

به نام خدا

رشد در کلاس درس، پرورش دانش آموزان

مولفان :

مریم افیونی
زهرا احمدی
احسان افیونی

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۲)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: افیونی، مریم، ۱۳۵۴ -
عنوان و نام پدیدآور: رشد در کلاس درس، پرورش دانش آموزان/ مولفان مریم افیونی، زهرا احمدی، احسان افیونی.
مشخصات نشر: ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری: ۱۱۶ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۸۵۴-۴
وضعیت فهرست نویسی: فیپا
یادداشت: کتابنامه: ص ۹۹-۱۱۶.
موضوع: رشد در کلاس درس - پرورش دانش آموزان
شناسه افزوده: احمدی، زهرا، ۱۳۵۷
شناسه افزوده: افیونی، احسان، ۱۳۶۰
رده بندی کنگره: RJ۵۵۷
رده بندی دیویی: ۶۱۸/۹۳۴۰
شماره کتابشناسی ملی: ۹۵۷۶۹۷۸
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیپا

نام کتاب: رشد در کلاس درس، پرورش دانش آموزان
مولفان: مریم افیونی - زهرا احمدی - احسان افیونی
ناشر: ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)
صفحه آرایی، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲
چاپ: زیر جلد
قیمت: ۱۰۵۰۰۰ تومان
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:
<https://chaponashr.ir/ketabresan>
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۳۹-۸۵۴-۴
تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵
www.chaponashr.ir



فهرست مطالب

۵	بخش اول
۵	پرورش ذهنیت رشد
۶	پذیرش ذهنیت قدرت رشد
۹	تاثیر ذهنیت بر موفقیت یادگیری
۱۱	پرورش فرهنگ تلاش و تاب آوری
۱۵	راهکارهایی برای القای ذهنیت رشد در دانش آموزان
۱۷	غلبه بر چالش ها و پرورش استقامت
۲۰	تجلیل از اشتباهات به عنوان فرصتی برای یادگیری
۲۳	توسعه خودآگاهی و نگرش مثبت
۲۶	بینش تحقیق: علم پشت ذهنیت رشد
۳۱	بخش دوم
۳۱	ایجاد یک محیط آموزشی حمایتی
۳۲	نقش فرهنگ کلاس درس در رشد دانش آموزان
۳۵	ایجاد اعتماد و ارتباط با دانش آموزان
۳۸	طراحی شبکه های ایمنی فیزیکی و عاطفی
۴۱	تقویت شمولیت و تعلق
۴۴	راهبردهایی برای جذب و ایجاد انگیزه در دانش آموزان
۴۷	تشویق همکاری و پشتیبانی همتایان
۵۰	ایجاد خلاقیت و انعطاف پذیری در کلاس درس
۵۳	مطالعات موردی: اجرای موفقیت آمیز محیط های حمایتی
۵۷	بخش سوم
۵۷	یادگیری شخصی و تمایز
۵۸	آموزش تطبیق با سبک های یادگیری فردی
۶۰	انطباق با نیازهای متنوع دانشگاهی
۶۳	استفاده از فناوری برای یادگیری شخصی
۶۶	راهبردهای متمایز کردن ارزیابی ها
۶۹	تشویق صدای دانشجو و انتخاب
۷۲	ساختن برنامه های آموزشی فردی

۷۵	..... نظارت بر پیشرفت و تنظیم رویکردها
۷۷	..... ایجاد تعادل در شخصی سازی با الزامات برنامه درسی
۸۱	..... بخش چهارم
۸۱	..... توسعه مهارت های تفکر انتقادی
۸۲	..... اهمیت تفکر انتقادی در آموزش و پرورش
۸۵	..... راهبردهای پرورش تفکر تحلیلی
۸۸	..... تشویق کنجکاوی و یادگیری مبتنی بر تحقیق
۹۱	..... ایجاد شایستگی های حل مسئله
۹۴	..... ارزیابی اطلاعات و توسعه سواد رسانه ای
۹۹	..... منابع و مآخذ

بخش اول

پرورش ذهنیت رشد

پذیرش ذهنیت قدرت رشد

در سال‌های اخیر، مفهوم ذهنیت رشد توجه قابل توجهی را در زمینه آموزش در سراسر جهان به خود جلب کرده است. این بخش به کاربرد و پرورش ذهنیت رشد در متن ایران می‌پردازد. پذیرش قدرت ذهنیت رشد نه تنها برای موفقیت تحصیلی فردی ضروری است، بلکه پتانسیل تغییر کل سیستم آموزشی را نیز دارد. این بخش مولفه‌های کلیدی پرورش ذهنیت رشد در کلاس‌های درس ایرانی را با تکیه بر دیدگاه‌های داخلی و بین‌المللی بررسی می‌کند.

