



اهمیت شناخت نارسانویسی در ابتدایی (تشخیص و درمان)

مؤلف :

عارف زمانی

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: زمانی، عارف، ۱۳۷۸-
عنوان و نام پدیدآور: اهمیت شناخت نارسانویسی در ابتدایی (تشخیص و درمان)/ مولف عارف
زمانی.
مشخصات نشر: ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری: ۱۴۱ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۹۲۵-۱-۱
وضعیت فهرست نویسی: فیپا
یادداشت: کتابنامه: ص ۱۴۱-۱۳۶.
موضوع: نارسانویسی در ابتدایی - اهمیت شناخت - تشخیص و درمان
رده بندی کنگره: LC۴۷۴۳
رده بندی دیویی: ۳۷۱/۹۰۹۹۳
شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۲۳۱۹۳
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیپا

نام کتاب: اهمیت شناخت نارسانویسی در ابتدایی (تشخیص و درمان)

مولف: عارف زمانی

ناشر: ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)

صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۳

چاپ: زبرجد

قیمت: ۱۴۱۰۰۰ تومان

فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:

<https://chaponashr.ir/ketabresan>

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۹۲۵-۱-۱

تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵

www.chaponashr.ir



انتشارات ارسطو



فهرست مطالب

۹.....	مقدمه
۱۲	نارسانویسی
۱۶	اهمیت توجه به نارسانویسی
۱۸	نارسانویس
۱۸	تاریخچه نارسانویسی
۲۰	اختلالات یادگیری
۲۳	ویژگی های مبتلایان به ناتوانی یادگیری
۲۵	نظریه غلبه طرفی مغز
۳۲	کودکان با دشواری های اساسی در نوشتن
۳۳	تعریف اختلال های نوشتن
۳۴	تعریف اختلالات یادگیری
۳۶	مراحل تشخیص کودکان با اختلالات یادگیری
۳۷	نشانه های بالینی
۳۹	علت شناسی اختلالهای نوشتن
۴۰	چگونگی ترسیم نارسایی در نوشتن

- تعریف کمیته شتو کساملی در مورد ناتواناییهای یادگیری ۴۱
- مشکلات متداول در نوشتن ۴۲
- نظریه های یادگیری شناختی ۴۴
- اصول زیربنایی نظریه های یادگیری شناختی ۴۴
- آموزش راهبردهای یادگیری ۴۶
- پاره ای از راهبردهای فراشناختی لازم برای یادگیری تحصیلی ۴۶
- راهبردهای یادگیری ۴۷
- روش های یادگیری ۴۸
- انواع روش های یادگیری ۴۸
- روش یادگیری تعمقی در مقابل تکانشی ۴۸
- روش فعال در مقابل نافعال ۴۹
- مفهوم نارساخوانی ۴۹
- تشخیص نارسا خوانی ۵۴
- عوامل موثر در نارسا خوانی ۶۰
- ۱- تشخیص دیداری ۶۰
- ۲- تشخیص شنیداری ۶۱
- چگونگی ترمیم نارسا خوانی ۶۲

- نارسایی نویسی (اختلال در بیان نوشتاری) ۶۶
- ویژگی های دانش آموزان مبتلا به نارسا نویسی..... ۶۸
- انواع مشکلات زبان نوشتاری (نارسا نویسی) ۶۹
- علل نارسا نویسی..... ۷۶
- ترمیم نارسا نویسی ۷۷
- برنامه آموزشی کودکان مبتلا به ناتوانیهای یادگیری..... ۷۹
- توصیه‌هایی برای رفع مشکلات خواندن و هجی کردن..... ۸۲
- توصیه‌هایی برای رفع مشکلات نوشتن..... ۸۳
- توصیه‌هایی برای رفع مشکلات حساب کردن..... ۸۴
- توصیه‌هایی برای رفع مشکلات نارسایی توجه..... ۸۵
- توصیه‌های کلی آموزشی..... ۸۶
- والدین چه اقدام‌هایی باید انجام دهند؟..... ۸۸
- درمان ناتوانیهای یادگیری..... ۸۹
- درمان از نگرش ادراکی - حرکتی..... ۸۹
- هماهنگی چشم دوست ۹۰
- تشخیص شکل در زمینه ۹۰
- ثبات شکل..... ۹۰

