

به نام خدا

یادگیری در دانش آموزان

مولفان :

فاطمه خسروی

منیره اردشیری

فریبا قربانی

سمیه ابوالتختی

عصمت مصطفی لو

انتشارات شرفی

(با همکاری سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه : خسروی، فاطمه، ۱۳۶۱
عنوان و نام پدید آور : یادگیری در دانش آموزان / مولفان فاطمه خسروی، منیره اردشیری، فریبا قربانی، سمیه ابوالتختی، عصمت مصطفی لو.
مشخصات نشر : انتشارات شرفی (با همکاری سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری : ۱۴۱ ص.
شابک : ۹۷۸-۹۶۴-۷۶۷۰-۹۳-۷
وضعیت فهرست نویسی : فیبا
موضوع : دانش آموزان - یادگیری
شناسه افزوده : اردشیری، منیره، ۱۳۷۱
شناسه افزوده : قربانی، فریبا، ۱۳۷۴
شناسه افزوده : ابوالتختی، سمیه، ۱۳۵۹
شناسه افزوده : مصطفی لو، عصمت، ۱۳۵۷
رده بندی کنگره : PN۲۱۷۰
رده بندی دیویی : ۸۰۹/۲۱۰
شماره کتابشناسی ملی : ۹۴۹۳۸۲۰
اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیبا

نام کتاب : یادگیری در دانش آموزان
مولفان : فاطمه خسروی - منیره اردشیری - فریبا قربانی - سمیه ابوالتختی - عصمت مصطفی لو
ناشر : انتشارات شرفی (با همکاری سازمان چاپ و نشر ایران)
صفحه آرایی، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ : ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ : اول - ۱۴۰۳
چاپ : زبرجد
قیمت : ۱۴۱۰۰۰ تومان
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان :
<https://chaponashr.ir/ketabresan>
شابک : ۹۷۸-۹۶۴-۷۶۷۰-۹۳-۷
تلفن مرکز پخش : ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵
www.chaponashr.ir



فهرست مطالب

عنوان	صفحه
فصل اول: تکامل در یادگیری.....	۷
پرداختن به سبک های مختلف یادگیری از طریق تکنیک های فعال	۷
تقویت مشارکت دانش آموزان در محیط های یادگیری فعال	۱۰
راهبردهای ادغام یادگیری فعال در برنامه های درسی موجود	۱۳
فصل دوم: شروع: آماده شدن برای یادگیری فعال.....	۱۷
ایجاد یک محیط یادگیری مثبت	۱۷
تنظیم اهداف یادگیری واضح برای جلسات یادگیری فعال	۲۰
شناسایی فعالیت های یادگیری فعال مناسب برای کلاس درس	۲۳
انتخاب و تطبیق فعالیت ها برای گروه های مختلف یادگیرنده	۲۵
استفاده از فناوری برای تقویت یادگیری فعال	۲۸
نقش ارزشیابی در یادگیری فعال	۳۲
توانمندسازی دانش آموزان برای به دست گرفتن مالکیت یادگیری خود	۳۴
فصل سوم: تسهیل یادگیری فعال: تکنیک هایی برای موفقیت.....	۳۹
اجرای استراتژی های یادگیری مشارکتی	۳۹
ترکیب نقش آفرینی و شبیه سازی برای درک عمیق تر	۴۲
درگیر کردن دانش آموزان از طریق یادگیری مبتنی بر مشکل	۴۵
تقویت تفکر انتقادی با مطالعات موردی و بحث	۴۷

