

به نام خدا

مناظره یادگیری: درک روانشناسی تربیتی

مؤلف:

زهرا رشنودی

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: رشنودی، زهرا، ۱۳۵۶
عنوان و نام پدیدآور: مناظره یادگیری: درک روانشناسی تربیتی / مولف زهرا رشنودی.
مشخصات نشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری: ۱۳۴ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۹۵۱-۰
وضعیت فهرست نویسی: فیبا
موضوع: یادگیری - روانشناسی تربیتی
رده بندی کنگره: PN۲۱۶۴
رده بندی دیویی: ۸۰۹/۲۲۵
شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۹۳۸۷۶
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: مناظره یادگیری: درک روانشناسی تربیتی
مولف: زهرا رشنودی
ناشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)
صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۳
چاپ: زیرجد
قیمت: ۱۳۴۰۰۰ تومان
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:

<https://chaponashr.ir/ketabresan>

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۹۵۱-۰

تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵

www.chaponashr.ir



انتشارات ارسطو



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱۵	فصل اول.....
۱۵	مقدمه ای بر روانشناسی یادگیری.....
۱۵	تعریف و اهمیت روانشناسی یادگیری.....
۱۵	تعریف روانشناسی یادگیری.....
۱۶	اهمیت روانشناسی یادگیری.....
۱۷	چشم انداز همیشه در حال تکامل.....
۱۸	رابطه روانشناسی و تربیت.....
۱۸	درک فراگیران: یک بنیاد روانشناختی.....
۱۹	اصول روانشناختی در عمل: شکل دادن به یادگیری مؤثر.....
۲۱	فراتر از کلاس درس: یادگیری مادام العمر.....
۲۱	آشنایی با مبانی نظری روانشناسی یادگیری.....
۲۴	ارزش یادگیری در زندگی انسان.....
۲۴	رشد شناختی و رشد فکری.....
۲۵	رشد و توسعه شخصی.....
۲۵	پیشرفت شغلی و موفقیت حرفه ای.....
۲۶	تعامل اجتماعی و تفاهم فرهنگی.....
۲۶	بهزیستی ذهنی و جسمی.....
۲۷	نوآوری و پیشرفت اجتماعی.....
۲۷	رویکردهای مختلف در روانشناسی یادگیری.....

- ۲۸..... رویکرد رفتاری: شرطی سازی و تقویت
- ۲۸..... رویکرد شناختی: فرآیندهای ذهنی و ساخت دانش
- ۲۹..... ساخت گرایی: ساختن دانش از طریق تجربه
- ۲۹..... فراتر از نظریه ها: در نظر گرفتن تفاوت های فردی و محیط یادگیری
- ۳۰..... چشم انداز در حال تحول روانشناسی یادگیری
- ۳۰..... نقش روانشناسی یادگیری در بهبود فرآیند آموزش
- ۳۱..... درک یادگیرنده: تفاوت های فردی
- ۳۱..... نظریه های شناختی یادگیری: بلوک های سازنده دانش
- ۳۲..... انگیزه و مشارکت: تقویت فرآیند یادگیری
- ۳۳..... حافظه و حفظ: ساختن یادگیری
- ۳۳..... ارزیابی و بازخورد: اندازه گیری پیشرفت و هدایت بهبود
- ۳۴..... تحقیقات جاری و رویکردهای نوین در روانشناسی یادگیری
- ۳۴..... ۱. پر کردن شکاف: ادغام علوم اعصاب و یادگیری
- ۳۴..... ۲. استقبال از تنوع: رویکردهای یادگیری شخصی
- ۳۵..... ۳. قدرت تعامل اجتماعی: یادگیری مشارکتی و همتایان
- ۳۶..... ۴. فراتر از کلاس درس: پذیرش یادگیری غیررسمی و خودگردان
- ۳۶..... ۵. آینده یادگیری: استقبال از فناوری های نوظهور
- ۳۷..... تقاطع تحقیق و عمل
- ۳۹..... **فصل دوم**
- ۳۹..... **مبانی فردی یادگیری**
- ۳۹..... تأثیر عوامل شخصیتی بر یادگیری

