

به نام خدا

معمای کلاس درس:

مدیریت نیازهای شناختی متنوع دانش آموزان

مولفان :

نور صباح کههالی پور

صفورا پورزرنگاری نیا

صنم قریشی نخلی

مهدی سالاری

فاطمه آمیان

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: کهالی پور، نورصباح، ۱۳۵۸
عنوان و نام پدیدآور: معمای کلاس درس: مدیریت نیازهای شناختی متنوع دانش آموزان/ مولفان
نورصباح کهالی پور، صفورا پورزرنگاری نیا، صنم قریشی نخلی، مهدی سالاری، فاطمه آمیان.
مشخصات نشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری: ۹۴ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۸۰۱-۸
وضعیت فهرست نویسی: فیبا
موضوع: کلاس درس - دانش آموزان - مدیریت نیازهای شناختی متنوع
شناسه افزوده: پورزرنگاری نیا، صفورا، ۱۳۷۷
شناسه افزوده: قریشی نخلی، صنم، ۱۳۶۲
شناسه افزوده: سالاری، مهدی، ۱۳۵۷
شناسه افزوده: آمیان، فاطمه، ۱۳۵۷
رده بندی کنگره: PN۲۱۵۶
رده بندی دیویی: ۸۰۹/۲۱۷
شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۹۳۸۶۸
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: معمای کلاس درس: مدیریت نیازهای شناختی متنوع دانش آموزان
مولفان: نورصباح کهالی پور - صفورا پورزرنگاری نیا - صنم قریشی نخلی - مهدی سالاری - فاطمه آمیان
ناشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)
صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۳
چاپ: زیرجد
قیمت: ۹۴۰۰۰ تومان
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب‌رسان:
<https://chaponashr.ir/ketabresan>
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۸۰۱-۸
تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵
www.chaponashr.ir



فهرست مطالب

عنوان	صفحه
فصل اول.....	۵
مبانی آموزش.....	۵
فضایی برای تخیل: طراحی کلاس درس که الهام بخش خلاقیت باشد.....	۵
مدیریت منابع خلاق: ادغام هنر، فناوری و طبیعت	۸
ایجاد پناهگاه امن برای خلاقیت: تشویق ریسک پذیری و آزمایش	۱۱
قدرت همکاری: پرورش جامعه ای از یادگیرندگان خلاق	۱۴
مشارکت معلم و دانش آموز: توانمندسازی دانش آموزان برای شکل دادن به تجربه یادگیری خود	۱۷
خلاقیت فراگیر: پرورش دیدگاه ها و مشارکت های متنوع	۲۱
فصل دوم.....	۲۵
ایجاد یک محیط رشد و آموزش.....	۲۵
طراحی فضاهای آموزشی ایمن و محرک	۲۵
تقویت بهزیستی عاطفی در یادگیرندگان جوان	۲۷
ایجاد روابط مثبت در کلاس درس	۳۰
پرورش فرهنگ احترام و شمول	۳۳
ادغام طبیعت و یادگیری در فضای باز	۳۵
حمایت از رشد عاطفی اجتماعی از طریق بازی	۳۸
ارتقای سلامت و تغذیه در محیط های آموزش اولیه	۴۱
مشارکت دادن خانواده ها در ایجاد محیط های خانگی حمایت کننده	۴۴

فصل سوم.....	۴۷
برنامه درسی و دستورالعمل برای دانش آموزان جوان.....	۴۷
طراحی برنامه درسی مناسب رشد	۴۷
پیاده سازی رویکردهای یادگیری مبتنی بر بازی	۵۰
رشد سواد و زبان در دوران کودکی	۵۲
ریاضیات و آموزش STEM برای دانش آموزان جوان	۵۵
هنر، موسیقی و بیان خلاق در یادگیری اولیه	۵۸
ادغام فناوری در برنامه درسی دوران کودکی	۶۱
دستورالعمل های متمایز برای برآوردن نیازهای گوناگون	۶۴
ارزیابی یادگیری و پیشرفت در آموزش ابتدایی	۶۷
فصل چهارم.....	۷۱
رشد اجتماعی و عاطفی.....	۷۱
درک نقاط عطف توسعه اجتماعی	۷۱
ترویج تعاملات مثبت با همتایان	۷۴
ایجاد مهارت های تنظیم هیجانی	۷۷
حمایت از کودکان با نیازهای عاطفی خاص	۷۹
آموزش حل تعارض و حل مسئله	۸۲
توسعه همدلی و شفقت	۸۵
منابع.....	۸۹

فصل اول

مبانی آموزش

فضایی برای تخیل: طراحی کلاس درس که الهام بخش خلاقیت باشد

ایجاد یک محیط یادگیری مساعد برای پرورش خلاقیت و تخیل در بین دانش آموزان حیاتی است. طراحی یک کلاس درس می تواند به طور قابل توجهی بر مشارکت و اشتیاق دانش آموزان برای یادگیری تأثیر بگذارد. این بخش به بررسی عناصر ضروری می پردازد که به فضای خلاقانه کلاس کمک می کنند، مانند چیدمان صندلی های انعطاف پذیر، منابع یادگیری تعاملی، و ترکیب عناصر الهام گرفته از طبیعت.