استفاده از رویکردهای کلاس درس معکوس برای یادگیری تعاملی ۵۰

بیشترین استفاده را از آموزش همتایان و اشتراک گذاری زوج بیندیشید..... ۵۳

استفاده از طوفان فکری و نقشه برداری ذهنی برای تحریک خلاقیت ۵۵

فصل چهارم: یادگیری فعال در موضوعات STEM..... ۵۹

تجربیات عملی آزمایشگاهی برای تقویت مفاهیم..... ۵۹

تشویق یادگیری مبتنی بر تحقیق در کلاس های درس علوم ۶۲

بازی های ریاضی و فعالیت های تعاملی برای درک مفهومی ۶۵

کاربرد یادگیری فعال در آموزش مهندسی و فناوری ۶۸

تقویت ارتباطات علمی از طریق پروژه های گروهی ۷۱

استفاده از تظاهرات و تظاهرکنندگان برای جذب فراگیران..... ۷۳

تکنیک های ابتکاری برای آموزش برنامه نویسی کامپیوتر ۷۶

فصل پنجم: یادگیری فعال در علوم انسانی و اجتماعی..... ۸۱

سمینارهای سقراطی و بحث های فلسفی در کلاس های علوم انسانی ۸۱

کاوش در تاریخ از طریق نقش آفرینی و بازسازی های تاریخی ۸۴

تحلیل ادبیات با راهبردهای خواندن تعاملی ۸۶

جغرافیای تعاملی و فعالیت های نقشه برداری ۸۹

تکنیک های یادگیری فعال برای پرورش آگاهی فرهنگی ۹۲

تمرین های همدلی در علوم اجتماعی ۹۵

استفاده از هنرهای تجسمی و نمایشی برای یادگیری فعال ۹۸

فصل ششم: یادگیری فعال در فراگیری زبان ۱۰۳

تکنیک های فراگیر زبان و آزمایشگاه های زبان ۱۰۳

- بازی های تعاملی زبان و حلقه های مکالمه ۱۰۶
- نوشتن خلاق و داستان سرایی برای تسلط به زبان ۱۱۰
- استفاده از نمایشنامه و نقش آفرینی برای تقویت مهارت های زبانی ۱۱۲
- نقش موسیقی و آهنگ در یادگیری زبان ۱۱۵
- فصل هفتم: یادگیری فعال و آموزش فراگیر..... ۱۱۹**
- ایجاد محیط های یادگیری فراگیر با تکنیک های فعال ۱۱۹
- انطباق یادگیری فعال برای دانش آموزان دارای معلولیت ۱۲۲
- جذب زبان آموزان انگلیسی از طریق فعالیت های چندوجهی ۱۲۵
- ترویج برابری و تنوع جنسیتی در یادگیری فعال ۱۲۷
- منابع:..... ۱۳۱**

فصل اول

تکامل در یادگیری

اجرای یادگیری فعال در کلاس درس مزایای مختلفی از جمله افزایش مشارکت، تفکر انتقادی، مهارت‌های همکاری و رضایت دانش‌آموز را ارائه می‌دهد. با این حال، چالش‌هایی مانند طراحی آموزشی، مدیریت زمان، تغییر نقش برای مربیان و مقاومت بالقوه دانش‌آموزان را نیز به همراه دارد. با پرداختن به این چالش‌ها و بهره‌گیری از مزایای یادگیری فعال، مربیان می‌توانند محیط‌های یادگیری پویا و دانش‌آموز محور ایجاد کنند که یادگیری عمیق را ترویج می‌کند و رشد مهارت‌های ضروری برای موفقیت را تقویت می‌کند.

پرداختن به سبک‌های مختلف یادگیری از طریق تکنیک‌های فعال

در چشم انداز متنوع آموزش، دانش‌آموزان دارای سبک‌ها و ترجیحات یادگیری مختلفی هستند. برخی از دانش‌آموزان ممکن است در یادگیری بصری برتر باشند، در حالی که برخی دیگر تجربیات یادگیری شنیداری یا حرکتی را ترجیح می‌دهند. برای رفع این تفاوت‌های فردی، مربیان باید تکنیک‌های فعالی را اتخاذ کنند که سبک‌های مختلف یادگیری را در خود جای دهد و نتایج کلی یادگیری دانش‌آموزان را افزایش دهد.

یکی از راه‌های موثر برای پرداختن به سبک‌های مختلف یادگیری، ترکیب عناصر بصری در فعالیت‌های یادگیری فعال است. یادگیرندگان بصری زمانی رشد می‌کنند که بتوانند اطلاعات را ببینند و تجسم کنند. با استفاده از وسایل کمک بصری مانند

نمودارها، نمودارها و اینفوگرافیک ها در طول انجام وظایف یادگیری فعال، مربیان می توانند درک و حفظ را برای یادگیرندگان بصری افزایش دهند (مایر، ۲۰۱۴، ص. ۶۵). به عنوان مثال، در یک بحث گروهی در مورد یک رویداد تاریخی، ارائه جدول‌های زمانی بصری یا نقشه‌ها می‌تواند به یادگیرندگان بصری کمک کند تا زمینه را به طور مؤثرتری درک کنند.