موقعیت در فضا.....	۹۱
ارتباط فاصله‌ای: بین اشکال و الگوها.....	۹۱
درمان از شیوه‌های رفتاری.....	۹۱
جنسیت و نارساخوانی.....	۹۲
مشکلات هیجانی - رفتاری کودکان نارساخوان.....	۹۳
دیدگاه‌ها و سبب‌شناسی نارساخوانی.....	۹۶
طبقه‌بندی نارساخوانی.....	۱۰۶
مفهوم اسناد.....	۱۰۹
شکل‌گیری سبک اسناد.....	۱۱۰
نظریه‌های اسناد.....	۱۱۲
درماندگی آموخته شده.....	۱۱۶
تلفیق نظریه‌های اسنادی با درماندگی آموخته شده.....	۱۱۷
خوش‌بینی، نظریه‌ها، همبسته‌ها و عوامل سبب‌ساز.....	۱۱۹
مؤلفه‌های خوش‌بینی از دیدگاه سلیگمن.....	۱۲۳
بدبینی، نظریه‌ها و عوامل سبب‌ساز.....	۱۲۹
منابع و مآخذ.....	۱۳۶

بسیارند کودکانی که ظاهری طبیعی دارند. رشد جسمی و قد و وزن آنها حاکی از بد هنجار بودن آنان است. هر ششان کمابیش عادی است به خوبی صحبت می کند مثل سایر کودکان بازی می کنند و مثل همسالان خود با سایرین ارتباط برقرار می کنند، در خانه خودداری های لازم را دارند و کارهایی که والدین به آنها واگذاری می کنند به خوبی انجام می دهند. و از رفتار و اخلاق عادی برخوردارند. لیکن وقتی به مدرسه می روند و می خوانند خواند و نوشتن و حساب یاد بگیرند دچار مشکلات جدی می شوند این کودکان در ابتدا اطمینان کافی به پیشرفت تحصیلی خود دارند به تدریج در می یابند سایر کودکان وضع درسی بهتری از آنان دارند. با گذشت چند ماهی از سال اول تحصیل در دبستان کم کم خود را متفاوت از دیگران می بینند و چه بسا احساس حقارت به آنان دست می دهد و یا اگر معلم کلاس و سایر محصلان شمتشان کنند به بیزاری از درس و مدرسه و معلم و دانش آموزان نیز دچار می شوند. پدران و مادران این گروه که غالباً بی خبر از ریشه ها و دلایل یادگیری فرزندان خود هستند. مشکل را بغرنج تر می کنند و با فشارهایی که به کودک می آورند. دشواری مضاعفی را برای او ایجاد می کنند. (والامن، مک لاملین، ترجمه منشی ملوی ۱۳۶۹ ص ۹ و ص ۱۰).

بسیاری از کودکان برای رسیدن به حداقل سطح صلاحیت در مورد موضوعات اساسی مدرسه دچار اشکال می شوند ولی آنها از ناتوانیهای یادگیری رنج نمی برند بعضی از آنها در طول

زندگی کامل مدرسه از دانش آموزان ناکامی برخوردارند و یعنی به طور کامل فرامی گیرند) دسته دیگر فاقد انگیزه ای کافی برای یادگیری هستند و گروهی از استانداردهای گفتاری زبان رایج مطلع نیستند.

نارسائیهای یادگیری یک اصطلاح کلی است که شامل یک گروه ناهمگون از دشواری های یادگیری می شود نه به صورت های گوناگون مانند مشکلات اساسی در گوش دادن، صحبت کردن، نوشتن، استدلال کردن یا توانایی ریاضیات متجلی می شود. چه نارسائیهای ویژه در یادگیری مختلف در دانش آموزان سایر طبقات استثنایی وجود نداشت باشد. و برای مثال دانش آموزان با آسیب های حسی، عقب ماندگی ذهنی، آشفتگی ذهنی، اجتماعی، هیجانی، تدریس ناکافی یا نامناسب محدودیتهای محیطی و فرهنگی را یا این امر در نتیجه این شرایط یا تأثیر آنها نیست. (سیف نراقی نادری ۱۳۷۹ ص ۲۳).