یکی از مؤلفه های کلیدی طراحی یک کلاس درس خلاق، ارائه چیدمان صندلی های انعطاف پذیر است که سبک های یادگیری متنوع را برآورده می کند (هریس و لمبرت^۱، ۲۰۱۷، ص. ۲۳۵). ردیف های سنتی میزها تعامل و همکاری بین دانش آموزان را محدود می کند و از جریان ایده ها جلوگیری می کند (میترا^۲، ۲۰۱۴، ص ۷۸). در عوض، ترکیب گزینه های صندلی انعطاف پذیر، مانند کیسه های حبوبات، میزهای ایستاده، و گوشه های دنج، به دانش آموزان اجازه می دهد تا فضاهایی را انتخاب کنند که با ترجیحات و سطوح راحتی آنها مطابقت داشته باشد (برگمان^۳، ۲۰۱۶، ص. ۱۱۲). صندلی های انعطاف پذیر

1- Harris & Lambert

2- Mitra

3 -Bergmann

حس استقلال را تقویت می‌کند و دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا تجارب یادگیری خود را در اختیار بگیرند.

علاوه بر صندلی انعطاف پذیر، منابع یادگیری تعاملی نقش اساسی در تحریک خلاقیت دانش‌آموزان ایفا می‌کند (جانسون و کریستنسن^۱، ۲۰۱۹، ص ۱۴۲). یکپارچه‌سازی فناوری، مانند تخته‌های سفید و تبلت‌های تعاملی، ارائه‌های پویا و غنی از چندرسانه‌های را امکان‌پذیر می‌کند (هاسلر^۲ و همکاران، ۲۰۱۹، ص ۱۸۹). علاوه بر این، برنامه‌های آموزشی و ابزارهای دیجیتالی می‌توانند دانش‌آموزان را در تجربیات یادگیری عملی که کاوش و آزمایش را تشویق می‌کنند، درگیر کنند (گونزالس-گومز^۳ و همکاران، ۲۰۱۶، ص ۷۵). منابع تعاملی فرصت‌هایی را برای دانش‌آموزان فراهم می‌کند تا خلاقیت خود را از طریق رسانه‌های مختلف بیان کنند و درک خود را به روش‌های نوآورانه به نمایش بگذارند.

برای الهام بخشیدن به خلاقیت، کلاس‌های درس می‌توانند با ترکیب عناصر الهام گرفته از طبیعت از طبیعت الهام بگیرند (هندز و اسپارکس^۴، ۲۰۱۴، ص ۲۶۷). نور طبیعی، گیاهان داخل ساختمان، و طرح‌های رنگی خاکی، محیطی آرام‌بخش و دلپذیر ایجاد می‌کنند (دودک و کوپروس^۵، ۲۰۱۷، ص ۲۱۱). قرار گرفتن در معرض عناصر طبیعی با افزایش عملکرد شناختی و افزایش خلاقیت مرتبط است (برتو، ۲۰۱۴، ص ۱۱۲). ایجاد ارتباط با طبیعت در کلاس درس می‌تواند دانش‌آموزان را به تفکر خلاق تر تشویق کند و باعث شود در محیط آموزشی احساس آرامش بیشتری داشته باشند.

علاوه بر این، فراهم کردن فضاهای تعیین شده برای فعالیت‌های خلاقانه می‌تواند تخیل دانش‌آموزان را تحریک کند (سایر، ۲۰۱۱، ص ۹۲). یک گوشه هنری اختصاصی با لوازم مختلف هنری یا یک گوشه مطالعه پر از کتاب‌های متنوع می‌تواند دانش‌آموزان را برای

1 -Johnson and Christensen

2 -Haßler

3- González-Gómez

4 -Hinds & Sparks

5 -Dudek & Quiros

کشف علایق و علایق خود ترغیب کند (گاردنر و دیویس^۱، ۲۰۱۳، ص ۴۸). داشتن فضاهایی که ابراز وجود و بازی را تشویق می کند می تواند به رشد تفکر انتقادی و مهارت های حل مسئله منجر شود. وجود این فضاهای خلاق پیام روشنی را ارسال می کند که خلاقیت در کلاس درس بها داده می شود و تجلیل می شود.

چیدمان کلاس درس نیز نقش بسزایی در ارتقای خلاقیت دارد (بلیکشتاین^۲، ۲۰۱۳، ص ۱۵۸). ایجاد فضاهای باز و انعطاف پذیر امکان پیکربندی مجدد آسان، پشتیبانی از فعالیت های یادگیری مختلف و همکاری های گروهی را فراهم می کند (شرنوف و سیکسزنت میهالی^۳، ۲۰۱۴، ص ۳۱۲). دیوارها را می توان به عنوان سطوح قابل نوشتن برای طوفان فکری و نقشه برداری ایده استفاده کرد که نمایشی بصری از فرآیندهای فکری دانش آموزان ارائه می دهد (ویگوتسکی و کوزولین^۴، ۲۰۱۸، ص ۷۸). آرایش فیزیکی کلاس باید حرکت و اکتشاف را تقویت کند و دانش آموزان را تشویق کند تا با محیط اطراف خود و یکدیگر به روش های خلاقانه تعامل داشته باشند.

طراحی کلاسی که الهامبخش خلاقیت باشد، مستلزم در نظر گرفتن متفکرانه عناصر مختلف، از جمله چیدمان صندلی های انعطاف پذیر، منابع یادگیری تعاملی، عناصر الهام گرفته از طبیعت، فضاهای خلاق تعیین شده، و چیدمانی است که از همکاری و حرکت پشتیبانی می کند. یک کلاس درس خلاقانه با طراحی خوب می تواند محیطی را ایجاد کند که دانش آموزان در آن احساس قدرت کنند تا آزادانه ایده های خود را کشف کنند، آزمایش کنند و بیان کنند. با ایجاد چنین فضایی، مربیان می توانند تخیل دانش آموزان خود را پرورش دهند و عشق مادام العمر به یادگیری را در خود پرورش دهند.

1 -Gardner and Davis

2- Blakestein

3 -Shernoff & Csikszentmihalyi

4 -Vygotsky and Kozulin