- ۴۰..... گشودگی به تجربه:
- ۴۱..... وظیفه شناسی:
- ۴۱..... برون گرایی:
- ۴۲..... توافق پذیری:
- ۴۲..... روان رنجوری:
- ۴۲..... ایجاد انگیزه و هدف گذاری در یادگیری
- ۴۳..... نظریه های انگیزش
- ۴۴..... نقش تعیین هدف
- ۴۴..... استراتژی هایی برای افزایش انگیزه
- ۴۵..... تفاوت های فردی در انگیزش
- ۴۶..... نقش مربی
- ۴۶..... تأثیر محیط خانواده بر یادگیری
- ۴۷..... تأثیرات مثبت محیط خانواده:
- ۴۸..... تأثیرات منفی محیط خانواده:
- ۴۹..... کاهش تأثیرات منفی و پرورش محیط های مثبت:
- ۵۰..... عوامل فردی موثر در تشدید یا کاهش موفقیت تحصیلی
- ۵۰..... توانایی های شناختی
- ۵۱..... روشهای یادگیری
- ۵۱..... انگیزه
- ۵۱..... خودکارآمدی
- ۵۱..... ویژگی های شخصیتی

- ۵۲..... هوش هیجانی
- ۵۲..... عوامل غیر شناختی
- ۵۳..... تأثیر متقابل عوامل فردی
- ۵۳..... مفاهیم برای تمرین آموزشی
- ۵۳..... شناخت نقاط قوت و ضعف هر فرد در فرآیند یادگیری
- ۵۴..... مبانی شناختی
- ۵۵..... پایه های تاثیرگذار
- ۵۶..... بنیادهای اجتماعی
- ۵۶..... مشارکت خانواده:
- ۵۷..... ارزیابی و آموزش فردی
- ۵۷..... راهکارهای موثر برای بهبود عملکرد تحصیلی
- ۵۷..... هدف گذاری و برنامه ریزی
- ۵۸..... استراتژی های یادگیری موثر
- ۵۹..... مدیریت زمان و سازمان
- ۵۹..... ایجاد عادات مطالعه قوی
- ۵۹..... جستجوی کمک و سیستم های پشتیبانی ساختمان
- ۶۰..... حفظ سبک زندگی سالم
- ۶۰..... رژیم غذایی سالم و ورزش:
- ۶۱..... رویکردهای آموزشی برای مدیریت خودکنترلی در یادگیری
- ۶۱..... ۱. هدف گذاری و برنامه ریزی:
- ۶۲..... ۲. فراشناخت و نظارت بر خود:

۳. داربست آموزشی و تمایز: ۶۲
۴. تقویت مثبت و خود پاداش: ۶۳
۵. مدل سازی و یادگیری اجتماعی: ۶۳
۶. تکنیک های ذهن آگاهی و آرامش: ۶۳
- ترویج یک محیط کلاس درس حمایتی: ۶۴
- فصل سوم..... ۶۵**
- رشد و توسعه شخصی..... ۶۵**
- رشد هویت و رشد شخصیت ۶۵
- توسعه هویت ۶۵
- مراحل رشد روانی اجتماعی اریکسون: ۶۵
- وضعیت هویت: ۶۶
- عوامل موثر بر رشد هویت: ۶۶
- رشد شخصیت ۶۷
- طبیعت در مقابل پرورش: ۶۷
- نظریه های شخصیت: ۶۸
- عوامل موثر بر رشد شخصیت: ۶۸
- تأثیر محیط های اجتماعی بر رشد فردی ۶۹
- خانواده به عنوان یک بنیاد ۶۹
- قدرت همسالان: دوستی و یادگیری اجتماعی ۷۰
- مدرسه به عنوان یک محیط یادگیری اجتماعی ۷۱
- نقش فرهنگ و جامعه ۷۱

