

به نام خدا

# تفکر انتقادی در عرصه تعلیم و تربیت اسلامی

مولفان :

عادل انصارمقدم

سمیرا جمال پور

مهسا جمال پور

لیلا جمال پور

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

[chaponashr.ir](http://chaponashr.ir)

سرشناسه: انصارمقدم، عادل، ۱۳۶۶  
عنوان و نام پدیدآور: تفکر انتقادی در عرصه تعلیم و تربیت اسلامی / مولفان عادل انصارمقدم، سمیرا جمال پور، مهسا جمال پور، لیلا جمال پور.  
مشخصات نشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.  
مشخصات ظاهری: ۱۱۲ ص.  
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۰۸-۳۴۴-۹  
وضعیت فهرست نویسی: فیبا  
موضوع: تفکر انتقادی - تعلیم و تربیت اسلامی  
شناسه افزوده: جمال پور، سمیرا، ۱۳۶۵  
شناسه افزوده: جمال پور، مهسا، ۱۳۷۴  
شناسه افزوده: جمال پور، لیلا، ۱۳۷۰  
رده بندی کنگره: PN۲۱۴۹  
رده بندی دیویی: ۸۰۹/۲۰۹  
شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۹۳۸۵۹  
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: تفکر انتقادی در عرصه تعلیم و تربیت اسلامی  
مولفان: عادل انصارمقدم - سمیرا جمال پور - مهسا جمال پور - لیلا جمال پور  
ناشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)  
صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر  
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد  
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۳  
چاپ: زبرجد  
قیمت: ۱۱۲۰۰۰ تومان  
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب‌رسان:  
<https://chaponashr.ir/ketabresan>  
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۰۸-۳۴۴-۹  
تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵  
[www.chaponashr.ir](http://www.chaponashr.ir)



## فهرست

۱۱.....	پیشگفتار
۱۳.....	مقدمه
۱۵.....	فصل اول: کلیات
۱۵.....	تعریف تفکر انتقادی
۱۵.....	ویژگی‌های تفکر انتقادی
۱۷.....	کاربرد تفکر انتقادی در زندگی روزمره
۱۷.....	ارتباط تفکر انتقادی با تعلیم و تربیت اسلامی
۱۷.....	نقش تفکر انتقادی در جهان معاصر
۱۸.....	جایگاه تفکر انتقادی در اسلام
۱۹.....	روش‌های تقویت تفکر انتقادی در نظام آموزشی اسلامی
۱۹.....	موانع فرهنگی و اجتماعی در تقویت تفکر انتقادی
۲۰.....	اهمیت پرورش تفکر انتقادی در نظام تعلیم و تربیت اسلامی
۲۰.....	نقش معلمان و مربیان در تقویت تفکر انتقادی
۲۱.....	تفکر انتقادی در سیره و سنت ائمه معصومین (ع)
۲۱.....	موانع فرهنگی در برابر تفکر انتقادی
۲۲.....	ارتباط تفکر انتقادی و اجتهاد در اسلام
۲۲.....	ضرورت تربیت تفکر انتقادی در کودکان و نوجوانان
۲۳.....	روش‌های عملی برای تقویت تفکر انتقادی در کودکان و نوجوانان
۲۳.....	چالش‌های تقویت تفکر انتقادی در جوامع اسلامی
۲۴.....	ضرورت تفکر انتقادی برای رشد علمی