علاوه بر این، تکنیک‌های فعال همچنین می‌توانند به یادگیرندگان شنوایی که بهترین یادگیری را از طریق گوش دادن و آموزش شفاهی می‌دهند، ارائه دهند. درگیر شدن در بحث‌های کلاسی پر جنب و جوش، مناظره‌ها یا حتی سخنرانی‌های تعاملی می‌تواند محیط یادگیری مطلوبی را برای یادگیرندگان شنوایی ایجاد کند (پشler^۱ و همکاران، ۲۰۰۸، ص ۳۷). علاوه بر این، ترکیب مواد صوتی، مانند پادکست‌ها یا مصاحبه‌های ضبط شده، می‌تواند تجربه یادگیری را برای این دانش آموزان غنی کند و درک بهتر مفاهیم پیچیده را ارتقا دهد.

تکنیک‌های فعال را می‌توان برای سازگاری با یادگیرندگان جنبشی، که از طریق تجربیات عملی و فعالیت‌های بدنی به بهترین شکل یاد می‌گیرند، تطبیق داد. به عنوان مثال، انجام آزمایش‌ها، ایفای نقش، یا ترکیب شبیه‌سازی‌های تعاملی در فرآیند یادگیری می‌تواند به طور مؤثری درگیر فراگیران جنبشی باشد (بانس^۲ و همکاران، ۲۰۱۰، ص. ۳۱۲). این فعالیت‌ها دانش آموزان را قادر می‌سازد تا مفاهیم را از طریق دستکاری مستقیم، ارتقاء درک و حفظ بهتر کشف کنند.

علاوه بر این، به کارگیری انواع راهبردهای یادگیری فعال می‌تواند برای دانش آموزان با سبک‌های یادگیری مختلط یا کسانی که در مورد روش یادگیری ترجیحی خود مطمئن نیستند، مفید باشد. با ارائه تجربیات یادگیری فعال متنوع، مربیان می‌توانند به دانش آموزان کمک کنند تا نقاط قوت خود را کشف کرده و پتانسیل یادگیری خود را بهینه

1- Pashler

2 -Bunce

کنند (فلدر و سولومان^۱، ۲۰۱۴، ص. ۲۴). انعطاف‌پذیری تکنیک‌های فعال به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد تا با مطالب به روش‌هایی درگیر شوند که با ترجیحات یادگیری فردی آنها همخوانی داشته باشد.

ادغام فن‌آوری در شیوه‌های یادگیری فعال نیز می‌تواند سبک‌های یادگیری متنوع را تامین کند. ابزارهای دیجیتال، مانند شبیه‌سازی‌های تعاملی، واقعیت مجازی، و پلت‌فرم‌های مشارکتی آنلاین، تجربیات یادگیری چندوجهی را ارائه می‌دهند که برای یادگیرندگان مختلف جذاب است (کی و لسیج^۲، ۲۰۰۹، ص. ۱۲۸). به عنوان مثال، در کلاس علوم، استفاده از آزمایش‌های آزمایشگاهی مجازی می‌تواند برای یادگیرندگان بصری و حرکتی مفید باشد، زیرا آنها می‌توانند محیط شبیه‌سازی شده را ببینند و با آن تعامل داشته باشند.

علاوه بر این، رویکردهای یادگیری شخصی شده در تکنیک‌های فعال می‌تواند سودمند باشد. اجازه دادن به دانش‌آموزان برای انتخاب از میان طیف وسیعی از فعالیت‌های یادگیری فعال که با ترجیحات و علایق یادگیری آنها همسو هستند، می‌تواند احساس مالکیت و استقلال را در سفر یادگیری آنها تقویت کند (ریو و تسنگ^۳، ۲۰۱۱، ص. ۱۸۸). این رویکرد تفاوت‌های فردی را می‌شناسد و دانش‌آموزان را تشویق می‌کند تا نقش فعالی در آموزش خود داشته باشند.

با این حال، با وجود مزایای متعدد، پرداختن به سبک‌های مختلف یادگیری از طریق تکنیک‌های فعال ممکن است چالش‌هایی را برای مربیان ایجاد کند. یکی از چالش‌ها زمان و تلاش مورد نیاز برای طراحی و اجرای فعالیت‌های متنوع است. ایجاد تکالیف یادگیری فعال متنوع و مؤثر مستلزم برنامه‌ریزی دقیق و در نظر گرفتن هر سبک

1 -Felder & Soloman

2- Kay & LeSage

3 -Rio and Tsang

یادگیری است (اندرسون و میلر^۱، ۲۰۱۴، ص ۴۶). مربیان باید تعادلی بین سازگاری با سبک های یادگیری و اطمینان از تحقق اهداف یادگیری ایجاد کنند.