- ۷۲..... تأثیر مادام العمر محیط های اجتماعی
- ۷۲..... رابطه هوش هیجانی و موفقیت تحصیلی
- ۷۲..... هوش هیجانی چیست؟
- ۷۳..... پیوند بین EI و موفقیت تحصیلی
- ۷۴..... مطالعات و شواهد
- ۷۴..... EI و محیط یادگیری
- ۷۵..... توسعه هوش هیجانی در مدارس
- ۷۵..... رابطه بین اعتماد به نفس و یادگیری موفق
- ۷۸..... توسعه مهارت های اجتماعی و تعاملی
- ۷۹..... پایه های اولیه (تولد - ۵ سالگی)
- ۷۹..... دوران میانسالی (۶ تا ۱۱ سالگی)
- ۸۰..... نوجوانی (۱۲ تا ۱۸ سال)
- ۸۱..... بزرگسالی در حال ظهور (۱۹ تا ۲۵ سال)
- ۸۱..... یادگیری مادام العمر (۲۵+ سال)
- ۸۲..... ارزیابی و تقویت مهارت های روانی برای موفقیت تحصیلی
- ۸۲..... شناسایی مهارت های روانشناختی کلیدی برای پیشرفت تحصیلی:
- ۸۴..... ارزیابی مهارت های روانی:
- ۸۴..... راهکارهای تقویت مهارت های روانی:
- ۸۵..... نقش روانشناسی در پیش بینی و حمایت از رشد فردی
- ۸۶..... پیش بینی: قطب نما برای توسعه
- ۸۷..... پشتیبانی: ایجاد یک زمین حاصلخیز برای رشد

تأثیر متقابل زیست شناسی، محیط زیست و روانشناسی	۸۷
ملاحظات اخلاقی	۸۸
آینده روانشناسی در پیش بینی و حمایت از توسعه	۸۹
فصل چهارم	۹۱
فرآیندهای شناختی در یادگیری	۹۱
نقش حافظه در فرآیند یادگیری	۹۱
سه مرحله حافظه: چارچوبی برای یادگیری	۹۱
سیستم های حافظه: طیفی از ذخیره سازی	۹۳
راهبردهای حافظه و یادگیری	۹۴
فرآیند توجه و تمرکز در یادگیری	۹۴
کانون توجه	۹۵
عوامل متعددی بر توجه ما در محیط یادگیری تأثیر می گذارد:	۹۵
قدرت تمرکز	۹۶
ارتباط بین توجه، تمرکز و یادگیری	۹۷
راهکارهایی برای افزایش توجه و تمرکز	۹۸
رابطه بین ادراک و یادگیری	۹۸
ادراک به عنوان پایه ای برای یادگیری	۹۹
تأثیر توجه بر ادراک و یادگیری	۹۹
توجه و یادگیری انتخابی	۹۹
یادگیری و تخصص ادراکی	۱۰۰
توهمات و سوگیری ها در ادراک	۱۰۰

- نقش حافظه در ادراک و یادگیری ۱۰۱
- اهمیت یادگیری چند حسی ۱۰۱
- تأثیر محیط یادگیری بر فرآیندهای شناختی ۱۰۲
- محیط فیزیکی: ۱۰۲
- محیط اجتماعی و عاطفی: ۱۰۳
- محیط های یادگیری فناورانه: ۱۰۴
- تفاوت های فردی و محیط یادگیری: ۱۰۴
- رابطه بین فرآیندهای شناختی و انتقال یادگیری ۱۰۵
- درک فرآیندهای شناختی ۱۰۵
- نقش فرآیندهای شناختی در انتقال یادگیری ۱۰۶
- استراتژی هایی برای تقویت فرآیندهای شناختی برای انتقال یادگیری ۱۰۷
- اهمیت زمینه ۱۰۸
- اکتشاف در حال انجام ۱۰۸
- راهکارهای موثر برای افزایش کارایی فرآیندهای شناختی ۱۰۸
۱. توجه و تمرکز: ۱۰۹
۲. رمزگذاری و تثبیت حافظه: ۱۰۹
۳. برنامه بازیابی و دانش: ۱۱۰
۴. فراشناخت و خودتنظیمی: ۱۱۰
۵. انگیزه و مشارکت: ۱۱۱
- یکپارچه سازی استراتژی ها: ۱۱۲
- نقش فناوری: ۱۱۲