۲۶	.....	جلوگیری از جمود فکری و تعصبات بی جا
۲۶	.....	ضرورت تفکر انتقادی برای رشد علمی
۲۷	.....	ضرورت تفکر انتقادی برای رشد اجتماعی
۲۸	.....	نقش تفکر انتقادی در اصلاح دینی و فرهنگی
۲۹	.....	نقش تفکر انتقادی در توسعه فرهنگی و تمدنی
۳۰	.....	تأکید اسلام بر تفکر و تعقل
۳۰	.....	هدف از کتاب
۳۰	.....	دلایل تدوین کتاب
۳۳	.....	<b>فصل دوم: مبانی تفکر انتقادی</b>
۳۳	.....	تاریخچه تفکر انتقادی
۳۳	.....	آغاز تفکر انتقادی در فلسفه یونان باستان
۳۳	.....	تفکر انتقادی در دوران میانه و تأثیرات اسلامی
۳۴	.....	توسعه تفکر انتقادی در دوران رنسانس و روش‌های علمی
۳۴	.....	تفکر انتقادی در دوران مدرن و معاصر
۳۵	.....	آغاز تفکر انتقادی در فلسفه یونان باستان
۳۵	.....	تفکر انتقادی در دوران میانه و تأثیرات اسلامی
۳۵	.....	توسعه تفکر انتقادی در دوران رنسانس و روش‌های علمی
۳۶	.....	تفکر انتقادی در دوران مدرن و معاصر
۳۶	.....	نقش تفکر انتقادی در معاصر و کاربردهای آن
۳۷	.....	چالش‌ها و فرصت‌ها در پرورش تفکر انتقادی
۳۸	.....	ویژگی‌های تفکر انتقادی
۳۸	.....	تحلیل

۳۸	ارزیابی
۳۹	نتیجه‌گیری بر اساس دلایل منطقی
۳۹	تفکر نقادانه و استنباط
۴۰	بازنگری و انعطاف‌پذیری
۴۰	توانایی شناخت پیش‌داوری‌ها و تعصبات
۴۱	تفکر انتقادی در آموزه‌های اسلامی
۴۲	بررسی تطبیقی تفکر انتقادی با دیگر مفاهیم اسلامی
۴۳	کاربرد تفکر انتقادی در فقه و اصول فقه
۴۴	بررسی نقش تفکر انتقادی در تطور علوم اسلامی
۴۵	گسترش بحث تفکر انتقادی در تاریخ اسلام
۴۷	بحث‌های مقایسه‌ای با سایر ادیان و فرهنگ‌ها
<b>۴۹</b>	<b>فصل سوم: تعلیم و تربیت اسلامی</b>
۴۹	تعریف تعلیم و تربیت اسلامی
۴۹	ابعاد تعلیم و تربیت
۵۰	تعامل علم و ایمان
۵۱	اخلاق فردی
۵۱	اخلاق اجتماعی
۵۱	مسئولیت‌پذیری اجتماعی
۵۱	عدالت‌خواهی و مشارکت اجتماعی
۵۲	ارتباط با خداوند
۵۲	تقوا و پرهیزکاری
۵۳	محبت و عشق به دیگران

۵۳	.....	شکرگزاری و قدردانی
۵۴	.....	اهداف تعلیم و تربیت
۵۴	.....	تقرب به خداوند و شناخت توحید
۵۴	.....	پرورش اخلاق اسلامی
۵۵	.....	تشویق به تفکر و تدبیر
۵۵	.....	گسترش علوم در خدمت بشریت
۵۶	.....	پرورش اجتماعی و مسئولیت‌پذیری
۵۶	.....	تعهد به عدالت اجتماعی
۵۶	.....	تقویت همبستگی اجتماعی و مشارکت در امور خیر
۵۶	.....	پرورش هویت دینی و فرهنگی
۵۶	.....	حفظ ارزش‌های اسلامی در مواجهه با چالش‌های فرهنگی
۵۷	.....	روش‌های تعلیم و تربیت اسلامی
۵۷	.....	الگودهی از والدین و معلمان
۵۸	.....	تشویق به اعمال نیک
۵۸	.....	گفت‌وگو برای فهم بهتر مسائل دینی
۵۹	.....	تذکر دوستانه و محبت‌آمیز
۵۹	.....	نقش نصیحت در اصلاح رفتار
۶۰	.....	نقش عبادت در تربیت معنوی
۶۰	.....	تزکیه نفس و پرورش روح
۶۰	.....	تأثیر خطابه بر رفتار اجتماعی
۶۱	.....	اهمیت عمل به آموخته‌ها
۶۱	.....	تجربه عملی در زندگی روزمره

