

به نام خدا

# معلمان توانمند در عصر هزاره

مؤلفان :

پریسا رفیعی

شهناز فرضیان

زهرا اله یاری

رضا حیدری

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

[chaponashr.ir](http://chaponashr.ir)

سرشناسه: رفیعی، پریسا، ۱۳۶۳  
عنوان و نام پدید آور: معلمان توانمند در عصر هزاره / مولفان پریسا رفیعی، شهناز فرضیان، زهرا اله یاری،  
رضا حیدری.

مشخصات نشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.

مشخصات ظاهری: ۱۱۷ ص.

شابک: ۳-۵۶۰-۴۰۸-۶۲۲-۹۷۸

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

موضوع: عصر هزاره - معلمان توانمند

شناسه افزوده: فرضیان، شهناز، ۱۳۵۰

شناسه افزوده: اله یاری، زهرا، ۱۳۵۳

شناسه افزوده: حیدری، رضا، ۱۳۵۹

رده بندی کنگره: PN۲۱۶۴

رده بندی دیویی: ۸۰۹/۲۲۴

شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۹۳۸۷۴

اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: معلمان توانمند در عصر هزاره

مولفان: پریسا رفیعی - شهناز فرضیان - زهرا اله یاری - رضا حیدری

ناشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)

صفحه آرایی، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۳

چاپ: زیر جلد

قیمت: ۱۱۷۰۰۰ تومان

فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:

<https://chaponashr.ir/ketabresan>

شابک: ۳-۵۶۰-۴۰۸-۶۲۲-۹۷۸

تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵

[www.chaponashr.ir](http://www.chaponashr.ir)



## فهرست

۷.....	پیشگفتار
۱۰.....	فصل اول: وسایل ارتباط جمعی
۱۳.....	دهکده ی جهانی
۱۵.....	جهت گیری در آینده
۱۶.....	توسعه و ضرورت اصلاح
۲۰.....	داشتن دیدگاه
۲۲.....	تکنولوژی در خدمت معلم
۲۵.....	فصل دوم: چالش ها و چشم اندازهای آینده معلمی
۲۶.....	هدف از ICT در آموزش و پرورش
۲۶.....	تجارب دیگر کشورها
۲۸.....	جلوگیری از تکرار خطا
۳۴.....	وبلاگ و کاربرد آن در تعلیم و تربیت
۳۵.....	انواع وبلاگ
۳۶.....	دغدغه های فناوری
۳۷.....	تفاهم با رایانه
۴۰.....	رایانه و ورود به تعلیم و تربیت
۴۲.....	نگاهی انتقادی به اینترنت
۴۴.....	نگاه مثبت به اینترنت
۴۹.....	فصل سوم: آیا رایانه تعلیم و تربیت را غیر انسانی خواهد کرد؟
۵۹.....	فصل چهارم: نقش تعلیم و تربیت و معلم در توسعه و پیشرفت فرهنگی

۶۰	هدف از توسعه فرهنگی
۶۱	اصول و مبانی توسعه فرهنگی
۶۳	ابعاد توسعه فرهنگی
۶۳	تعلیم و تربیت نیروی انسانی
۶۷	پژوهش و تحقیقات
۷۲	نقش های معلم
۷۳	اقتدار، معلم بارزترین شاخص توسعه ی فرهنگی
۷۴	تدریس همچون هنر و علم
۷۵	یادگیری مادام العمر
۷۶	روان شناسی تربیتی و تدریس کارآمد
۷۷	محدودیت معلمان در ارائه ی سبکهای جدید
<b>۷۹</b>	<b>فصل پنجم کاربرد روان شناسی تربیتی برای تصمیم گیری:</b>
۷۹	پنج وظیفه تدریس
۸۰	توانایی صحبت کردن
۸۰	نقش معلم
۸۱	درک معلم از حافظه
۸۲	نظریه انگیزشی مازلو
۸۴	نگرش اسلام به استعداد های افراد
۸۵	دیدگاه روان شناسی معاصر در استعداد افراد
۸۵	نگاهی به اساسی ترین پیامد آموزش و پرورش متحجر
۸۶	شکوفای کردن استعدادها
۸۶	اداره محیط کلاس