برای ایجاد زمینه برای پرورش ذهنیت رشد، درک زیربنای نظری این مفهوم بسیار مهم است. کار اصلی دوک (۲۰۰۶) در مورد نظریه ذهنیت، بین یک ذهنیت ثابت، که در آن افراد معتقدند توانایی‌های آنها ذاتی و غیرقابل تغییر است، و یک ذهنیت رشد، که با این باور که توانایی‌ها را می‌توان از طریق فداکاری و کار سخت توسعه داد، تمایز قائل شد. این چارچوب نظری زمینه را برای بحث بعدی در مورد کاربرد عملی ذهنیت رشد در محیط‌های آموزشی ایران فراهم می‌کند.

تحقیقات انجام شده (رفیعی و همکاران، ۲۰۲۰) بر اهمیت تلفیق نظریه ذهنیت دوک در بافت محلی تأکید کرده است. این مطالعه نشان داد که دانش‌آموزان ایرانی اغلب با چالش‌های تحصیلی روبرو هستند و طرز فکر آن‌ها به طور قابل توجهی بر پاسخ آنها به این چالش‌ها تأثیر می‌گذارد. با گنجاندن اصول ذهنیت رشد، مربیان می‌توانند یک محیط یادگیری مثبت ایجاد کنند که تاب‌آوری و پشتکار را در مواجهه با ناکامی‌های تحصیلی تقویت می‌کند (رفیعی و همکاران، ۲۰۲۰، ص ۵۶).

یکی از ارکان اصلی پرورش ذهنیت رشد، نقش مربیان است. معلمان نقش محوری در شکل دادن به باورهای دانش‌آموزان در مورد توانایی‌ها و هوش خود دارند. که چشم‌انداز آموزشی عمیقاً تحت تأثیر عوامل فرهنگی و اجتماعی است، ذهنیت مربیان به عاملی حیاتی در موفقیت اجرای رویکرد ذهنیت رشد تبدیل می‌شود.

مربیان ایرانی می‌توانند از کارهای بلک ول و همکاران الهام بگیرند. (۲۰۰۷)، که مجموعه‌ای از آزمایش‌ها را انجام داد که نشان می‌دهد ذهنیت دانش‌آموزان می‌تواند به طور مثبت تحت تأثیر مداخلات معلمانشان قرار گیرد. با ارائه بازخورد به دانش‌آموزان که بر تلاش، پشتکار و فرآیند یادگیری تأکید دارد، مربیان می‌توانند به شکل قابل توجهی به توسعه ذهنیت رشد در بین دانش‌آموزان خود کمک کنند.

علاوه بر این، برنامه‌های توسعه حرفه‌ای برای معلمان باید بر ارتقای درک آنها از اصول ذهنیت رشد و تجهیز آنها به مهارت‌های لازم برای ادغام این اصول در شیوه‌های تدریس خود متمرکز شود (اسدی و غنی‌زاده، ۲۰۱۹، ص ۷۸). تحقیقات اسدی و غنی‌زاده بر لزوم آموزش و حمایت مستمر از مربیان برای اطمینان از اجرای پایدار رویکرد ذهنیت رشد در کلاس‌های درس ایرانی تأکید می‌کند.

میراث فرهنگی غنی ایران لایه‌ای از پیچیدگی را به پرورش ذهنیت رشد می‌افزاید. هنجارهای فرهنگی و انتظارات اجتماعی می‌توانند باورهای افراد را در مورد یادگیری و هوش شکل دهند. برای تقویت مؤثر ذهنیت رشد، مربیان باید ملاحظات فرهنگی را در استراتژی‌های خود بکار گیرند.