۶۲	تقویت قوه تخیل و خلاقیت .....
۶۲	رابطه تعلیم و تربیت اسلامی با تفکر انتقادی .....
۶۲	نقش تعلیم و تربیت اسلامی در تقویت تفکر انتقادی .....
۶۴	ابزارهای تربیتی اسلامی برای تقویت تفکر انتقادی .....
۶۹	<b>فصل چهارم: تفکر انتقادی در متون اسلامی .....</b>
۷۲	آموزه‌های قرآن در زمینه تفکر انتقادی .....
۷۷	<b>فصل پنجم: روش‌های تقویت تفکر انتقادی در تعلیم و تربیت .....</b>
۷۷	روش‌های تقویت تفکر انتقادی در تعلیم و تربیت اسلامی .....
۷۷	گفت‌وگو و مناظره .....
۷۷	روش‌های تحقیق محور .....
۷۸	تربیت براساس پرسشگری .....
۷۸	بررسی چندوجهی مسائل .....
۷۹	نقش معلمان و مربیان در ایجاد فضای آزاد فکری .....
۷۹	استفاده از فناوری‌های نوین و منابع مختلف .....
۷۹	ارزیابی و تحلیل موضوعات از دیدگاه‌های مختلف در تعلیم و تربیت اسلامی .....
۸۱	تفکر انتقادی در تمدن‌های غربی .....
۸۲	تفکر انتقادی در یونان باستان .....
۸۲	تفکر انتقادی در دوران رنسانس و مدرن .....
۸۳	تأثیرات تفکر انتقادی بر علوم اجتماعی و سیاست .....
۸۳	تفکر انتقادی و فلسفه‌های معاصر .....
۸۴	تفکر انتقادی و علوم اجتماعی .....
۸۵	<b>فصل ششم: چالش‌ها و فرصت‌ها در تقویت تفکر انتقادی در جوامع اسلامی .....</b>

- ۸۵..... موانع فرهنگی و اجتماعی
- ۸۵..... پذیرش بی‌چون‌وچرا و اتکا به مرجعیت‌های فکری
- ۸۵..... نگرش‌های محافظه‌کارانه و ترس از تغییر
- ۸۶..... نقش خانواده و تربیت اجتماعی
- ۸۶..... ساختارهای آموزشی سنتی و تأکید بر حفظ و تکرار
- ۸۷..... ترس از پیامدهای اجتماعی و سیاسی
- ۸۷..... استفاده از فناوری‌های نوین و روش‌های جدید آموزشی برای تقویت تفکر انتقادی
- ۸۷..... فناوری اطلاعات و ارتباطات
- ۸۷..... آموزش‌های مجازی و یادگیری تعاملی
- ۸۸..... پلتفرم‌های یادگیری مبتنی بر تحقیق
- ۸۸..... استفاده از روش‌های مبتنی بر یادگیری مسئله‌محور
- ۸۸..... نقش رسانه‌های نوین در ترویج تفکر انتقادی
- ۸۸..... استفاده از شبیه‌سازی‌های کامپیوتری و واقعیت مجازی
- ۸۹..... تشویق به یادگیری خودجوش و پروژه‌های تحقیقاتی مستقل
- ۸۹..... افزایش دسترسی به دوره‌های آنلاین و آموزش از راه دور
- ۹۰..... آموزش مهارت‌های تفکر انتقادی از طریق بازی‌های آموزشی
- ۹۴..... تجربه‌های موفق از کشورهای اسلامی در تقویت تفکر انتقادی
- ۹۴..... ایران
- ۹۴..... ترکیه
- ۹۴..... مالزی
- ۹۴..... مقایسه با نمونه‌های بین‌المللی
- ۹۵..... چالش‌ها مقاومت فرهنگی



فرصت‌ها استفاده از فناوری‌های نوین.....	۹۶
همکاری بین‌المللی.....	۹۶
اصلاحات آموزشی.....	۹۶
تحلیل و ارزیابی مطالعات موردی.....	۹۶
تحلیل نقاط قوت.....	۹۷
نوآوری در روش‌های آموزشی.....	۹۷
استفاده از فناوری‌های نوین.....	۹۷
تبادل تجربیات بین‌المللی.....	۹۷
تحلیل نقاط ضعف.....	۹۷
مقاومت فرهنگی و سنتی.....	۹۷
محدودیت‌های مالی و منابع.....	۹۸
ساختارهای آموزشی سنتی.....	۹۸
پیشنهادات برای بهبود.....	۹۸
پذیرش و ترویج نوآوری‌های آموزشی.....	۹۸
تقویت زیرساخت‌ها و منابع.....	۹۸
اصلاح ساختارهای آموزشی و برنامه‌های درسی.....	۹۸
اصلاح ساختارهای آموزشی و برنامه‌های درسی برای تقویت تفکر انتقادی.....	۹۹
برنامه‌های آموزشی برای معلمان.....	۱۰۰
حمایت از توسعه حرفه‌ای معلمان.....	۱۰۰
برنامه‌های آزمایشی و پایلوت.....	۱۰۰
ارزیابی مستمر و بازخورد.....	۱۰۰
<b>فصل هفتم: نتیجه‌گیری.....</b>	<b>۱۰۱</b>

