

به نام خدا

مشارکت معلم و والدین: کار با هم برای موفقیت دانش آموزان

مolfan :

مرضیه رئیسی
حوریا پورراونگ
حشمت امانی
زهرا پورراونگ
صفورا پورراونگ

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: رئیسی، مرضیه، ۱۳۶۰
عنوان و نام پدیدآور: مشارکت معلم و والدین: کار با هم برای موفقیت دانش آموزان/ مولفان مرضیه رئیسی،
حوریا پورراونگ، حشمت امانی، زهرا پورراونگ، صفورا پورراونگ.
مشخصات نشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری: ۱۲۹ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۹۷۹-۴
وضعیت فهرست نویسی: فیپا
موضوع: مشارکت معلم و والدین - موفقیت دانش آموزان
شناسه افزوده: پورراونگ، حوریا، ۱۳۵۳
شناسه افزوده: امانی، حشمت، ۱۳۵۵
شناسه افزوده: پورراونگ، زهرا، ۱۳۶۲
شناسه افزوده: پورراونگ، صفورا، ۱۳۵۹
رده بندی کنگره: PN۲۱۸۵
رده بندی دیویی: ۸۰۹/۲۴۶
شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۹۳۸۹۷
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیپا

نام کتاب: مشارکت معلم و والدین: کار با هم برای موفقیت دانش آموزان
مولفان: مرضیه رئیسی - حوریا پورراونگ - حشمت امانی - زهرا پورراونگ - صفورا پورراونگ
ناشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)
صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۳
چاپ: زبرجد
قیمت: ۱۲۹۰۰۰ تومان
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:
<https://chaponashr.ir/ketabresan>
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۹۷۹-۴
تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵
www.chaponashr.ir



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷.....	فصل اول.....
۷.....	توانمند سازی.....
۷.....	همسویی ارزش های خانواده با اهداف آموزشی.....
۱۰.....	راهبردهای تقویت احترام متقابل.....
۱۲.....	پرورش فرهنگ مسئولیت مشترک.....
۱۵.....	بینش هایی از مدل های مشارکت موفق.....
۱۹.....	فصل دوم.....
۱۹.....	مشارکت دادن خانواده ها در یادگیری دانش آموزان.....
۱۹.....	ارتباط یادگیری در خانه و مدرسه.....
۲۲.....	قدرت مشارکت والدین در موفقیت تحصیلی.....
۲۴.....	تشویق به مشارکت فعال در انجام تکالیف و عادات مطالعه.....
۲۷.....	تقویت سواد و حساب در خانه.....
۳۰.....	استفاده از فناوری برای یادگیری مشارکتی.....
۳۲.....	ترویج ذهنیت رشد از طریق مشارکت خانوادگی.....
۳۵.....	استراتژی های موثر برای کنفرانس های اولیا و مربیان.....
۳۷.....	نمایش دستاوردهای دانش آموزان از طریق مشارکت خانواده.....
۴۱.....	فصل سوم.....
۴۱.....	استراتژی های ارتباطی برای مشارکت.....

۴۱	تقویت کانال‌های ارتباطی بین خانه و مدرسه
۴۴	استفاده از فناوری برای ارتباطات به موقع و شفاف
۴۷	پیمایش زبان و موانع فرهنگی در ارتباطات
۴۹	تسهیل بازخورد سازنده و گفتگوی باز
۵۲	مشارکت دادن والدین در فرآیندهای تصمیم‌گیری
۵۵	نقش رسانه‌های اجتماعی در ارتباط خانواده و مدرسه
۵۸	ارتقای روابط عمومی مثبت و مشارکت اجتماعی
۶۰	برنامه‌های ارتباطی مشترک برای موفقیت
۶۵	فصل چهارم
۶۵	حمایت از رشد اجتماعی و عاطفی
۶۵	تعامل بین خانه و مدرسه در توسعه اجتماعی
۶۸	تقویت رفاه عاطفی از طریق مشارکت خانواده و مدرسه
۷۰	مقابله با قلدری و ترویج محیط امن مدرسه
۷۳	استراتژی‌هایی برای تشویق روابط مثبت با همسالان
۷۶	ایجاد تاب‌آوری در دانش‌آموزان از طریق همکاری خانواده
۷۹	پرورش همدلی و هوش هیجانی در خانه و مدرسه
۸۱	برنامه‌های میانجیگری همتایان: رویکردی مشترک برای حل تعارض
۸۵	فصل پنجم
۸۵	آموزش ویژه و مشارکت فراگیر
۸۵	رویکردهای مشارکتی در آموزش ویژه
۸۸	مشارکت دادن خانواده‌ها در برنامه‌های آموزشی فردی (IEP)

