

به نام خدا

# ارزیابی روابط ساختاری بین سبک های تفکر و تدریس معلم با سبک یادگیری دانش آموز

مولفان :

صدیقه شادی

جعفر جهانی

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۲)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: شادی، صدیقه، ۱۳۶۷-  
عنوان و نام پدیدآور: ارزیابی روابط ساختاری بین سبک‌های تفکر و تدریس معلم با سبک یادگیری  
دانش‌آموز/ مولفان صدیقه شادی، جعفر جهانی.  
مشخصات نشر: ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.  
مشخصات ظاهری: [۸۴] ص.: مصور، جدول.  
شابک: ۹۷۸-۹۲۲-۳۳۹-۶-۹۲۰  
وضعیت فهرست نویسی: فیبا  
یادداشت: کتابنامه: ص. [۷۴ - ۸۴].  
موضوع: تدریس فکورانه  
تدریس -- روش‌شناسی  
یادگیری  
شناسه افزوده: جهانی، جعفر، ۱۳۳۷ -  
رده بندی کنگره: LB۱۰۲۵/۳  
رده بندی دیویی: ۳۷۱/۱۰۲  
شماره کتابشناسی ملی: ۹۶۲۲۰۷۱  
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: ارزیابی روابط ساختاری بین سبک‌های تفکر و تدریس معلم با سبک یادگیری دانش‌آموز  
مولفان: صدیقه شادی - جعفر جهانی  
ناشر: ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)  
صفحه‌آرایی، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر  
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد  
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۲  
چاپ: زبرجد  
قیمت: ۸۴۰۰۰ تومان  
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب‌رسان:  
<https://chaponashr.ir/ketabresan>  
شابک: ۹۷۸-۹۲۲-۳۳۹-۶-۹۲۰  
تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵  
[www.chaponashr.ir](http://www.chaponashr.ir)



## فهرست مطالب

۹.....	فصل اول: کلیات
۹.....	مقدمه
۱۳.....	اهمیت موضوع
۱۵.....	فصل دوم: مبانی نظری
۱۵.....	مقدمه
۱۵.....	سبک تفکر
۱۵.....	مفهوم تفکر و سبک تفکر
۱۸.....	عوامل ایجادکننده تفکر
۱۹.....	انواع الگوهای سبک‌های تفکر
۱۹.....	الگوی سبک‌های تفکر هریسون و برامسون
۱۹.....	سبک ترکیبی
۲۰.....	سبک ایده‌آلیسم
۲۰.....	سبک پراگماتیسم
۲۰.....	سبک آنالیزیسم (تجزیه‌گر)
۲۰.....	سبک رئالیسم
۲۱.....	تفکر از دیدگاه جان دیویی
۲۲.....	تفکر از دیدگاه گیلفورد
۲۳.....	سبک‌های تفکر از دید استرنبرگ
۲۵.....	تاریخچه سبک تفکر
۲۷.....	انواع سبک‌های تفکر

۲۷	سبک تفکر قانون گذار
۲۷	سبک تفکر اجرایی
۲۷	سبک تفکر قضاوت گرا
۲۸	سبک تفکر موناشرشی (سلطنتی)
۲۸	سبک تفکر سلسله مراتبی
۲۸	سبک تفکر الیگارشسی
۲۸	سبک تفکر انارشسیست
۲۸	سبک تفکر کلی نگر
۲۹	سبک تفکر جزئی نگر
۲۹	سبک تفکر درون نگر
۲۹	سبک تفکر برون نگر
۲۹	سبک تفکر آزاداندیش
۲۹	سبک تفکر محافظه کار
۲۹	ویژگی های اصلی سبک های تفکر
۳۰	عوامل مؤثر بر سبک های تفکر
۳۲	جمع بندی مفهوم تفکر
۳۳	سبک تدریس
۳۳	مفهوم سبک تدریس
۳۴	اهمیت توجه به سبک تدریس
۳۵	عوامل مؤثر در تدریس
۳۵	رویکردهای تدریس

- ۳۶..... رویکردهای بیانی یا نمایشی
- ۳۶..... رویکردهای فردی یا اکتشافی
- ۳۷..... الگوهای تدریس بر اساس رویکردهای تدریس
- ۳۷..... الگوی تحقیق در عملیات یا الگوی طراحی مشارکتی
- ۳۷..... الگوی آموزش واقع‌گرا
- ۳۸..... الگوی استاد-شاگردی شناختی
- ۳۸..... الگوی یادگیری تولیدی
- ۳۸..... الگوی محیط‌های یادگیری عمدی با استفاده از کامپیوتر
- ۳۸..... الگوی یادگیری اکتشافی
- ۳۹..... الگوی طراحی ساختن تفسیر
- ۳۹..... الگوی ابزار ذهنی
- ۳۹..... الگوی یادگیری مبتنی بر مسأله
- ۳۹..... الگوی روش پروژه‌ای
- ۴۰..... الگوهای سبک‌های تدریس
- ۴۰..... سبک تدریس پراش‌نیگ
- ۴۱..... الگوی سبک تدریس هانی
- ۴۲..... الگوی عمومی تدریس
- ۴۲..... الگوی تدریس روزن شاین
- ۴۳..... نقش معلم در تدریس
- ۴۴..... ویژگی‌های شخصیتی معلم و نقش آن در تدریس
- ۴۴..... انواع روش‌های تدریس
- ۴۵..... روش تدریس ایده‌پردازی آزاد

