

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

چگونه خشم و پر خاشگری در کودکان و دانش آموزان را مهار کنیم؟

مؤلف :

فاطمه امانی بابادی

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه : امانی بابادی، فاطمه، ۱۳۶۶-
عنوان و نام پدیدآور : چگونه خشم و پرخاشگری در کودکان و دانش آموزان را مهار کنیم؟
مؤلف فاطمه امانی بابادی.
مشخصات نشر : ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری : ۱۱۶ ص.
شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۹۲۲-۰
وضعیت فهرست نویسی : فیپا
یادداشت : کتابنامه : ص ۱۱۶-۱۱۱ .
موضوع : کودکان و دانش آموزان - مهار خشم و پرخاشگری
رده بندی کنگره : LC۴۷۴۰
رده بندی دیویی : ۳۷۱/۹۰۹۹۰
شماره کتابشناسی ملی : ۹۴۲۳۱۹۰
اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیپا

نام کتاب : چگونه خشم و پرخاشگری در کودکان و دانش آموزان را مهار کنیم؟

مؤلف : فاطمه امانی بابادی

ناشر : ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)

صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر

تیراژ : ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ : اول - ۱۴۰۳

چاپ : زبرجد

قیمت : ۱۱۶۰۰۰ تومان

فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان :

<https://chaponashr.ir/ketabresan>

شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۹۲۲-۰

تلفن مرکز پخش : ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵

www.chaponashr.ir



انتشارات ارسطو



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۸	مقدمه
۱۰	تغییرات بدنی
۱۱	مکتب روانکاوی
۱۲	تعریف خشم
۱۲	علل و ریشه های خشم
۱۵	علل شخصیتی
۱۶	تظاهرات خشم
۱۶	عملکردهای رایج پیرامون خشم
۱۷	علل بروز پر خاشگری
۲۵	والدین و کودکان پر خاشگر
۲۶	چرا کودکان پر خاشگر می شود
۲۷	تربیت منفی والدین
۲۹	تربیت مثبت والدین
۳۰	رفتار غیر قابل پیش بینی
۳۲	کودکان ناسزاگو
۳۶	نظریه زیستی پر خاشگری

- ۳۸ کروموزمهای جنسی و پرخاشگری
- ۳۹ بلوغ جنسی و پرخاشگری
- ۴۱ نظریه ناکامی - پرخاشگری
- ۴۳ درستی و نادرستی نظریه ناکامی - پرخاشگری
- ۴۴ نظریه یادگیری اجتماعی
- ۴۹ پرخاشگری چگونه یاد گرفته می شود؟
- ۵۰ نقش رسانه های گروهی و فیلمهای تلویزیونی در آموزش پرخاشگری
- ۵۳ آیا پرخاشگری همواره زیان آور است یا فایده هایی نیز دارد؟
- ۵۴ کنترل پرخاشگری
- ۵۶ چگونه خشم را در کودکان مهار کنیم.
- ۵۹ عوامل موثر بر پرخاشگری و ناسازگاری
- ۶۰ عوامل اجتماعی
- ۶۲ عصبانیت
- ۶۴ نارضایتی
- ۶۵ بی کفایتی
- ۶۶ غمزدگی و افسردگی
- ۶۶ قربانی بودن
- ۶۷ احساس در دام بودن

۶۷	درگیر بودن
۶۹	مجازات نمادین
۸۰	روشهای مجازات
۸۴	تعریف پرخاشگری
۸۶	انواع پرخاشگری
۸۹	علل و انگیزه های پرخاشگری
۹۳	کروموزومهای جنسی و پرخاشگری
۹۴	بلوغ جنسی و پرخاشگری
۹۶	درستی و نادرستی نظریه ناکامی - پرخاشگری
۱۰۲	پرخاشگری چگونه یاد گرفته می شود؟
۱۰۴	نقش رسانه های گروهی و فیلمهای تلویزیونی در آموزش پرخاشگری
۱۰۷	کنترل پرخاشگری
۱۱۱	منابع و مآخذ

