

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملاک های تشخیصی اختلال ریاضیات در دانش آموزان

مؤلف :

نیلوفر حسن زاده

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: حسن زاده، نیلوفر، ۱۳۷۷-
عنوان و نام پدیدآور: ملاک های تشخیصی اختلال ریاضیات در دانش آموزان / مولف نیلوفر حسن زاده.
مشخصات نشر: ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری: ۱۴۵ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۹۲۳-۷-۷
وضعیت فهرست نویسی: فیپا
یادداشت: کتابنامه: ص ۱۴۵-۱۱۵.
موضوع: دانش آموزان - اختلال ریاضیات - ملاک های تشخیصی
رده بندی کنگره: LC۴۷۴۱
رده بندی دیویی: ۳۷۱/۹۰۹۹۱
شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۲۳۱۹۱
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیپا

نام کتاب: ملاک های تشخیصی اختلال ریاضیات در دانش آموزان

مولف: نیلوفر حسن زاده

ناشر: ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)

صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۳

چاپ: زبرجد

قیمت: ۱۴۵۰۰۰ تومان

فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:

<https://chaponashr.ir/ketabresan>

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۹۲۳-۷-۷

تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵

www.chaponashr.ir



انتشارات ارسطو



فهرست مطالب

۸	.....مقدمه
۱۱	..... ناتوانی یادگیری
۱۶	..... هوش طبیعی
۱۹	..... تاریخچه یادگیری
۱۹	..... سطوح یادگیری
۲۱	..... عوامل موثر در فرایند یادگیری
۲۲	..... ناتوانیهای یادگیری در دهه های اخیر
۲۵	..... تعریف و طبقه بندی
۲۶	..... تعریف آیین نامه فدرال (USOE)
۲۸	..... نظریه های مربوط به ناتوانیهای یادگیری
۲۸	..... نظریه عصبی - روانی
۲۹	..... نظریه محدود بودن میدان دقت و توجه
۲۹	..... نظریه ادراکی و ادراکی - حرکتی
۳۱	..... نظریه زبانی - روانی
۳۱	..... نظریه بدکار کردی مغز
۳۲	..... نظریه رفتاری
۳۲	..... نظریه عوامل ژنتیکی
۳۲	..... نظریه برتری نیمکره مغزی طرف راست
۳۳	..... نظریه تشکل نظام عصبی دمن و دلاکاتو
۳۴	..... نظریه تاخیر در رشد

۳۴	..... نظریه خبرپردازی
۳۵	..... انواع ناتوانیهای یادگیری
۳۶	..... اختلال یادگیری ریاضی
۳۹	..... ملاکهای تشخیصی DSM-IV-TR برای اختلال ریاضیات
۴۰	..... طبقه‌بندی اختلال ریاضی
۴۴	..... اختلال ریاضی شفاهی
۴۴	..... اختلال ریاضی واژه‌های
۴۵	..... اختلال ریاضی نوشتاری
۴۵	..... اختلال ریاضی عملیاتی
۴۵	..... اختلال ریاضی تمرینی
۴۶	..... اختلال ریاضی اندیشه‌های
۴۷	..... تشخیص
۴۸	..... خصوصیات بالینی
۵۰	..... بیماریهای همراه
۵۵	..... عوامل برونی دقت و توجه
۵۶	..... عوامل درونی دقت و توجه
۶۴	..... نرخ عدم دقت و توجه در کودکان دچار اختلالات یادگیری
۶۵	..... ادراک
۶۹	..... نقش ادراک حسی - حرکتی
۷۵	..... ادراک حسی
۷۶	..... دستگاه بینایی و پردازش بصری در مغز

۷۸	..... دستگاه شنوایی و پردازش شنیداری در مغز
۷۹	..... لامسه و پردازش اطلاعات لامسه‌های در مغز
۷۹	..... نارسایی در ادراک حسی
۸۱	..... ادراک حرکتی
۸۷	..... فعالیت ادراکی - حرکتی
۸۷	..... رابطه ادراک و حرکت و نقش این مولفه‌ها در یادگیری
۹۰	..... مشکلات ادراکی - حرکتی
۹۲	..... درمانها و مداخلات روانشناختی
۹۶	..... تحقیقات انجام شده
۱۱۵	..... منابع و مآخذ