۴۶	روش تدریس بدیعه‌پردازی
۴۷	روش تدریس حل مسأله
۴۸	روش تدریس غیرمستقیم - مشاوره‌ای
۴۹	روش تدریس ایفای نقش
۵۲	روش تدریس گردش علمی
۵۵	روش تدریس مبتنی بر کاوشگری
۵۶	روش تدریس آموزش به‌وسیله رایانه
۵۸	روش تدریس آزمایشی
۵۹	جمع‌بندی
۶۰	سبک یادگیری
۶۰	مفهوم یادگیری
۶۱	ویژگی‌های یادگیری
۶۲	توانایی‌های بالقوه
۶۲	شیوه‌های یادگیری
۶۴	عوامل مؤثر بر یادگیری
۶۶	روش‌های یاددهی - یادگیری
۶۶	مفهوم سبک یادگیری
۶۷	دسته‌بندی سبک‌های یادگیری
۶۸	سبک یادگیری دیداری
۶۸	سبک یادگیری شنیداری
۶۹	سبک یادگیری جنبشی و لمسی

۶۹	.....	سبک‌های یادگیری کلب
۷۱	.....	تجربه‌ی عینی
۷۱	.....	مشاهده‌ی تأملی
۷۱	.....	مفهوم‌سازی انتزاعی
۷۲	.....	اهمیت سبک‌های یادگیری در آموزش
۷۳	.....	جمع‌بندی
۱۰۸	.....	منابع



# فصل اول

## کلیات

### مقدمه

جامعه مدرن امروز نیازمند افراد خلاق و متفکر است که بتوانند علم و فناوری را با هم درآمیزند. از این رو سبک تفکر و تدریس معلم نقش تعیین کننده‌ای در تعاملاتش با فراگیر و سبک یادگیری و میزان یادگیری دانش‌آموز دارد. دبیران دارای سبک‌های تدریس مختلف، به شیوه‌های متفاوتی اقدام به انتخاب و عمل در تدریس دارند و در نهایت رفتار متفاوتی از خود نشان می‌دهند. زیرا نحوه تفکر دبیر بیانگر حرکت مجموعه آموزشی در قلمرو افکاری متفاوت و در نتیجه شکل‌گیری تفکر دانش‌آموز در همان راستا می‌شود. تفاوت‌های بین سبک‌های تفکر تا آنجایی می‌باشد که می‌تواند باعث شود بین اشخاص مختلف ناسازگاری و تعارض به وجود آید و افراد به دلیل تفاوت‌های که در سبک تفکر خود دارند ممکن است نتوانند به خوبی باهم ارتباط برقرار کنند. برای مثال دو معلم یا دو کودک با سبک تفکر متفاوت ممکن است مشکل ارتباطی باهم پیدا کنند؛ «بنابراین اگر سبک تفکر افراد شناسایی شود می‌توان این مشکلات را کاهش داد و افراد با شناخت سبک تفکر همدیگر می‌توانند شناخت بهتری از همدیگر داشته باشند و راحت تر باهم ارتباط برقرار کنند.» (آپایدین و سنبرسی<sup>۱</sup>، ۲۰۱۸).

به عبارتی دیگر سبک تفکر دبیران تعیین کننده سبک تدریس آن‌ها و یادگیری دانش‌آموز است زیرا که معلم موضوعات را با توجه به نحوه تفکر خویش برداشت کرده و روش تدریس را اعمال می‌نماید و در نهایت منجر به یادگیری دانش‌آموز می‌شود؛ «بنابراین معلم به روش‌های جدید و نوآورانه تدریس نیاز دارد که بالطبع ضرورت تغییر روش‌های آموزشی و استفاده از ابزارهای نوین آموزشی بدیع بیش از قبل احساس می‌شود.» (بانسی و دلفان آذری<sup>۲</sup>، ۲۰۱۱).

تدریس فرایندی است با ماهیت پیچیده که به «مؤلفه‌های مختلفی بستگی دارد و برای انجام یک تدریس با کیفیت خوب باید این مؤلفه را شناخت و آن‌ها را در روند تدریس به کار برد.» (شهیدی، جعفری، قورچیان و بهبودیان<sup>۳</sup>، ۲۰۱۲). در گذشته استاد یا آموزگار فقط وظیفه تدریس را به عهده داشتند،

---

1. Apaydin & Cenberci

2. Banisi & delfan Azari

3. Shahidi, Jaafari, Ghourchian & Behboodian