فصل پنجم.....	۱۱۳
روانشناسی گروهی و همکاری.....	۱۱۳
نقش اجتماعی در یادگیری گروهی	۱۱۳
چارچوب های نظری:	۱۱۳
انواع نقش های اجتماعی در یادگیری گروهی:	۱۱۴
نقش های وظیفه گرا:	۱۱۴
نقش های اجتماعی-عاطفی:	۱۱۵
تأثیر نقش های اجتماعی بر یادگیری گروهی:	۱۱۵
چالش ها و ملاحظات:	۱۱۶
راهبردهای تعیین نقش و مدیریت موثر:	۱۱۶
انتخاب نقش:	۱۱۶
چرخش نقش:	۱۱۷
آموزش و پشتیبانی:	۱۱۷
مزایا و معایب همکاری در یادگیری	۱۱۷
نتایج یادگیری پیشرفته	۱۱۷
توسعه مهارت های ضروری	۱۱۸
انگیزه و مشارکت	۱۱۹
چالش ها و ملاحظات	۱۱۹
اثرات رهبری و همکاری در محیط های آموزشی	۱۲۰
رهبری: تعیین مسیر موفقیت	۱۲۱
سبک های رهبری و تاثیر آنها	۱۲۱

- ۱۲۲..... اهمیت تصمیم گیری مشترک
- ۱۲۲..... مزایای رهبری مشارکتی
- ۱۲۲..... ایجاد فرهنگ مشارکتی
- ۱۲۳..... همکاری: قدرت کار با هم
- ۱۲۳..... مزایای همکاری در کلاس درس
- ۱۲۴..... روابط بین اعضای گروه و عملکرد تحصیلی
- ۱۲۴..... قدرت تعاملات مثبت گروهی:
- ۱۲۵..... پیمایش چالش های پویایی گروه:
- ۱۲۶..... بهینه سازی کار گروهی برای موفقیت تحصیلی:
- ۱۲۷..... تحقیق مستمر و استراتژی های در حال تحول:
- ۱۲۷..... رویکردهای موثر برای تقویت همکاری و همبستگی
- ۱۲۸..... درک دینامیک گروه:
- ۱۲۸..... قدرت اهداف مشترک و وابستگی مثبت متقابل:
- ۱۲۹..... ایجاد اعتماد و ایمنی روانی:
- ۱۲۹..... مهارت های ارتباطی و حل تعارض:
- ۱۲۹..... راهبردهای یادگیری مشارکتی:
- ۱۳۰..... استفاده از فناوری برای همکاری:
- ۱۳۰..... نقش مربی:
- ۱۳۰..... مزایای همکاری و همبستگی:
- ۱۳۱..... ارزیابی عملکرد گروه و افزایش تعاملات سازنده
- ۱۳۱..... ارزیابی عملکرد گروه

- ابزارهای ارزیابی ۱۳۲
- عملکرد گروهی و روانشناسی اجتماعی ۱۳۲
- افزایش تعاملات سازنده ۱۳۳
- نقش روانشناسی تربیتی ۱۳۳
- پویایی گروه در کلاس درس ۱۳۴

فصل اول

مقدمه ای بر روانشناسی یادگیری

تعریف و اهمیت روانشناسی یادگیری

یادگیری برای تجربه انسان اساسی است. از لحظه‌ای که اولین نفس خود را می‌کشیم تا روزهای پایانی، ما را شکل می‌دهد. این به ما امکان می‌دهد پیچیدگی‌های جهان را مرور کنیم، مهارت‌های جدید را به دست آوریم و روابط معناداری ایجاد کنیم. با این حال، فرآیندهای پیچیده زیربنای این پدیده به ظاهر معمولی موضوع یک زمینه جالب مطالعه است: روانشناسی یادگیری.

تعریف روانشناسی یادگیری

روانشناسی یادگیری به کاوش علمی در مورد چگونگی و چرایی یادگیری انسان‌ها می‌پردازد. فرآیندهای شناختی، عاطفی و رفتاری درگیر در کسب، حفظ و به کارگیری دانش و مهارت‌ها را بررسی می‌کند. این زمینه مجموعه وسیعی از موضوعات را در بر می‌گیرد، از جمله:

نظریه‌های یادگیری: شرطی‌سازی کلاسیک، شرطی‌سازی عامل، نظریه یادگیری اجتماعی و نظریه یادگیری شناختی برخی از چارچوب‌های اصلی هستند که سعی در توضیح مکانیسم‌های پشت یادگیری دارند.