۹۰..... پیمایش در سفر آموزش فراگیر

۹۳..... حمایت از والدین کودکان با نیازهای ویژه

۹۵..... ترویج طراحی جهانی برای یادگیری (UDL) در خانه

۹۹..... منابع

فصل اول

توانمند سازی

توانمندسازی خانواده‌ها به‌عنوان شریک در آموزش، جنبه کلیدی ایجاد فضاهای فراگیر است (رفیعی و سلطانی، ۱۳۹۲، ص ۵۶). وقتی مدارس به طور فعال والدین را در فرآیندهای تصمیم‌گیری مشارکت می‌دهند و مشارکت آنها را به رسمیت می‌شناسند، احساس مالکیت و تعهد را در بین خانواده‌ها ایجاد می‌کند (حسینی و زارعی، ۱۳۹۰، ص ۷۸). این رویکرد مشارکتی سنگ بنای مشارکت موفق خانواده و مدرسه را تشکیل می‌دهد.

ایجاد پایه‌های مشارکت نیازمند رویکردی چندوجهی است که فراگیری در فضاهای آموزشی را در اولویت قرار می‌دهد. شناخت تنوع خانواده‌های ایرانی، پذیرش تفاوت‌های زبانی و فرهنگی، پرداختن به نابرابری‌های اجتماعی-اقتصادی، و توانمندسازی خانواده‌ها به‌عنوان شریک، اجزای جدایی‌ناپذیر ایجاد محیط‌های فراگیر هستند. با اجرای این استراتژی‌ها، مدارس می‌توانند پایه‌ای برای همکاری معنادار ایجاد کنند و مشارکت‌های قوی را تقویت کنند که به موفقیت و رفاه کلی دانش‌آموزان کمک می‌کند.

همسویی ارزش‌های خانواده با اهداف آموزشی

مشارکت خانواده و مدرسه نقش اساسی در ارتقای موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان دارد و در شرایط ایران، همسویی ارزش‌های خانواده با اهداف آموزشی امری ضروری است. این

همسویی سنگ بنای یک پایه قوی برای همکاری موفق بین خانواده ها و مؤسسات آموزشی را تشکیل می دهد. این بخش به پویایی پیچیده این هم‌ترازی می‌پردازد و تفاوت‌های فرهنگی و آرمان‌های آموزشی در بافت ایران را بررسی می‌کند. با بررسی تلاقی ارزش‌های خانواده و اهداف آموزشی، ما می‌توانیم بهتر بفهمیم که چگونه می‌توان مشارکت مؤثری ایجاد کرد که تجربه کلی آموزشی را برای دانش‌آموزان افزایش می‌دهد.

ایران به دلیل میراث فرهنگی غنی خود که به طور قابل توجهی بر ارزش ها و پویایی خانواده تأثیر می‌گذارد مشهور است. خانواده های سنتی ایرانی اغلب آموزش را به عنوان وسیله ای برای تحرک رو به بالا و رشد شخصی در اولویت قرار می دهند (محمدی، ۱۳۹۷، ص ۴۵). تأکید بر احترام به بزرگترها، هماهنگی جمعی، و جستجوی دانش در فرهنگ ایرانی به عنوان زمینه ای حیاتی برای همسویی ارزش های خانواده با اهداف آموزشی عمل می‌کند (حجت و مویر، ۲۰۱۷، ص ۱۳۲). شناخت و احترام به این مبانی فرهنگی برای مربیان و سیاست‌گذارانی که به دنبال ایجاد مشارکت معنادار با خانواده های ایرانی هستند، ضروری است.