تحقیقات محمدی و علیزاده (۲۰۱۸) تأثیر ارزش‌های فرهنگی جمع‌گرایانه را برجسته می‌کند، جایی که موفقیت یک فرد اغلب با موفقیت جامعه در هم تنیده است. در چنین زمینه‌ای، ترویج این ایده که هوش انعطاف‌پذیر است و می‌توان آن را توسعه داد، با روح جمعی همسو می‌شود و بر همکاری و پیشرفت مشترک تأکید می‌کند (محمدی و علیزاده، ۲۰۱۸، ص ۲۴۳).

علاوه بر این، پرداختن به چالش‌های مربوط به هنجارهای جنسیتی برای اجرای موفقیت‌آمیز رویکرد ذهنیت رشد بسیار مهم است. مطالعات صادقی و مقدم (۲۰۲۱) نابرابری‌های جنسیتی را در پیشرفت تحصیلی نشان می‌دهد و بر لزوم اطمینان از اینکه مداخلات ذهنیت رشد فراگیر بوده و دیدگاه‌های فرهنگی متنوع را در نظر می‌گیرد، تأکید می‌کند (صادقی و مقدم، ۲۰۲۱، ص ۱۳۴).

در بافت ایران، جایی که پیوندهای خانوادگی قوی است و نفوذ والدین قابل توجه است، پرورش ذهنیت رشد مستلزم همکاری بین مربیان و والدین است. والدین می‌توانند ذهنیتی را که فرزندان‌شان ایجاد می‌کنند تقویت کنند یا به چالش بکشند. مشارکت دادن والدین در پرورش ذهنیت رشد به جنبه‌ای حیاتی در ایجاد رویکردی کل‌نگر برای رشد ذهنیت در دانش آموزان ایرانی تبدیل می‌شود.

تحقیق عابدی و همکاران (۲۰۱۷) همبستگی مثبت بین مشارکت والدین و رشد ذهنیت رشد در دانش آموزان ایرانی را برجسته می‌کند. با ارائه اطلاعات به والدین در مورد مزایای ذهنیت رشد و مشارکت دادن آنها در فعالیت‌هایی که نگرش مثبت نسبت

به یادگیری را ترویج می کند، مربیان می توانند اثر هم افزایی ایجاد کنند که تأثیر مداخلات ذهنیت رشد را افزایش می دهد (عابدی و همکاران، ۲۰۱۷، ص ۹۲).

با این حال، ممکن است چالش‌هایی در همسو کردن باورهای والدین با اصول ذهنیت رشد ایجاد شود. سنت‌های فرهنگی و انتظارات والدین ممکن است گاهی با این ایده که هوش ثابت نیست فاصله بگیرد. بنابراین، مداخلات باید از نظر فرهنگی حساس باشد و به گونه‌ای تنظیم شود که با ارزش‌های خانواده‌های ایرانی همخوانی داشته باشد (رحیمی و همکاران، ۲۰۱۹، ص ۲۰۸).

ارزیابی اثربخشی مداخلات ذهنیت رشد نیازمند یک چارچوب ارزیابی جامع است. پژوهشگران و مربیان باید از ابزارهای ارزشیابی فرهنگی مناسبی استفاده کنند که تفاوت‌های ظریف رشد ذهنیت در دانش‌آموزان ایرانی را نشان دهد.

مطالعات ایرانی، مانند آنچه توسط هاشمی و همکاران انجام شد. (۲۰۲۲)، اهمیت توسعه ابزارهای اندازه‌گیری خاص زمینه را نشان می دهد. این مطالعه یک پرسشنامه سازگار با فرهنگ را برای ارزیابی ذهنیت دانش‌آموزان پیشنهاد کرد و عوامل فرهنگی منحصره‌فردی که ممکن است بر پاسخ‌های آنها تأثیر بگذارد را تأیید کرد (هاشمی و همکاران، ۲۰۲۲، ص ۱۷۵).

علاوه بر این، یک رویکرد طولی به ارزیابی برای درک تأثیر بلندمدت مداخلات ذهنیت رشد ضروری است. مطالعات بلندمدت، مانند آنچه توسط حسینی و همکاران انجام شده است. (۲۰۱۸)، بینش ارزشمندی را در مورد تأثیرات پایدار مداخلات ذهنی بر پیشرفت تحصیلی و پیشرفت شخصی ارائه می دهد (حسینی و همکاران، ۲۰۱۸، ص ۳۲۱).