انگیزه و مشارکت: درک اینکه چه چیزی افراد را به یادگیری سوق می دهد و چگونه علاقه خود را حفظ کنند برای ایجاد محیط های یادگیری موثر بسیار مهم است. حافظه: نحوه ذخیره، بازیابی و فراموشی اطلاعات نقشی اساسی در یادگیری موفق دارد. رشد شناختی: یادگیری ایستا نیست. این زمینه بررسی می کند که چگونه توانایی ما برای یادگیری و پردازش اطلاعات در طول عمر تکامل می یابد. تفاوت های فردی: افراد به روش های منحصر به فرد، تحت تاثیر عواملی مانند شخصیت، سبک های یادگیری و دانش قبلی، یاد می گیرند. طراحی آموزشی: روانشناسی یادگیری از توسعه روش های آموزشی مؤثر، مواد یادگیری و استراتژی های ارزیابی خبر می دهد.

اهمیت روانشناسی یادگیری

اهمیت روانشناسی یادگیری بسیار فراتر از کلاس درس است. کاربردهای آن در جنبه های مختلف زندگی ما نفوذ می کند و آن را به یک زمینه حیاتی با پیامدهای گسترده تبدیل می کند.

آموزش: روانشناسی تربیتی، زیرشاخه روانشناسی یادگیری، مستقیماً یافته های تحقیق را به استراتژی های عملی برای معلمان تبدیل می کند. با درک اینکه دانش آموزان چگونه به بهترین شکل یاد می گیرند، مربیان می توانند محیط های یادگیری جذاب و موثری را ایجاد کنند که نیازها و سبک های یادگیری متنوع را برآورده کند. این می تواند منجر به پیشرفت تحصیلی، افزایش انگیزه و عشق مادام العمر به یادگیری شود.

آموزش و توسعه: یادگیری اصول روانشناسی در طراحی برنامه های آموزشی موثر برای متخصصان در صنایع مختلف ضروری است. با درک نحوه یادگیری بزرگسالان، سازمان ها می توانند مداخلات آموزشی هدفمندی را ایجاد کنند که منجر به افزایش مهارت ها، بهبود عملکرد شغلی و افزایش حفظ دانش شود.

سلامت روان: یادگیری روانشناسی نقش مهمی در درک و درمان شرایط مختلف سلامت روان ایفا می کند. درمانگران از تکنیک های مبتنی بر اصول یادگیری مانند مواجهه درمانی و درمان شناختی-رفتاری برای کمک به افراد در اصلاح رفتارهای ناسازگار و ایجاد مکانیسم های مقابله ای استفاده می کنند.

مسائل اجتماعی: یادگیری روانشناسی می تواند به پرداختن به مسائل اجتماعی مانند تعصب و تبعیض کمک کند. با درک نحوه یادگیری نگرش ها و رفتارها، می توانیم برنامه هایی را برای ارتقای مدارا و تغییرات اجتماعی ایجاد کنیم.

فناوری و طراحی: زمینه تعامل انسان و رایانه به شدت بر یادگیری اصول روانشناسی متکی است. درک نحوه یادگیری و تعامل کاربران با فناوری امکان توسعه رابط های کاربر پسند و برنامه های نرم افزاری را فراهم می کند که یادگیری کارآمد و کسب دانش را تسهیل می کند.

چشم انداز همیشه در حال تکامل

روانشناسی یادگیری یک زمینه دائماً در حال تحول است که توسط تحقیقات مداوم و پیشرفت در علوم اعصاب تغذیه می شود. تکنیک های تصویربرداری مغز و علوم شناختی، نور جدیدی را بر پایه های بیولوژیکی یادگیری می تابانند. علاوه بر این، ظهور فناوری آموزشی مستلزم کاوش مداوم در مورد چگونگی استفاده از فناوری برای افزایش تجارب یادگیری است.

درک روانشناسی یادگیری به ما قدرت می دهد تا یادگیرندگان و مربیان مؤثرتری باشیم. با استفاده از بینش های به دست آمده از این زمینه، می توانیم عشق به یادگیری را تقویت کنیم که افراد را به سمت رشد شخصی و حرفه ای سوق می دهد و در نهایت به جامعه ای آگاه تر و سازگارتر کمک می کند.