شناخت آرمان‌های آموزشی خانواده‌های ایرانی برای همسویی آنها با اهداف آموزشی گسترده‌تر اهمیت دارد. در سال‌های اخیر، تأکید فزاینده‌ای بر پیشرفت تحصیلی و پیگیری آموزش عالی شده است (کشاورزی، ۱۳۹۰، ص ۷۸). این تغییر را می‌توان به عوامل مختلفی از جمله افزایش دسترسی به منابع آموزشی و تمایل به رونق اقتصادی از طریق آموزش پیشرفته نسبت داد (ساریخانی و جعفری، ۱۳۹۸، ص ۲۰۵). تصدیق این آرزوها به مؤسسات آموزشی اجازه می‌دهد تا اهداف خود را به گونه ای تنظیم کنند که با خانواده های ایرانی طنین انداز شود و حس هدف مشترک را تقویت کند.

در حالی که همسویی ارزش های خانواده با اهداف آموزشی یک هدف ستودنی است، اما بدون چالش نیست. یکی از موانع مهم شکاف نسلی بین ارزش‌های سنتی والدین و چشم‌انداز آموزشی در حال تحول است (رحیمی و رحمانی، ۱۳۹۹، ص ۱۱۲). پیمودن این شکاف نیازمند رویکردی ظریف است که میراث فرهنگی خانواده‌های ایرانی را به

رسمیت می‌شناسد و به آن احترام می‌گذارد و در عین حال پویایی‌های متغیر آموزش را در بر می‌گیرد (حسینی، ۱۳۹۷، ص ۶۴). این چالش فرصتی را برای مربیان فراهم می‌کند تا در گفت و گوهای حساس فرهنگی با خانواده‌ها مشارکت کنند و درک متقابل و همکاری را تقویت کنند.

ارتباط موثر به عنوان محوری در همسویی ارزش‌های خانواده با اهداف آموزشی عمل می‌کند. ایجاد کانال‌های ارتباطی باز بین مدارس و خانواده‌ها برای ایجاد اعتماد و تفاهم ضروری است (زمانی و شریفی فرد، ۱۳۹۷، ص ۸۹). در بافت ایران، جایی که ساختارهای سلسله‌مراتبی اغلب ارتباطات را شکل می‌دهند، ایجاد فضاهایی برای گفت و گو که هم والدین و هم مربیان را توانمند می‌کند، بسیار مهم است (رستمی و عباسی، ۱۳۹۸، ص ۱۷۵). این رویکرد تبادل دیدگاه‌ها را تسهیل می‌کند و امکان همسویی جامع‌تری از ارزش‌های خانواده را با اهداف آموزشی فراهم می‌کند.

ابتکارات دولت و سیاست‌های آموزشی نقشی محوری در شکل دادن به چشم انداز مشارکت خانواده و مدرسه ایفا می‌کند. دولت ایران تعهد خود را به تقویت این مشارکت‌ها از طریق سیاست‌های هدفمند نشان داده است که ارزش‌های خانواده را به رسمیت می‌شناسد و در چارچوب آموزشی ادغام می‌کند (وزارت آموزش و پرورش، ۲۰۲۲، ص ۳۴). سیاست‌گذاران با همسو کردن اهداف آموزشی ملی با ارزش‌های فرهنگی، محیطی مساعد برای همکاری بین خانواده‌ها و مدارس ایجاد می‌کنند (احمدی و پورتقی، ۱۳۹۰، ص ۵۶). بررسی تأثیر چنین سیاست‌هایی بینش‌هایی را در مورد پیامدهای گسترده‌تر همسویی ارزش‌های خانواده با اهداف آموزشی فراهم می‌کند.

با تکامل چشم انداز آموزشی، رویکردهای نوآورانه برای همسویی موفقیت‌آمیز ارزش‌های خانواده با اهداف آموزشی ضروری می‌شود. یکی از این رویکردها، استفاده از فناوری برای ایجاد بسترهای تعاملی است که ارتباط مستمر بین خانواده‌ها و مدارس را تسهیل می‌کند (ابراهیم زاده و پیشقدم، ۲۰۲۲، ص ۲۱۰). کنفرانس‌های مجازی والدین و معلمان، گزارش‌های پیشرفت آنلاین و برنامه‌های آموزشی متناسب با شرایط ایرانی،