



موضوعات مهم روانشناسی انگیزش در کودکان و دانش آموزان

مولفان :

سوگل علی جانی علی جانوند
پوران خداوردی حسن وند

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: علی جانی علی جانوند، سوگل، ۱۳۵۹
عنوان و نام پدیدآور: موضوعات مهم روانشناسی انگیزش در کودکان و دانش آموزان/ مولفان
سوگل علی جانی علی جانوند، پوران خداوردی حسن وند.
مشخصات نشر: ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری: ۱۴۲ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۹۳۳-۶
وضعیت فهرست نویسی: فیپا
یادداشت: کتابنامه: ص ۱۴۲-۱۳۰.
موضوع: کودکان و دانش آموزان - روانشناسی انگیزش
شناسه افزوده: خداوردی حسن وند، پوران، ۱۳۷۹
رده بندی کنگره: LC۴۷۵۰
رده بندی دیویی: ۳۷۱/۹۱۰۰۰
شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۲۳۲۰۰
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیپا

نام کتاب: موضوعات مهم روانشناسی انگیزش در کودکان و دانش آموزان
مولفان: سوگل علی جانی علی جانوند - پوران خداوردی حسن وند
ناشر: ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)
صفحه آرایی، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۳
چاپ: زبرجد
قیمت: ۱۴۲۰۰۰ تومان
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب‌رسان:

<https://chaponashr.ir/ketabresan>

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۹۳۳-۶
تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵
www.chaponashr.ir



انتشارات ارسطو



چاپ و نشر ایران
Chaponashr.ir

فهرست مطالب

۹	مقدمه
۱۴	یادگیری خودتنظیم
۱۴	زمان
۱۹	تاریخچه زمان
۲۱	علل اتلاف زمان
۲۳	مدیریت زمان
۳۴	اصول مدیریت زمان
۳۶	دیدگاههای مدیریت زمان
۳۸	مدیریت زمان و مهارتهای تحصیلی
۴۵	نظریه های مدیریت زمان
۴۶	فشارهای روانی
۴۶	تعادل میان کار و زندگی خصوصی
۴۷	خلاقیت و زاینده گی شخصی
۵۴	خودتنظیمی
۵۶	ویژگیهای خودتنظیمی
۵۷	ویژگیهای یادگیرندگان خود تنظیم

- ۶۰ منابع خود تنظیمی
- ۶۱ تعیین کننده های رفتاری
- ۶۱ تعیین کننده های محیطی
- ۶۲ دیدگاه ها و نظریه های خود تنظیمی
- ۶۳ دیدگاههای کنشگر درباره یادگیری خودتنظیم
- ۶۳ دیدگاه پدیدارشناسانه درباره یادگیری خودتنظیم
- ۶۴ دیدگاه پردازش اطلاعات درباره یادگیری خودتنظیمی
- ۶۵ تقسیم بندی یادگیری خودتنظیمی مبتنی بر نظریه ویگوتسکی
- ۶۷ نظریه شناختی اجتماعی درباره یادگیری خودتنظیم
- ۶۷ مهارت های ارتباطی
- ۶۸ حل مساله
- ۷۰ رویکردهای مختلف در تحلیل رفتارهای تکانشی
- ۷۲ رویکرد شخصیت شناسانه
- ۷۷ رویکرد رفتار گرایانه
- ۷۹ رویکرد زیستی
- ۸۱ رویکرد اجتماعی
- ۸۲ تکانشگری و جنسیت

- اختلالهای مرتبط با تکانشگری ۸۲
- تعاریف خود نظم دهی ۸۳
- الگوی یادگیری خود تنظیم پینتریچ ۸۵
- راهبردهای شناختی یادگیری ۸۷
- راهبردهای خودتنظیمی جهت کنترل دانش فراشناختی فراگیران ۸۸
- راهبردهای مدیریت منابع ۸۸
- الگوی باتلر و وین ۸۸
- الگوی کارور و شی یر ۸۹
- الگوی کرنو ۹۱
- الگوی بو کارتس ۹۲
- نظریه شناختی اجتماعی بندورا ۹۴
- نظریه ها و دیدگاه های سازگاری اجتماعی ۹۶
- دیدگاه روان پویایی ۹۷
- دیدگاه یادگیری اجتماعی ۹۸
- دیدگاه تحولی ۹۹
- دیدگاه زیستی ۱۰۰
- دیدگاه اجتماعی - فرهنگی ۱۰۱