رابطه روانشناسی و تربیت

تعلیم و تربیت و روانشناسی دو رشته هستند که به طور پیچیده در پیگیری یک تلاش اساسی انسانی به هم مرتبط هستند:

یادگیری. در حالی که آموزش بر فرآیند انتقال دانش و مهارت تمرکز می کند، روانشناسی به کارکرد درونی ذهن انسان می پردازد و چگونگی یادگیری، حفظ اطلاعات و رشد ما را در طول زندگی بررسی می کند. این فصل به نقش مليله‌ای غنی بافته شده توسط رابطه بین روانشناسی و آموزش می پردازد، و نشان می دهد که چگونه اصول روان شناختی شیوه‌های آموزشی مؤثر را شکل می دهند.

درک فراگیران: یک بنیاد روانشناختی

روانشناسی مربیان را با درک عمیق تری از دانش آموزان خود مجهز می کند. روانشناسی تربیتی، یک رشته تخصصی است که از شاخه های مختلف روانشناسی، از جمله روانشناسی شناختی، رشدی، و اجتماعی برای روشن کردن پیچیدگی های فرآیند یادگیری نشأت می گیرد.

روانشناسی شناختی: این شاخه به چگونگی پردازش اطلاعات توسط زبان آموزان، رمزگذاری آن در حافظه و بازیابی آن برای استفاده کمک می کند. این کتاب مفاهیمی مانند توجه، حافظه، حل مسئله و تصمیم گیری را بررسی می کند که همگی برای موفقیت تحصیلی ضروری هستند. مربیان می توانند از این دانش برای طراحی درس های جذابی استفاده کنند که سبک های مختلف یادگیری و نقاط قوت شناختی را برآورده می کند.

به عنوان مثال، تحقیقات در مورد حافظه فعال - ذخیره سازی موقت مغز برای پردازش اطلاعات - نشان می دهد که دانش آموزان ظرفیت محدودی برای نگهداری و دستکاری اطلاعات جدید دارند. با درک این محدودیت‌ها، مربیان می‌توانند مفاهیم پیچیده را به بخش‌های کوچک‌تر و قابل مدیریت‌تر تقسیم کنند و درک و حفظ را بهبود ببخشند.

روانشناسی رشد: این رشته بر چگونگی رشد و تغییر انسان در طول عمر خود تمرکز دارد. این بررسی می کند که چگونه رشد شناختی، عاطفی، اجتماعی و جسمی با هم تعامل دارند و بر یادگیری در هر مرحله تأثیر می گذارند. درک این نقاط عطف رشد به مربیان اجازه می دهد تا روش های تدریس خود را با نیازها و قابلیت های خاص دانش آموزان خود تنظیم کنند.

به عنوان مثال، نظریه رشد شناختی پیازه مراحل را بیان می کند که از طریق آنها کودکان با کسب دانش جدید پیشرفت می کنند. مربیانی که این مراحل را درک می کنند می توانند فعالیت ها و درس هایی را ایجاد کنند که کنجکاوی فکری را تحریک کرده و دانش آموزان را در سطح رشد مناسب خود به چالش بکشند.

روانشناسی اجتماعی: این شاخه به بررسی چگونگی تفکر، احساس و رفتار افراد در زمینه های اجتماعی می پردازد. این بررسی می کند که چگونه پویایی گروه، انگیزه و تعاملات اجتماعی بر یادگیری تأثیر می گذارد. درک جنبه های اجتماعی یادگیری به مربیان اجازه می دهد تا محیط کلاسی مثبتی را ایجاد کنند که همکاری، حمایت همسالان و احساس تعلق را تقویت می کند.

به عنوان مثال، تحقیق در مورد نظریه یادگیری اجتماعی اهمیت مشاهده و تقلید از رفتار دیگران را برجسته می کند. با ترکیب فعالیت های یادگیری مشارکتی و ارائه الگوهای نقش، مربیان می توانند یک محیط یادگیری اجتماعی ایجاد کنند که پیشرفت تحصیلی و مهارت های اجتماعی را افزایش می دهد.

اصول روانشناختی در عمل: شکل دادن به یادگیری مؤثر

بینش های به دست آمده از روان شناسی به گنجینه ای از اصول عملی تبدیل می شوند که می توانند به راحتی در کلاس درس اعمال شوند:

انگیزه: تحقیقات روانشناختی بر اهمیت انگیزه درونی و بیرونی تأکید دارد. انگیزه درونی، میل به یادگیری به خاطر خود یادگیری، تعامل عمیق تر و حفظ دانش را تقویت می