- ۸۷ ..... درس دادن
- ۸۸ ..... پاسخگویی به نیازهای دانش آموزان
- ۸۸ ..... ارزیابی یادگیری
- ۸۹ ..... ایجاد خود پنداره و انگیزش
- ۹۰ ..... پرورش مهارت های فکری
- ۹۲ ..... معلم و روش کلاس داری
- ۹۲ ..... استفاده از مقررات خشک:
- ۹۳ ..... استفاده از زور و خشونت
- ۹۳ ..... استفاده از پند و اندرز
- ۹۴ ..... زیاده روی در مهر و محبت
- ۹۴ ..... روانه کردن دانش آموزان به دفتر مدرسه
- ۹۵ ..... معلمین کارآمد چگونه عمل می کنند؟
- ۱۰۲ ..... وظیفه ی مدیر و رهبر آموزشی چیست؟
- ۱۰۴ ..... ایجاد محیط مناسب
- ۱۰۴ ..... ایجاد روحیه ی قوی
- ۱۰۴ ..... توجه به مشکلات معلمان و اولویت بر رفع آن ها
- ۱۰۵ ..... به وجود آوردن شرایط راحت در محیط کار
- ۱۰۵ ..... رفاه و آسایش در زندگی
- ۱۰۵ ..... اوضاع مطلوب و مناسب کار
- ۱۰۶ ..... احساس علاقه و دلبستگی
- ۱۰۶ ..... رفتار از روی عدل و انصاف
- ۱۰۷ ..... احساس اهمیت در وظیفه های محول

- استفاده از تجارب معلمان پر سابقه..... ۱۰۸
- حفظ احترام به خود ..... ۱۰۸
- چگونه می توان به یاری معلم «تنبل و کم کار» شتافت؟..... ۱۰۸
- جایگاه دانش آموزان ..... ۱۰۹
- نتیجه گیری:..... ۱۰۹
- پیشنهادها..... ۱۱۰
- منابع..... ۱۱۳

## پیشگفتار

در دنیای امروز، آموزش به عنوان یکی از ارکان اساسی توسعه اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی هر جامعه‌ای شناخته می‌شود. در این راستا، معلمان به عنوان محورهای اصلی فرآیند آموزشی و تربیتی، نقشی حیاتی در شکل‌دهی به آینده نسل‌های آینده دارند. عصر هزاره، با ویژگی‌های خاص خود، چالش‌ها و فرصت‌های جدیدی را برای معلمان به ارمغان آورده است. در این دنیای سریع‌التغییر و پیچیده، معلمان باید به طور مداوم مهارت‌ها و دانش خود را به‌روز کنند تا بتوانند با نیازهای متغیر دانش‌آموزان و جامعه هماهنگ شوند.

از سوی دیگر، فناوری‌های نوین، روش‌های یادگیری جدید و تغییرات اجتماعی، الزامات جدیدی را برای معلمان ایجاد کرده است. در عصر هزاره، معلمان دیگر فقط ناقل اطلاعات نیستند، بلکه باید به عنوان راهنمایان یادگیری، مشوقان خلاقیت و نوآوری و تسهیل‌کنندگان یادگیری عمل کنند. این تغییر نقش به معنای آن است که معلمان باید توانایی‌های جدیدی را در خود پرورش دهند تا بتوانند به درستی از فرصت‌های یادگیری بهره‌برداری کنند و دانش‌آموزان را به سمت توسعه مهارت‌های لازم برای موفقیت در دنیای مدرن هدایت کنند.

کتاب "معلمان توانمند در عصر هزاره" با هدف ارتقاء آگاهی و مهارت‌های معلمان نوشته شده است. این کتاب به بررسی نیازها، چالش‌ها و فرصت‌هایی که معلمان در این عصر با آن روبه‌رو هستند، می‌پردازد و راهکارهای عملی برای بهبود فرآیند یادگیری و تدریس ارائه می‌دهد. یکی از اهداف اصلی این کتاب، شناسایی مهارت‌های کلیدی است که معلمان باید در دنیای امروز به دست آورند، از جمله مهارت‌های فناوری، توانایی‌های ارتباطی و اجتماعی و همچنین مهارت‌های رهبری و مدیریت کلاس.