چالش دیگر، تعصب بالقوه نسبت به سبک های یادگیری خاص است. مربیان ممکن است ناخواسته از یک سبک یادگیری خاص حمایت کنند که منجر به نمایش محدود سایر روش ها در کلاس می شود (کافیلد^۲ و همکاران، ۲۰۰۴، ص ۵۹). برای غلبه بر این امر، توسعه و آموزش حرفه ای می تواند به مربیان کمک کند تا از سبک های یادگیری متنوع تر آگاه شوند و تکنیک های فعال فراگیر را اجرا کنند.

پرداختن به سبک های مختلف یادگیری از طریق تکنیک های فعال برای ایجاد محیط های یادگیری فراگیر و موثر ضروری است. با گنجاندن وسایل کمک بصری، درگیر شدن در بحث، ارائه تجربیات عملی و استفاده از فناوری، مربیان می توانند اولویت های یادگیری متنوع را برآورده کنند. رویکردهای یادگیری شخصی و توسعه حرفه ای مستمر می تواند اثربخشی تکنیک های فعال را در سازگاری با تفاوت های فردی و به حداکثر رساندن نتایج یادگیری دانش آموزان افزایش دهد.

تقویت مشارکت دانش آموزان در محیط های یادگیری فعال

در چشم انداز آموزشی امروز، رویکرد سنتی یادگیری غیرفعال به تدریج جای خود را به روش های پویاتر و جذاب تر، مانند یادگیری فعال می دهد. یادگیری فعال شامل مشارکت فعال دانش آموزان در فرآیند یادگیری از طریق فعالیت ها، بحث ها و تمرین های حل مسئله است. همانطور که مربیان به طور فزاینده ای مزایای یادگیری فعال را تشخیص می دهند، تقویت مشارکت دانش آموز به جنبه ای حیاتی برای تضمین اثربخشی آن تبدیل می شود.

یکی از راه های ارتقای مشارکت دانش آموزان در محیط های یادگیری فعال، ایجاد فرهنگ کلاس درس دانش آموز محور است. با ارج نهادن به نظرات، علایق و مشارکت دانش

1 -Anderson and Miller

2 -Cofield

آموزان، مربیان می توانند آنها را در اختیار گرفتن مالکیت یادگیری خود توانمند سازند (مینز^۱ و همکاران، ۲۰۱۴، ص ۸۹). تشویق دانش آموزان برای به اشتراک گذاشتن دیدگاه‌ها و تجربیات خود نه تنها مشارکت آنها را افزایش می‌دهد، بلکه بحث‌های کلاس را با ارائه دیدگاه‌های متنوع غنی‌تر می‌کند.

علاوه بر این، گنجاندن ارتباط دنیای واقعی در فعالیت های یادگیری فعال می تواند به طور قابل توجهی مشارکت دانش آموزان را افزایش دهد. وقتی دانش آموزان بتوانند مفاهیمی را که می آموزند با موقعیت های زندگی واقعی مرتبط کنند، انگیزه بیشتری برای شرکت فعال در کلاس پیدا می کنند (لاژ^۲ و همکاران، ۲۰۰۰، ص ۳). ادغام کاربردهای عملی و مطالعات موردی در دروس به دانش آموزان اجازه می‌دهد تا ارزش و ارتباط آنچه را که می‌آموزند ببینند و درگیری و اشتیاق آنها را برای موضوع موضوع افزایش دهد.

محیط‌های یادگیری فعال را نیز می‌توان با بهره‌گیری از فناوری غنی‌تر کرد. ادغام ابزارهای دیجیتالی و پلتفرم‌های تعاملی، مانند شبیه‌سازی‌های آنلاین یا نرم‌افزارهای یادگیری مشارکتی، می‌تواند مشارکت فعال دانش‌آموزان را افزایش داده و علاقه آنها را برانگیزد (هیو و چونگ^۳، ۲۰۱۴، ص ۲۱۱). فناوری نه تنها راه‌های جدیدی برای درگیر شدن با محتوای دوره ارائه می‌کند، بلکه امکان انعطاف‌پذیری و شخصی‌سازی بیشتر در فرآیند یادگیری را فراهم می‌کند.

علاوه بر این، ترویج حس جامعه و همکاری در کلاس درس می تواند مشارکت دانش آموزان را تقویت کند. تشویق به کار گروهی، یادگیری همتایان و پروژه های مشارکتی نه تنها مهارت های اجتماعی و ارتباطی دانش آموزان را بهبود می بخشد، بلکه یک محیط یادگیری حمایتی و تعاملی ایجاد می کند (ویگوتسکی، ۱۹۷۸، ص ۸۶). وقتی

1- Means

2- Lodge

3- Hew & Cheung