- تعریف مهارت های زندگی ۱۰۱
- تعریف انگیزش ۱۰۵
- جایگاه انگیزش در روانشناسی ۱۰۵
- موضوعات مهم روانشناسی انگیزش ۱۰۶
- فرآیند انگیزش ۱۰۶
- انواع انگیزش ۱۰۷
- سلسله مراتب انگیزه ها ۱۰۸
- سطوح انگیزش ۱۰۹
- انگیزش درونی ۱۰۹
- انگیزش بیرونی ۱۰۹
- فرایندهای شناختی اجتماعی در نظریه بندورا ۱۱۱
- دیدگاه سیفرت درباره انگیزش ۱۱۱
- دیدگاه دسی و رایان درباره انگیزش ۱۱۲
- دیدگاه والرند همکاران درباره ی خرده مقیاس های انگیزش درونی ۱۱۴
- اهمیت سنجش انگیزش ۱۱۵
- تحقیقات انجام شده ۱۱۷
- منابع و مآخذ ۱۳۰

ویژگی تعیین کننده دوران حاضر و آینده وجود تحولات و تغییرات سریع، بدیع و شگرف در تمام زمینه‌ها می‌باشد که این امر به سرعت باعث دگرگونی‌های وسیع و فراگیر در جوامع و سازمان‌ها می‌گردد. این تحولات در آینده دارای اهمیت و سرعت زیادی خواهد بود. در حقیقت «تغییر» یگانه واقعیت پایدار در زندگی آینده محسوب خواهد شد. بدین معنی که همه چیز دگرگون خواهد گردید و قانون تغییر بر بسیاری از پدیده‌های جوامع حاکم و محیط خواهد شد. این تغییر در علوم نظری که علم مدیریت نیز شاخه‌ای از آن است، شتاب و عمق بیشتری خواهد داشت. چرا که در این علوم ایده و اندیشه افراد تعیین کننده است بر خلاف علوم تجربی که از ثبات و قطعیت بیشتری برخوردار است. (برایان تریسی، ۲۰۱۴).

متخصصان و دست‌اندرکاران عصر حاضر در زمینه مدیریت، بحث جدیدی را تحت عنوان «مدیریت اثربخش» مطرح می‌کنند. در این نگرش جدید یکی از شروط لازم برای اثربخشی مدیران، مدیریت زمان است و حتی برخی کلید خودراهبری و اثربخشی را مدیریت زمان می‌دانند بنا به عقیده صاحب نظران، مدیریت زمان شامل هدف، اولویت‌گذاری، تعیین الویت‌ها و استفاده مناسب از منابع است که امکان انتقال آن از فردی به فرد دیگر وجود ندارد. (سروش

تبحر در بکارگیری مهارت فردی مدیریت زمان، عامل مهمی برای موفقیت تحصیلی و غیرتحصیلی محسوب می شود. این بعد به چگونگی کنترل، اداره و مدیریت زمان اشاره دارد. افرادی که دارای این مهارت هستند معمولاً در برنامه ریزی زمان مطالعه و هماهنگ کردن برنامه های خود با حالت خود، موفق عمل می کنند. (زالی، ۱۳۸۶). موفقیت تحصیلی شامل کسب مجموعه توانایی ها و مهارت هایی است که در طول دوره تحصیل کسب می گردد و در تصمیم گیری ها و مسایل مختلف راهنمای افراد است. بدون شک یکی از ارزشمندترین و کمیابترین سرمایه های انسان وقت است. برخلاف پول؛ فرصت ها یا مقام، زمان هیچ تبعیض و تفاوتی بین اشخاص قائل نمی شود. به نحوی که هر کس در شبانه روز ۲۴ ساعت زمان دارد، نه کمتر و نه بیشتر. "این عبارت یکی از عبارات هایی است که در اغلب متون مرتبط با زمان یا درباره زمان دیده می شود. این عبارت کاملاً درست است و هیچ شکی در آن نیست. از همه مهم تر این است که همه افراد کاملاً درباره درستی آن اطمینان دارند. ولی چرا فقط تعداد کمی از افراد در طول عمر خود به خواسته های خود می رسند و اکثراً همچنان در جای خود درجا می زنند؟ (کلی، ۲۰۰۳)