در این کتاب، به بررسی روش‌های نوین آموزشی و یادگیری که می‌تواند به معلمان کمک کند، پرداخته می‌شود. با توجه به پیشرفت‌های سریع در فناوری اطلاعات و

ارتباطات، معلمان باید قادر باشند از ابزارهای دیجیتال برای تسهیل یادگیری و تدریس مؤثر بهره‌برداری کنند. استفاده از پلتفرم‌های آنلاین، نرم‌افزارهای آموزشی و ابزارهای تعاملی، از جمله مواردی است که می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش کمک کند.

علاوه بر این، این کتاب بر اهمیت توسعه مهارت‌های اجتماعی و عاطفی در میان معلمان تأکید دارد. معلمان نه تنها باید با محتوای درسی آشنا باشند، بلکه باید توانایی برقراری ارتباط مؤثر با دانش‌آموزان و والدین را نیز داشته باشند. ایجاد فضایی امن و حمایتگر در کلاس درس، به رشد عاطفی و اجتماعی دانش‌آموزان کمک می‌کند و به آن‌ها امکان می‌دهد تا به طور مؤثری در فرآیند یادگیری شرکت کنند.

این کتاب همچنین به موضوع رهبری آموزشی می‌پردازد. معلمان توانمند باید توانایی هدایت و رهبری یادگیری در کلاس درس را داشته باشند. این رهبری می‌تواند به صورت تشویق و حمایت از دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری، ایجاد محیطی مثبت و همکارانه و ارتقاء روحیه خلاقیت و ابتکار عمل در دانش‌آموزان بروز پیدا کند. رهبری آموزشی یک مهارت کلیدی است که می‌تواند به معلمان کمک کند تا تأثیر بیشتری بر یادگیری دانش‌آموزان داشته باشند.

در این کتاب، تجربیات واقعی معلمان موفق در عصر هزاره به اشتراک گذاشته می‌شود. این تجربیات می‌توانند به عنوان منبع الهام برای دیگر معلمان عمل کنند و به آن‌ها کمک کنند تا بهترین شیوه‌های تدریس و یادگیری را شناسایی کنند. همچنین، تحلیل‌های علمی و پژوهش‌های معتبر در این زمینه ارائه می‌شود که می‌تواند به بهبود عملکرد معلمان و دانش‌آموزان کمک کند.

در نهایت، هدف این کتاب ترسیم مسیری روشن برای معلمان در عصر هزاره است. ما باید به یاد داشته باشیم که موفقیت در آموزش، به عنوان یک فرآیند مشترک بین معلمان، دانش‌آموزان و خانواده‌ها تعریف می‌شود. با همکاری و همفکری، می‌توانیم به ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری کمک کنیم و از طریق این فرآیند، به ساختن آینده‌ای بهتر برای نسل‌های آینده نائل شویم.



این کتاب، با هدف ایجاد آگاهی و بهبود مهارت‌های معلمان، به آن‌ها این امکان را می‌دهد که با چالش‌های جدید در دنیای آموزش مقابله کنند و به عنوان رهبری مؤثر در کلاس درس عمل کنند. ما امیدواریم که با ارائه این مطالب، بتوانیم به معلمان کمک کنیم تا نه تنها به دانش‌آموزان خود آموزش دهند، بلکه به آن‌ها انگیزه، خلاقیت و توانمندی‌های لازم برای موفقیت در زندگی را نیز منتقل کنند. در دنیای پیچیده و پرچالش امروز، معلمان توانمند می‌توانند به عنوان پیشگامان تغییر و توسعه در جامعه عمل کنند و به نسل‌های آینده امید و انگیزه بدهند.

## فصل اول: وسایل ارتباط جمعی

در عصر هزاره، که با پیشرفت‌های سریع تکنولوژی، تغییرات اجتماعی و نیازهای متغیر یادگیری مشخص می‌شود، نقش معلمان به‌طور چشمگیری تغییر کرده است. معلمان نه‌تنها باید دانش‌آموزان را در یادگیری محتوای درسی راهنمایی کنند، بلکه باید به عنوان راهنمایان یادگیری، مشوقان خلاقیت و تسهیل‌کنندگان فرآیند یادگیری عمل کنند. این تغییرات مستلزم آن است که معلمان مهارت‌ها و رویکردهای جدیدی را در تدریس خود به کار گیرند تا بتوانند با چالش‌های ناشی از دنیای مدرن روبه‌رو شوند.