- ۱۰۱ ..... جمع‌بندی مطالب کتاب
- ۱۰۱ ..... اهمیت نهادینه‌سازی تفکر انتقادی در آموزش اسلامی
- ۱۰۲ ..... آینده تعلیم و تربیت اسلامی و نیاز به تفکر انتقادی در دنیای معاصر
- ۱۰۵..... منابع و ماخذ**
- ۱۰۵ ..... منابع فارسی
- ۱۰۹ ..... منابع انگلیسی

## پیشگفتار

در عصر حاضر، دنیای پیچیده و متغیر نیازمند توانایی‌های فکری و تحلیلی است که بتوانند به‌طور مؤثری به چالش‌ها و فرصت‌های جدید پاسخ دهند. تفکر انتقادی، به‌عنوان یکی از ابزارهای کلیدی در تحلیل و ارزیابی مسائل، در این زمینه نقش برجسته‌ای ایفا می‌کند. این مهارت، که شامل توانایی تحلیل منطقی، ارزیابی مستدل و استنتاج دقیق است، در فرآیندهای یادگیری و تربیت اهمیت ویژه‌ای دارد.

تعلیم و تربیت اسلامی، با پایه‌گذاری اصول اخلاقی و دینی قوی، به‌دنبال پرورش افرادی است که توانایی‌های علمی و عملی خود را با اصول اسلامی همسو کنند. با این حال، برای تحقق این هدف، توجه به تفکر انتقادی به‌عنوان یکی از ارکان اساسی آموزش و تربیت ضروری است. تفکر انتقادی می‌تواند به افراد کمک کند تا مفاهیم دینی را به‌طور عمیق‌تر درک کنند و به تحلیل و بررسی مسائل علمی و اجتماعی بپردازند.

این کتاب با هدف بررسی و تحلیل نقش تفکر انتقادی در تعلیم و تربیت اسلامی تدوین شده است. در این راستا، تلاش شده تا ارتباط میان تفکر انتقادی و تعلیم و تربیت اسلامی به‌طور جامع و مفصل مورد بررسی قرار گیرد. همچنین، به بررسی ابزارها و روش‌های تربیتی اسلامی که می‌توانند به تقویت تفکر انتقادی کمک کنند، پرداخته شده است.

نویسندگان این کتاب امیدوارند که مطالب ارائه‌شده به دانش‌آموزان، طلاب، پژوهشگران و متخصصان آموزش و تربیت اسلامی کمک کند تا با بهره‌برداری از مفاهیم و روش‌های مطرح‌شده، توانمندی‌های تفکر انتقادی را در سیستم‌های آموزشی اسلامی تقویت نمایند. همچنین، این کتاب می‌تواند منبعی مفید برای تحلیل و بررسی راهکارهای مؤثر در راستای ارتقاء کیفیت آموزش و تربیت اسلامی باشد.

امید است که این اثر، با ارائه تحلیل‌های دقیق و پیشنهادات عملی، به نهادینه‌سازی تفکر انتقادی در تعلیم و تربیت اسلامی کمک کرده و موجب ارتقاء سطح علمی و تربیتی در جوامع اسلامی شود.

با آرزوی موفقیت برای همه پژوهشگران و فعالان عرصه تعلیم و تربیت اسلامی،



## مقدمه

تفکر انتقادی، به‌عنوان یکی از بنیادی‌ترین مهارت‌های شناختی، نقش کلیدی در فرآیندهای یادگیری و تحلیل دارد. این مهارت، که به توانایی تحلیل، ارزیابی و تفکر منطقی در مورد مسائل مختلف اشاره دارد، در دنیای معاصر با پیچیدگی‌های فراوان و چالش‌های بی‌شمار، اهمیت ویژه‌ای یافته است. در این راستا، در نظام‌های آموزشی، به‌ویژه در تعلیم و تربیت اسلامی، توجه به تفکر انتقادی به‌عنوان یک اصل بنیادین می‌تواند به رشد و توسعه فردی و اجتماعی کمک کند.