راز این مسئله در چگونگی استفاده از این زمان محدود و یکسان و چگونگی پاسخگویی به محرک ها و فرصت هایی است که محیط برای افراد ایجاد می کند. این راز در مهارتی نهفته

است که اکتسابی است و هر کس که اختیار کند می تواند با کمی تلاش آن را به دست آورد. اما مهم تر از این مهارت خواستن است. خواستن برای شروع کردن و برداشتن اولین قدم. اولین قدم همیشه مهم ترین قدم بوده است. منظور از مدیریت زمان متوقف کردن زمان و تحت کنترل در آوردن آن نیست بلکه، مدیریت زمان به این معنی است که افراد بیاموزند تا بتوانند از زمانی که هم اکنون در اختیار دارند به بهترین نحو ممکن استفاده نمایند و به اهدافی که در زندگی دارند، از جمله موفقیت تحصیلی دست یابند. ارزش مدیریت زمان در کنترل زمان در هر لحظه نیست. بلکه شیوه هایی است که با توسل بدانها می توان شرایط زندگی را بهبود بخشید. (لوتار، ۲۰۰۲).

یادگیری خود تنظیم، با بهره گیری از کیفیتی خاص می تواند معلم را در رسالتش یاری و او را به سوی اهداف مورد نظرش سوق دهد. به ویژه به وی در زمینه ایجاد مدیریت مطلوب کلاسی کمک خواهد کرد. بنابراین، هرگاه معلم از یک طرز تفکر قوی، مبتنی بر شناخت ها و آگاهی های لازم برخوردار باشد، می تواند در ایجاد روابط انسانی مطلوب با دانش آموزان خود موفق باشد و اهداف عالی مورد نظر خود را دنبال کند. آموختن مهارتهای خود تنظیمی زمینه ساز کسب موفقیت در تمام مراحل زندگی است، به عبارت دیگر خود

تنظیمی کلید اصلی موفقیت فرد در هر زمینه ای است. (پینتریش، دیگروت، ۱۹۹۰؛ زیمرمن، ۲۰۰۱؛ شانک، ۲۰۰۵).

هدف تعلیم و تربیت، تربیت یادگیرنده های مادام العمر، مستقل، خوانگیخته و خود تنظیم است. معلمان بایستی به طور مداوم بر اهمیت جهت گیری هدف و نقشی که این متغیر در استفاده فرد از راهکارهای شناخت و فراشناخت در یادگیری خود تنظیم دارد واقف بوده بر اهمیت جهت گیری هدف معطوف به یادگیری تاکید ورزند. در طی سالهای اخیر، روانشناسان از این واقعیت که خود تنظیمی فرد و نگرش و ادراک وی از خودش، رابطه بسا رنزدیکی با چگونگی یادگیری و رفتار او دارد، به خوبی آگاه شده اند (تلا، ۲۰۱۱).

این واقعیت باعث شده است که استروم (۱۹۹۶)، بیان نماید که علت بسیاری از مشکلات دانش آموزان در مدرسه هوش پائین یا اختلال جسمی نیست، بلکه به این دلیل است که آنها خود را قادر به انجام تکالیف تحصیلی نمی دانند. این گفته استروم بدین معنا است که این دانش آموزان از خود تنظیمی در امور تحصیلی خود برخوردارند. یکی از مهم ترین عواملی که بر خود تنظیمی و مدیریت زمان فرد اثر گذار است، سبک انگیزشی خاصی است که از آن استفاده می شود.