آموزش و پرورش به عنوان یکی از عوامل اصلی توسعه اجتماعی و اقتصادی شناخته می‌شود و معلمان در این فرآیند نقش حیاتی دارند. در دنیای امروز، که اطلاعات به سرعت در حال تغییر است، معلمان باید توانایی سازگاری با تغییرات را داشته باشند. آن‌ها باید نه‌تنها به محتوای درسی تسلط داشته باشند، بلکه باید درک عمیقی از نیازهای اجتماعی و عاطفی دانش‌آموزان نیز داشته باشند. این درک به معلمان این امکان را می‌دهد که یک محیط یادگیری مثبت و حمایتگر ایجاد کنند که در آن دانش‌آموزان احساس امنیت و انگیزه برای یادگیری داشته باشند.

یکی از چالش‌های اصلی که معلمان در عصر هزاره با آن مواجه هستند، استفاده مؤثر از فناوری‌های جدید در فرآیند تدریس است. ابزارهای دیجیتال و منابع آنلاین می‌توانند به معلمان کمک کنند تا یادگیری را جذاب‌تر و مؤثرتر کنند. به‌کارگیری پلتفرم‌های آموزشی، نرم‌افزارهای تعاملی و منابع آنلاین، می‌تواند به تقویت یادگیری فعال و تسهیل یادگیری مستقل دانش‌آموزان کمک کند. معلمان باید مهارت‌های فناوری را در خود تقویت کنند و به‌طور مداوم روش‌های جدید تدریس را جستجو کنند.

به‌علاوه، توجه به مهارت‌های اجتماعی و عاطفی در یادگیری نیز اهمیت ویژه‌ای دارد. معلمان باید بتوانند به نیازهای عاطفی دانش‌آموزان پاسخ دهند و فضایی را ایجاد کنند که در آن دانش‌آموزان بتوانند به راحتی ابراز وجود کنند و تعاملات مثبت را تجربه کنند. ایجاد ارتباط مؤثر بین معلمان و دانش‌آموزان می‌تواند به رشد عاطفی و اجتماعی آن‌ها

کمک کند و باعث افزایش انگیزه و یادگیری شود. این ارتباط می‌تواند به معلمان کمک کند تا نیازهای یادگیری فردی هر دانش‌آموز را شناسایی کرده و به آن‌ها پاسخ دهند.

کتاب "معلمان توانمند در عصر هزاره" به بررسی این موضوعات می‌پردازد و هدف آن ارتقاء مهارت‌ها و دانش معلمان است. این کتاب به ارائه روش‌های نوین تدریس، تحلیل نیازهای معلمان و تأکید بر اهمیت مهارت‌های اجتماعی و عاطفی در فرآیند یادگیری می‌پردازد. همچنین، این کتاب تجربیات موفق معلمان را به اشتراک می‌گذارد که می‌تواند به دیگران الهام‌بخش باشد و نشان دهد که چگونه می‌توان به بهترین شکل از امکانات و فرصت‌های موجود بهره‌برداری کرد.

در این کتاب، تلاش می‌شود که راهکارهای عملی و قابل اجرا برای معلمان ارائه شود. این راهکارها شامل تکنیک‌های نوین تدریس، استفاده از فناوری‌های آموزشی، ایجاد محیط‌های یادگیری مثبت و حمایت از توسعه مهارت‌های اجتماعی و عاطفی دانش‌آموزان است. این مطالب به معلمان کمک می‌کند تا بهترین شیوه‌های یادگیری را شناسایی کرده و به کار گیرند.

همچنین، این کتاب به ضرورت همکاری بین معلمان، دانش‌آموزان و والدین تأکید دارد. یک ارتباط مؤثر بین این سه گروه می‌تواند به بهبود فرآیند یادگیری کمک کند و موجب ایجاد یک محیط یادگیری حمایتگر شود. والدین نیز باید به‌عنوان شریکان آموزشی در کنار معلمان قرار بگیرند و در فرآیند یادگیری و توسعه دانش‌آموزان نقش ایفا کنند. این همکاری می‌تواند به معلمان کمک کند تا اطلاعات دقیقی درباره نیازها و چالش‌های دانش‌آموزان به دست آورند و به آن‌ها در دستیابی به اهداف آموزشی کمک کنند.