مقدمه

هر کودکی وقتی بداند که والدین او به آنچه می گویند عمل می کنند بهتر رفتار خواهد کرد. رفتار به خصوصی که انجام آن مجاز نیست باید با ترتیب به خصوصی دنبال شود. مقررات شما باید روشن و فهم آنها ساده باشد. در این صورت کودک شما می داند که توقعات شما چیست و چه مقرر شده است شما تا به حال روی مقررات اولیه مصمم شده اید و آنها را با سادگی و واقع بینی با طفل خود در میان گذاشته اید. قانون تازه ای در خانه مقرر شده است از حالا به بعد تو اجازه نداری که کسی را کتک بزنی و اگر این کار را تکرار کنی با حبس شدن در اتاق مجازات خواهی شد که پرخاشگری یکی از پدیده های مهم روانی - اجتماعی است که قسمت اعظم تاریخ مدون انسان پیرامون آن رقم خورده است. برخی سپیده دم تاریخ را با بیان قتل هاییل آلوده به پرخاشگری و خشونت می دانند. کواکسلی بر اساس پژوهشهای انجام شده خود می نویسد: از ۵۶۰۰ سال قبل تا امروز بشر فقط ۲۹۲ سال در صلح و صفا گذرانیده و بقیه را در جنگ و ستیز بوده است. پرخاشگری را رفتاری تعریف کرده اند که هدف آن صدمه زدن به خود یا دیگری باشد آنچه در این تعریف حائز اهمیت است، قصد و نیت رفتار کننده است: یعنی آسیب رسانیدن تصادفی به شخص دیگر پرخاشگری نیست مثلاً اگر توپ فوتبال سهواً به بازیکن دیگر اصابت کند، پرخاشگری نیست اما اگر فردی مخصوصاً بازیکنان را با پا بزند، هل بدهد، تنه بزند و یا

فحاشی کند ، پرخاشگری است . قدیمی ترین علت شناخته شده برای پرخاشگری حول محور این نظریه می چرخد که انساتها از نظر ماهیت زیست شناختی برای پرخاشگر برنامه ریزی شده اند و نخستین و معروفترین نظریه در این باره مربوط به زیگموند فروید را می توان نام برد فروید کلیه اعمال آدمی را با دو غریزه زندگی و مرگ تحلیل می کند و می گوید غریزه مرگ هم باید به شکلی تخلیه شود (ستوده - ۲۲۱ سال ۳۸۵)

تغییرات بدنی

زیست شناسان بر این باورند بیشترین تغییراتی که هنگام پرخاشگری در بدن و اعمال آن روی می دهد، همانهایی که هنگام به کار افتادن امیال جنسی به وقوع می پیوندد در واقع باید گفت که همانطور که میل جنسی، جانور نر را به جنب و جوش می اندازد " او را متجاوز " تند یا پرخاشگر می سازد، انسان هم از این قاعده مستثنی نیست البته پرخاشگری انسان در این مورد غالباً با نوازش و نرمش اثر بهتری دارد و اینکه آیا پرخاشگری پاسخی به نا کامی است به باور جان دالسر و همکارانش، پرخاشگری همیشه پیامد نا کامی است و ناکامی همیشه منجر به پرخاشگری می شود هیچ یک نمی توانند بدون دیگری صورت گیرند و هر چیزی که مانع رسیدن به هدف شود نا کامی را سبب می گردد و گاهی محیط مدرسه و محل آموزشی می تواند تاثیر بسزایی در پرخاشگری کودک داشته باشد و گاهی هم روابط نا درست والدین و روحیه ستیزه جویی در بین والدین تاثیر منفی بر روی دانش آموزان می گذارد و این باعث می شود که حتی در پیشرفت تحصیلی و در رسیدن به موفقیت تحصیلی تاثیر منفی بگذارد. و افراد ناکام همیشه با کلمات یا رفتار پرخاشگرانه واکنش نشان نمی دهند؛ بلکه افرادی طیف وسیعی از واکنشها را نسبت به نا کامی از خود

بروز می دهند

"پرخاشگری" در لغت به معنای ستیزه و تندی کردن آمده^۱ و معادل آن در زبان انگلیسی واژه Aggression است^۲ اما در اصطلاح روان شناسی پرخاشگری یک واکنش عمومی و پدیده نابهنجار اجتماعی است که به قصد آزار کسی یا آسیب رساندن به چیزی ابزار می شود.^۳ آن چه در این تعریف حائز اهمیت است قصد و نیت رفتار کننده می باشد یعنی یک رفتار آسیب زا در صورتی پرخاشگری محسوب می شود که از روی قصد و عمد، به منظور صدمه زدن به دیگری انجام پذیرد.^۴

بنابراین پرخاشگری به فردی اطلاق می شود که تمایل به حمله کردن و مبارزه طلبی دارد. صاحب نظران حوزه علوم اجتماعی در مورد پرخاشگری به دو دسته تقسیم شده اند: فروید (واضع مکتب روانکاوی) و لورنز (Lornez - جانور شناس اتریشی) و گروهی دیگر آن را یک رفتار دفاعی آموخته شده و اکتسابی می دانند همچون بندورا (Bandura) (اما محققان با در نظر گرفتن جنبه های مختلف این قضیه به دو نتیجه گیری دست یافته اند:

۱- پرخاشگری نتیجه تعامل پیچیده بین تمایلات و پاسخ های آموخته شده است.

^۱ - معین، ۱۳۷۱، ج ۱، ص ۷۲۷

^۲ - براهنی، ۱۳۸۴، ص ۴۲

^۳ - هنری ماسن، ۱۳۷۳، ترجمه یاسایی، ص ۴۲۶

^۴ - کریمی، ۱۳۸۰، ص ۲۰۶

^۵ - فرقانی رئیسی، ۱۳۸۲، ص ۸۱