

به نام خدا

# تحول تدریس با فناوری

مؤلفان :

زینب میری

حدیثه علی شیرینی

طیبه سالارپور

علیرضا چاسمالی پور

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: میری، زینب، ۱۳۶۲  
عنوان و نام پدید آور: تحول تدریس با فناوری / مولفان زینب میری، حدیثه علی شیر، طیبه سالارپور،  
علیرضا چاسمالی پور.  
مشخصات نشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.  
مشخصات ظاهری: ۱۲۳ ص.  
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۰۸-۶۷۸-۵  
وضعیت فهرست نویسی: فیپا  
موضوع: تحول تدریس - فناوری  
شناسه افزوده: علی شیر، حدیثه، ۱۳۶۲  
شناسه افزوده: سالارپور، طیبه، ۱۳۶۱  
شناسه افزوده: چاسمالی پور، علیرضا، ۱۳۷۹  
رده بندی کنگره: PN۲۱۱۸  
رده بندی دیویی: ۸۰۹/۲۲۸  
شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۹۳۸۳۸  
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیپا

نام کتاب: تحول تدریس با فناوری  
مولفان: زینب میری - حدیثه علی شیر - طیبه سالارپور - علیرضا چاسمالی پور  
ناشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)  
صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر  
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد  
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۳  
چاپ: زبرجد  
قیمت: ۱۲۳۰۰۰ تومان  
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:  
<https://chaponashr.ir/ketabresan>  
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۰۸-۶۷۸-۵  
تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵  
[www.chaponashr.ir](http://www.chaponashr.ir)



انتشارات ارسطو



چاپ و نشر ایران  
Chaponashr.ir

## فهرست

۱۱.....	پیشگفتار
۱۵.....	فصل اول:مقدمه‌ای بر تحول تدریس با فناوری
۱۵.....	تعریف تحول در تدریس
۱۶.....	اهمیت فناوری در آموزش
۱۶.....	تاریخچه و روند تحول تدریس با فناوری
۱۹.....	فصل دوم:تاثیرات فناوری بر یادگیری و تدریس
۱۹.....	تاثیرات مثبت فناوری در یادگیری و تدریس
۲۰.....	تاثیرات منفی فناوری در یادگیری و تدریس
۲۱.....	فناوری‌های نوین در آموزش
۲۲.....	تغییرات در نیازهای یادگیرندگان و معلمان
۲۲.....	تغییرات در نیازهای یادگیرندگان و معلمان
۲۲.....	نیازهای یادگیرندگان
۲۳.....	نیازهای معلمان
۲۴.....	تغییرات در شیوه‌های ارزیابی
۲۴.....	ارزیابی آنلاین
۲۴.....	ارزیابی فرایند محور
۲۴.....	ارزیابی مبتنی بر پروژه
۲۵.....	تغییرات در محیط‌های آموزشی
۲۵.....	یادگیری در فضای باز
۲۵.....	یادگیری ترکیبی (Blended Learning)
۲۷.....	فصل سوم:ابزارهای فناوری در تدریس
۲۷.....	نرم‌افزارها و پلتفرم‌های آموزشی

۲۷	ویژگی‌های کلیدی نرم‌افزارها و پلتفرم‌های آموزشی
۲۸	استفاده از تخته‌هوشمند و ابزارهای تعاملی
۲۸	مزایای تخته‌هوشمند
۲۸	اپلیکیشن‌ها و بازی‌های آموزشی
۲۹	انواع اپلیکیشن‌ها و بازی‌های آموزشی
۳۱	<b>فصل چهارم: یادگیری آنلاین و کلاس‌های مجازی</b>
۳۱	تعریف و انواع یادگیری آنلاین
۳۱	انواع یادگیری آنلاین
۳۲	مزایا و چالش‌های کلاس‌های مجازی
۳۲	مزایای کلاس‌های مجازی
۳۲	چالش‌های کلاس‌های مجازی
۳۳	پلتفرم‌های برتر برای یادگیری آنلاین
۳۳	پلتفرم‌های شناخته‌شده در یادگیری آنلاین
۳۳	تجربه‌های موفق یادگیری آنلاین در مدارس و دانشگاه‌ها
۳۴	نمونه‌هایی از موفقیت در یادگیری آنلاین
۳۴	چالش‌ها و مشکلات رایج در یادگیری آنلاین
۳۵	کاهش تعاملات اجتماعی
۳۵	مشکل انگیزش
۳۵	راهکارهایی برای رفع مشکلات یادگیری آنلاین
۳۵	بهبود زیرساخت‌ها
۳۵	استفاده از فناوری‌های نوین برای تعاملات بیشتر
۳۶	طراحی دوره‌های جذاب و انگیزشی
۳۶	نقش معلمان در یادگیری آنلاین