در نهایت، کتاب "معلمان توانمند در عصر هزاره" با هدف ایجاد آگاهی، ارتقاء مهارت‌ها و بهبود کیفیت آموزش نوشته شده است. امید است که این مطالب بتوانند به معلمان کمک کنند تا در فرآیند یادگیری و تدریس مؤثرتر عمل کنند و به عنوان رهبری مؤثر در کلاس درس عمل نمایند. ما باید به یاد داشته باشیم که موفقیت در آموزش، به‌عنوان

یک فرآیند مشترک بین معلمان، دانش‌آموزان و خانواده‌ها تعریف می‌شود. با همکاری و همفکری، می‌توانیم به ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری کمک کنیم و از طریق این فرآیند، به ساختن آینده‌ای بهتر برای نسل‌های آینده نائل شویم.

این کتاب نه تنها به معلمان کمک می‌کند تا با چالش‌های جدید در دنیای آموزش مقابله کنند، بلکه به آن‌ها این امکان را می‌دهد که با ایجاد فضایی مثبت و انگیزشی، به یادگیری دانش‌آموزان سرعت بخشند. معلمان توانمند می‌توانند به عنوان پیشگامان تغییر و توسعه در جامعه عمل کنند و به نسل‌های آینده امید و انگیزه بدهند. در دنیای پیچیده و پرچالش امروز، آموزش یک ابزار قدرتمند برای پیشرفت فردی و اجتماعی است و معلمان در این مسیر نقش کلیدی دارند. امید است با انتشار این کتاب، معلمان بتوانند به منابع و ابزارهای لازم برای ارتقاء کیفیت یادگیری دسترسی پیدا کنند و با مهارت‌های جدید خود، تجربه‌های مثبت و مؤثری را برای دانش‌آموزان خود به ارمغان آورند.

## دهکده ی جهانی

وقتی صحبت از وسایل ارتباط جمعی می‌شود، نباید نقش بی‌چون و چرای آنها را در شکل دهی زندگی اجتماعی انسان از نظر دور داشت. کافی است کوچکترین خبری در گوشه ای از دهکده ی جهانی اتفاق بیفتد تا بلافاصله عکس و خبر آن شبکه های مختلف تلویزیونی، صفحات روزنامه ها و حتی در شکل جدید، سایت ها و وبلاگ ها را پر سازد و صدای آن گوش فلک را پر کند.

"مک لوهان" دنیای امروز را دنیای کتاب نمی‌داند. دنیای کتاب که به نظر او با اختراع صنعت چاپ و به وسیله گوتنبرگ آغاز گردید، فقط چهار صد سال ادامه داشت و گسترش وسایل ارتباط جمعی بر آن خاتمه بخشید. در واقع وسایل نوشتاری و به خصوص کتاب نمی‌تواند کارکرد دیگر وسایل مطرح شده در دهکده ی جهانی لوهان را داشته باشد. زمانی که مک لوهان نظریه ی دهکده ی جهانی نو را مطرح کرد،

دانشمندان زیادی حتی در کشور های پیشرفته ی صنعتی غرب با دیده ی شک و تردید به آن نگاه می کردند و حتی او را دیوانه می پنداشتند. او می گوید ((تمام وسایل ارتباط جمعی بر ما نفوذ دارند و روی ما کار می کنند. نتایج تأثیر آنها جهات شخصی، سیاسی، اقتصادی، زیبایی شناسی، روانی، اخلاقی، قومی و اجتماعی آن چنان شدید است که هیچ گوشه ای از وجود فیزیکی و روحانی ما را دست نخورده و به حال خود رها نمی کند.