کتاب حاضر با عنوان «تفکر انتقادی در عرصه تعلیم و تربیت اسلامی» به بررسی و تحلیل نقش و اهمیت تفکر انتقادی در چارچوب تعلیم و تربیت اسلامی پرداخته است. هدف اصلی این کتاب، ارائه یک فهم جامع از نحوه تأثیرگذاری تفکر انتقادی بر فرآیندهای آموزشی و تربیتی اسلامی و نیز شناسایی راهکارهایی برای تقویت این مهارت در میان طلاب و دانش‌آموزان است.

در این کتاب، ابتدا به تعریف و توضیح مفهوم تفکر انتقادی پرداخته شده و اهمیت آن در دنیای معاصر مورد بررسی قرار گرفته است. سپس، مبانی تفکر انتقادی و ارتباط آن با تعلیم و تربیت اسلامی تحلیل شده است. در ادامه، به بررسی ابزارهای تربیتی اسلامی و روش‌های تقویت تفکر انتقادی در نظام‌های آموزشی اسلامی پرداخته شده است. همچنین، چالش‌ها و فرصت‌های تقویت تفکر انتقادی در جوامع اسلامی و نقش حوزه‌های علمیه و دانشگاه‌ها در این زمینه مورد تحلیل قرار گرفته است.

با توجه به تحولات سریع علمی، فناوری و اجتماعی، نهادینه‌سازی تفکر انتقادی در نظام‌های آموزشی اسلامی به‌عنوان یکی از اصول اساسی تربیت اسلامی اهمیت زیادی دارد. این کتاب امیدوار است که با ارائه تحلیل‌ها و پیشنهادات مفید، گامی مؤثر در ارتقاء کیفیت آموزش و تربیت اسلامی و تقویت مهارت‌های تفکر انتقادی بردارد.



## فصل اول: کلیات

### تعریف تفکر انتقادی

تفکر انتقادی یکی از مهارت‌های مهم فکری است که در دنیای معاصر به‌طور فزاینده‌ای مورد توجه قرار گرفته است. به‌طور کلی، تفکر انتقادی به معنای توانایی بررسی و ارزیابی منظم و مستدل داده‌ها و اطلاعات است که منجر به قضاوت منطقی و قابل دفاع می‌شود (Paul & Elder, 2014).

در این زمینه، ریچارد پل و لیندا الدر بیان می‌کنند که تفکر انتقادی شامل مهارت‌هایی همچون تجزیه و تحلیل، استدلال، و بررسی شواهد است که از باورهای کورکورانه و نظرات بدون پایه دوری می‌کند. (Paul & Elder, 2014).

### ویژگی‌های تفکر انتقادی

#### ۱- تحلیل و ارزیابی

تحلیل و ارزیابی اطلاعات، یکی از ویژگی‌های مهم تفکر انتقادی است. فرد باید بتواند اطلاعات را به دقت تجزیه و تحلیل کرده و جوانب مختلف یک مسئله را بررسی کند. جودیت هالپرن معتقد است که فرد با استفاده از این مهارت می‌تواند مغالطه‌ها و تعصباتی که در استدلال‌ها وجود دارند را شناسایی کرده و از آن‌ها دوری کند. (Halpern, 2013).

#### ۲. استدلال منطقی

استدلال منطقی به معنای استفاده از شواهد قابل اعتماد برای حمایت از نتیجه‌گیری‌ها است. فرد باید بتواند استدلال‌های خود را بر اساس داده‌ها و شواهد معتبر ارائه دهد. جان دیویی، فیلسوف و متفکر برجسته آمریکایی، بیان می‌کند که استدلال منطقی فرد را از پذیرش اطلاعات نادرست یا ناقص دور می‌کند و او را به سمت تحلیل دقیق و عمیق‌تر هدایت می‌کند (Dewey, 1910).