انجمن نارساخوانی انگلستان ۱۹۸۹ نارسایی های ویژه یادگیری را به سه دسته تقسیم می کند: دسته اول: ناتوانی در خواندن (سیکلیسا) ناتوانی در حساب کردن و ناتوانی در نوشتن می باشند. (جرالد دالاس به نقل از منشی طوسی)

کودک مبتلا به تشخیص شنیداری احتمالاً در یادگیری نوشتن با برخی اشکالات مواجه می شوند اسپاک اسپاک (۱۹۷۷) آنر روشن می کنند که از میان مهارت این که برای پیش بینی

موفقیت نوشتن و خواندن کودکان اول مورد بررسی قرار گرفت. مهارت تشخیص شنیداری بیشترین عامل پیش بینی کننده بود. (۱۹۷۷) نیز در تعیین موفقیت کودک در یادگیری خواندن و نوشتن بر اهمیت تشخیص شنیداری تأکید دارد. (جوردن ۱۹۷۷ و پمن ۱۹۵۸ به نقل از ملوی ص ۱۹۷) کودک مبتلا به مشکلات ادراک شنیداری احتمالاً از توانایی شنوایی کامل برخوردار است اما از تحلیل آنچه که بدرستی شنیده است عاجز می ماند. کودک مبتلا به این اختلالات ممکن است نتواند میان آنچه که شنیده است با مدارس مربوط به آن پیوند برقرار کند یا از ترکیب صداهای مجزا و ساختن کلمه عاجز باشد یا آن که نتواند تفاوت میان صدا را تغییر دهد. سایر کودکان مبتلا به مشکل ادراک شنیداری ممکن است معنی آنچه را که شنیده اند درک نکنند، یا آن که احتمالاً دچار کاستی های کوتاه مدت یا بلند مدت حافظه شنیداری باشند. (جرالدالامن به نقل از طوسی ۱۳۷۳ ص ۳۹۹)

نارسا نویسی

از سال ۱۹۵۰ روان شناسان، پزشکان و متخصصان آموزش و نیز به گروه خاصی از دانش آموزان و آموزش آنان علاقه مند شدند. این گروه از دانش آموزان از نظر جسمی و مغزی دچار هیچ گونه عارضه مشخصی نیستند ولی در یادگیری اشکالاتی دارند گاهی این اشکالات در یادگیری با نابهنجاری رفتاری نیز همراه است از این دانش آموزان با نام هایی گوناگون در کتاب هایی روانشناسی و علوم تربیتی یاد شده است که تعداد لترین آنها عبارتند از ضایعات مغزی، ضایعات خفیف مغزی و آسیب های عصبی دانش چندانانی که این اصطلاحات را به کار برده اند. ریشه اصلی نارسایی در یادگیری را عوامل بدنی فرض کرده اند ولی امروزه این فرض آنان به اعترافات و انتقادات شدید و هم چنین دشواریهای عصبی زیادی مواجه شده است (سیف نراقی، نادری ۱۳۸۱ ص ۲۱۱).

قبل از اینکه والدین، معلمی، روانشناسان مدرسه و متخصصین نارسایی های آموزشی بتوانند مشخص کنند که آیا کودک نارسایی های آموزشی دارد یا نه آنها باید اصلاح یابند که کودک مورد نظر چه مطالبی را می داند و از کدام مطالب بی اطلاع است. (آیدین ۱۳ ۷۹، ترجمه مقیمی آذری ص ۴۳)

آنچه کودک نارسا نویس را از دیگران متمایز می کند نوع اشتباه ها نبود بلکه با برجاماندن آن علت در واقع مشکلات یادگیری، پایدار و نوسانی هستند. هیچ چیز به خوبی یاد گرفته نمی