پیام ها آهسته و پیوسته می آیند. از فرط تکرار کم کم باورمان می شود که آن چیز جزء زندگی و فرهنگ ما بوده است. بعداً آنچه در این میان فراموش می شود و شاید هم اقبال عمومی و مؤسسات علمی را به درستی به خود جلب نکرده، نقش و تأثیر وسایل ارتباط جمعی در عصر و دوره ی حاضر که صرف نظر از پیام و یا محتوای خود، هر یک به گونه ای در خصوصیات اجتماعی و مهم تر از آن روانی فرد فرد مردم این قرن اثرات قابل ملاحظه ای بر جای گذاشته اند.

با دقت در زمان انتشار گفته های پروفیسور مک لوهان، متوجه فاصله ی زمانی حساسیت روی نظریات وی تا واقعیات می شویم. وقتی گفته های او منتشر شد غرب، ابتدا اقبالی به حرف های او نشان نداد. در ایران نیز در حدود سی سال پیش وسایل ارتباط جمعی چنین گسترش نبود. حتی به دلیل باورهای عمیق مذهبی، اکثر خانواده ها، رادیو و تلویزیون نداشتند. پس از انقلاب اسلامی از یک طرف تلویزیون در خانه ها حضوری بسیار گسترده پیدا کرد و از سوی دیگر بنا به دلایل زیادی تلویزیون، تنها سرگرمی اوقات فراغت خانه ها شد. شبکه های متعدد، برنامه های زیادی را به روی آنتن بردند، تأثیر بر کودکان و نوجوانان بیش از حد شد، آن وقت تازه حساسیت ها در ایران با یک فاصله زمانی آغاز شد.

در ارتباط با رایانه هم به این گونه عمل شده است. رایانه ها به مدارس و خانه ها راه باز کرده اند. برخی به آن به عنوان مد روز نگاه می کنند و بالاخره دکور اتاق را کامل می کنند. تعدادی از آن برای بازی کامپیوتری و تماشای cd استفاده می کنند و برخی دیگر با استفاده از اینترنت وارد دنیای دیگر می شوند که این دنیای جدید مشکلات خاص

خود را دارد. تعدادی در آن ولگردی می کنند و آنچه دیگر بین بچه ها دارد رد و بدل می شود آدرس سایت است که معمولاً سایت های مشکل دار هم می باشد. سایت هایی که فیلتر گذاشته اند ولی در سایت دیگر آدرس فیلتر شکن را داده اند و... در هر صورت این هم مشکلی است که به مجموعه ی مشکلات فرهنگی اضافه شده و در کنج خانه ها هم قرار دارد و با یک خط تلفن، تمام...!

### جهت گیری در آینده

"وقتی صحبت از یادگیری و آموزش به میان می آید بلافاصله کلاسی متشکل از چندین صندلی و یک تخته سیاه در نظرها مجسم می شود که معلمی که پشت به تخته سیاه در حال صحبت برای عده ای از دانش آموزان در سکوت کامل و بی حرکت به حرف های او گوش می دهد.

لطفاً دوباره قسمت آخر جمله اخیر را تکرار کنید! در سکوت کامل و بی حرکت!! الگویی اگر دانش آموز سؤالی بپرسد که در سطح کلاس نباشد و یا حرکتی انجام دهد که مانع از رخ دادن یادگیری شود همه چیز به هم می ریزد و یادگیری رخ نمی دهد. سکوتی کامل و بی حرکت، حالتی کاملاً پسیو و انفعالی برای طی مسیری که باید گام به گام پاس شود تا سرانجام دانایی در قالب مدرکی به نام گواهی تحصیلی به دانش آموزان اعطا، گردد" (www-1).

با پیدایش فناوری های جدید در عصری که به دوران طلایی معروف شده و ارتباطات به یاری ابزارهای جدید، شکل تازه ای به خود گرفته و بسیار گسترده تر شده است، بی شک مقوله ی تعلیم و تربیت و یادگیری نیز دستخوش تغییرات عمده و عدیده ای قرار گرفته است. به گونه ای که دیگر روش های سنتی در بسیاری از جوامع پیشرفته و حتی در حال توسعه، کارآمد، پاسخ گو و نتیجه بخش نیست (کارگر ایرانی، ۱۱۴)

ولی متأسفانه با بررسی وضعیت فعلی آموزش در ایران متوجه می شویم که به هر حال هنوز بی راهه های فراوانی است که آموزش و پرورش در آن گرفتار آمده است. در دوره