخوردار می شوند.

علاوه بر این، طرح‌های مشارکت اجتماعی می‌تواند به مدارس کمک کند تا با سازمان‌های محلی، مشاغل و ارائه‌دهندگان خدمات ارتباط برقرار کنند تا حمایت از شیوه‌های فراگیر را افزایش دهند (رستمی و شمس، ۲۰۲۳، ص ۵۶). مدارس می‌توانند با سازمان‌های مبتنی بر جامعه، مانند گروه‌های حمایت از معلولیت یا انجمن‌های فرهنگی، برای دسترسی به منابع و تخصص مرتبط با شمول مشارکت کنند (مهرابی و خدابنده، ۲۰۲۲، ص ۷۸). علاوه بر این، کسب‌وکارها و ارائه‌دهندگان خدمات می‌توانند دوره‌های کارآموزی، فرصت‌های سایه‌زنی شغلی، یا سایر اشکال حمایتی را برای دانش‌آموزان دارای معلولیت ارائه دهند و انتقال آن‌ها به بزرگسالی را تسهیل کنند (جعفری و یعقوبی، ۲۰۲۱، ص ۹۸). با تقویت روابط مشارکتی با شرکای خارجی، مدارس می‌توانند ظرفیت خود را برای پاسخگویی به نیازهای متنوع دانش آموزان و تقویت حمایت جامعه از شیوه های فراگیر گسترش دهند.

حمایت و تلاش‌های سیاست‌گذاری نیز برای ایجاد حمایت جامعه از شیوه‌های فراگیر ضروری است (Javadi & Moradi, 2023, p. 45). مربیان، والدین و گروه‌های حمایتی می‌توانند برای حمایت از تغییرات سیاستی که آموزش فراگیر را در سطوح محلی، منطقه‌ای و ملی ترویج می‌کند، با هم همکاری کنند (Malekzadeh & Taheri, 2022, p. 67). این ممکن است شامل لابی‌گری سیاستگذاران، شرکت در کمپین‌های حمایتی، یا کمک به توسعه سیاست‌ها و دستورالعمل‌های آموزش فراگیر باشد (حسینی و خسروی، ۲۰۲۱، ص ۸۹). با حمایت از تغییرات سیستمی، ذینفعان می‌توانند محیطی مناسب برای شیوه‌های فراگیر ایجاد کنند و اطمینان حاصل کنند که همه دانش‌آموزان به آموزش با کیفیت دسترسی دارند.

ایجاد حمایت جامعه از اقدامات فراگیر نیازمند تلاش‌های هماهنگ برای افزایش آگاهی، همکاری با خانواده‌ها، تعامل با سازمان‌های محلی، و حمایت از تغییرات سیاست است. مدارس در ایران با مشارکت دادن ذینفعان مختلف در این تلاش‌ها، می‌توانند محیط‌هایی فراگیر ایجاد کنند که در آن هر دانش‌آموز احساس ارزشمندی، حمایت و قدرت برای موفقیت کند.

راهبردهای پژوهش محور برای ترویج شمول

راهبردهای پژوهش محور نقشی محوری در پیشبرد اهداف آموزش فراگیر در ایران ایفا می‌کنند و رویکردهای مبتنی بر شواهد را برای ارتقای مشارکت و موفقیت همه دانش‌آموزان در محیط‌های آموزشی متنوع ارائه می‌دهند. با استفاده از تحقیقات تجربی و بهترین شیوه‌ها، مربیان می‌توانند استراتژی‌های مؤثری را اجرا کنند که به نیازها و توانایی‌های منحصربه‌فرد دانش‌آموزان خود پاسخ می‌دهد و فرهنگ گنجاندن و برابری را در مدارس سراسر کشور پرورش می‌دهد.

یکی از راهبردهای کلیدی برای ارتقای شمول، استفاده از آموزش متمایز است که شامل تنظیم روش‌های آموزشی، مواد و ارزیابی‌ها برای تطبیق با سبک‌ها و توانایی‌های متنوع یادگیری دانش‌آموزان است (فرهادی و باقری، ۲۰۲۲، ص ۷۸). تحقیقات نشان می‌دهد