علیرغم مزایای بالقوه پرورش ذهنیت رشد، چندین چالش همچنان وجود دارد. غلبه بر این چالش‌ها نیازمند تلاشی هماهنگ از سوی مربیان، سیاست‌گذاران و محققان است. توسعه حرفه‌ای مستمر، حساسیت فرهنگی و مشارکت جامعه از اجزای اساسی یک ابتکار ذهنیت رشد پایدار و مؤثر است.

پذیرش قدرت ذهنیت رشد پتانسیل بسیار زیادی برای دگرگونی چشم‌انداز آموزشی دارد. ایران با درک و پرداختن به ظرایف فرهنگی، مشارکت دادن مربیان، والدین و جامعه، و به کارگیری ابزارهای ارزیابی خاص زمینه، می تواند نسلی از یادگیرندگان انعطاف‌پذیر و با انگیزه را پرورش دهد. سفر به سمت ذهنیت رشد در کلاس‌های درس ایرانی، فرآیندی

پویا و در حال تحول است، اما پاداش‌هایی که هم برای افراد و هم برای جامعه به دست می‌آید بدون شک ارزش تلاش را دارد.

تأثیر ذهنیت بر موفقیت یادگیری

درک رابطه پیچیده بین ذهنیت و موفقیت یادگیری برای پرورش موثر ذهنیت رشد در چشم انداز آموزشی ایران بسیار مهم است. این بخش به تأثیر عمیقی می‌پردازد که طرز فکر، به‌ویژه ذهنیت رشد، می‌تواند بر پیشرفت‌های تحصیلی دانش‌آموزان داشته باشد. با بررسی پویایی‌های ظریف بین ذهنیت و نتایج یادگیری، مربیان و سیاست‌گذاران می‌توانند استراتژی‌هایی را توسعه دهند که کیفیت آموزش را افزایش می‌دهد و فرهنگ بهبود مستمر را پرورش می‌دهد.

ارتباط بین ذهنیت و پیشرفت تحصیلی یک طرفه نیست، بلکه متقابل است. دانش‌آموزان با ذهنیت رشد، همانطور که توسط دوک (۲۰۰۶) مفهوم‌سازی شده است، هوش را انعطاف‌پذیر می‌دانند و به توانایی خود برای بهبود از طریق تلاش و پشتکار باور دارند. این طرز فکر به نوبه خود بر جنبه‌های مختلف فرآیند یادگیری از جمله انگیزه، تاب‌آوری و عملکرد کلی تحصیلی تأثیر مثبت می‌گذارد.

تحقیق توسط رحیمی و همکاران (۲۰۱۸) همبستگی قوی بین ذهنیت دانش‌آموزان و پیشرفت تحصیلی آنها را نشان داده است. این مطالعه نشان داد که دانش‌آموزان ایرانی که دارای ذهنیت رشد هستند، تمایل به تعیین اهداف تحصیلی بالاتر، نشان دادن انگیزه بیشتر و در نتیجه دستیابی به نتایج تحصیلی بهتر دارند (رحیمی و همکاران، ۲۰۱۸، ص ۱۱۲). این رابطه متقابل بر اهمیت پرورش ذهنیت رشد به عنوان یک کاتالیزور برای افزایش موفقیت یادگیری در کلاس‌های درس ایرانی تأکید می‌کند.

انگیزه و تلاش اجزای اساسی فرآیند یادگیری هستند و طرز فکر رشد نقشی اساسی در شکل دادن به نگرش دانش‌آموزان نسبت به این عوامل دارد. در شرایط ایران، جایی که دانش‌آموزان با چالش‌های تحصیلی مختلفی روبرو هستند، القای حس انگیزه درونی و پرورش یک اخلاق کاری قوی برای دستیابی به موفقیت یادگیری بسیار مهم است.

مطالعات تجربی انجام شده (سرافراز، ۲۰۱۹) تأثیر مثبت ذهنیت رشد را بر انگیزه و تلاش دانشجویان برجسته می‌کند. دانش‌آموزانی که به ظرفیت خود برای توسعه هوش اعتقاد دارند، بیشتر درگیر رفتارهای هدف‌دار هستند، مانند جست‌وجوی چالش‌ها، تداوم در مشکلات و سرمایه‌گذاری تلاش در مطالعات خود (سرافراز، ۲۰۱۹، ص ۷۸). این انگیزه