یادگیری^۱ را به جرات می توان فرایندی دانست که در نتیجه آن موجودی درمانده و ناتوان در طی زمان و در تعامل و رشد جسمی به فرد تحول یافته ای تبدیل می شود که توانایی های شناختی و قدرت اندیشه وی حد و مرز نمی شناسد (رستم اوغلی و خشنودی نیا، ۱۳۹۲). نیاز به یادگیری به طور طبیعی در نهاد بشر وجود دارد. انسان از اوایل دوران کودکی این نیاز را در خود احساس می کند و می خواهد به اسرار دنیای اطراف خود پی ببرد تا در این روند از کیفیت وجود خود آگاه شود. او یاد می گیرد که باید حرکت کند، راه برود، گوش بدهد، بیندیشد، سخن بگوید، بخواند و بنویسد (اکبری، ۱۳۹۱). در واقع، یادگیری تنها آموختن مهارتی خاص با مطالب درسی نیست، بلکه در رشد هیجانی، رشد شخصیتی، و تعامل اجتماعی انسان دخالت دارد. انسان یاد می گیرد که از چه چیزی بترسد، چه چیزی را دوست بدارد و کجا چگونه رفتار کند. در واقع نوزاد از همان لحظه تولد درگیر فرایند یادگیری می شود و این توانایی است که باعث پیشرفت و تفاوت روزانه او با انسان های یک نسل از انسان های قبل از خودشان می شود. هیلگارد روانشناس آمریکایی در یک تعریف جامع یادگیری را این گونه تعریف می کند: یادگیری یعنی تغییر نسبتا پایدار در

¹ - learning

رفتار که بر اثر تجربه در توانایی‌های بالقوه فرد به وجود می‌آید (هیلگارد؛ ترجمه رفیعی، ۱۳۸۳).

در گستره حیات فردی و اجتماعی انسان، چیزهای زیادی برای یادگیری وجود دارد و یادگیری طیف بسیار وسیعی را در بر می‌گیرد. اما با توجه به پیچیدگی نظام‌های اجتماعی امروز و اهمیت و سیطره فرهنگ مکتوب در جوامع کنونی و گسترش پیگیر و روز افزون دانش و اطلاعات، سواد به مفهوم یادگیری خواندن، نوشتن و حساب از بنیادی‌ترین و ضروری‌ترین نیاز بشر امروز به عنوان پایه‌ای برای یادگیری‌های دیگر وی محسوب می‌گردد، اما به رغم اهمیت یادگیری در زندگی اجتماعی انسان، کم نیستند کودکانی که ظاهری طبیعی دارند، رشد جسمی و قد و وزن‌شان حاکی از بهنجار بودن آنهاست، هوشی کم و بیش عادی دارند اما هنگامی که به مدرسه می‌روند و می‌خواهند خواندن، نوشتن و حساب کردن را یاد بگیرند دچار مشکلات جدیدی می‌شوند و خود را متفاوت از دیگران می‌بینند و گاهی توسط معلمان مورد شماتت قرار می‌گیرند. این وضعیت که باعث حیرانی والدین می‌شود، توسط متخصصان با عنوان اختلالات یادگیری شناخته شده است (عرفانی، ۱۳۷۶). اصطلاح اختلالات یادگیری از نیاز به تشخیص و خدمت به دانش‌آموزانی برخاسته است که به طور مداوم در کارهای درسی خود با شکست مواجه می‌شوند و در عین حال در چارچوب سنتی کودکان استثنایی نمی‌گنجد. با وجود این که هنوز تعریفی قطعی برای اختلالات یادگیری

مشخص نشده است، مدارس، درمانگاه‌ها، و سازمان‌های مختلفی در سراسر دنیا برنامه‌های ترمیمی گوناگونی برای غلبه بر این اختلالات طراحی کرده و اجرا می‌کنند (کریمی، ۱۳۸۴). در مجموع، اختلالات یادگیری و مشکلات ناشی از آن مبحثی مهم در علم روانشناسی امروز به شمار می‌رود که توجه به پیدایش و درمان آن ضرورتی انکارناپذیر است.