۳۶	مهارت‌های معلمان در تدریس آنلاین
۳۶	آموزش و توانمندسازی معلمان
۳۶	آینده یادگیری آنلاین و کلاس‌های مجازی
۳۷	استفاده از فناوری‌های نوین
۳۷	یادگیری مبتنی بر هوش مصنوعی
۳۹	<b>فصل پنجم: یادگیری تعاملی و مشارکتی با فناوری</b>
۳۹	مفهوم یادگیری تعاملی و مشارکتی
۴۰	ابزارهای فناوری برای یادگیری تعاملی و مشارکتی
۴۰	ابزارهای تعامل و همکاری آنلاین
۴۱	ابزارهای ویدئو کنفرانس
۴۱	مزایای یادگیری تعاملی و مشارکتی با فناوری
۴۱	تقویت مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی
۴۱	یادگیری فعال و مشارکت فعال
۴۱	ایجاد یادگیری شخصی‌سازی شده
۴۲	چالش‌های یادگیری تعاملی و مشارکتی با فناوری
۴۲	موانع دسترسی به فناوری
۴۲	مقاومت در برابر تغییر
۴۲	مشکلات مربوط به مهارت‌های دیجیتال
۴۲	پروژه‌های گروهی آنلاین
۴۳	فناوری و افزایش تعاملات اجتماعی در محیط‌های آموزشی
۴۳	گیمیفیکیشن (Gamification) در یادگیری مشارکتی
۴۴	چالش‌های فناوری در یادگیری تعاملی و مشارکتی
۴۵	توانمندسازی دانش‌آموزان از طریق فناوری

۴۵	ایجاد فضای یادگیری باز و دسترسی آسان به منابع
۴۶	فناوری و ساختارهای غیررسمی یادگیری
۴۶	ارزیابی تعاملی با استفاده از فناوری
۴۷	فناوری و افزایش دسترسی به آموزش‌های ویژه
<b>۴۹</b>	<b>فصل ششم: هوش مصنوعی در آموزش و تدریس</b>
۴۹	مفهوم و کاربردهای هوش مصنوعی در آموزش
۵۰	استفاده از دستیاران هوشمند و چت‌بات‌ها
۵۰	سیستم‌های توصیه‌گر و شخصی‌سازی تدریس
۵۱	ارزیابی خودکار و هوش مصنوعی در یادگیری
۵۱	چالش‌ها و محدودیت‌های استفاده از هوش مصنوعی در آموزش
۵۲	نقش هوش مصنوعی در بهبود دسترسی به آموزش
۵۳	هوش مصنوعی و افزایش کیفیت تدریس
۵۳	چالش‌های اخلاقی در استفاده از هوش مصنوعی در آموزش
۵۴	آینده هوش مصنوعی در آموزش: افق‌های جدید و نوآوری‌ها
۵۵	چگونگی استفاده از هوش مصنوعی در ارزیابی پیشرفت تحصیلی
۵۵	هوش مصنوعی و توسعه مهارت‌های فردی
۵۶	همکاری انسان و هوش مصنوعی در تدریس
<b>۵۷</b>	<b>فصل هفتم: واقعیت مجازی و واقعیت افزوده در تدریس</b>
۶۰	ایجاد تجربیات یادگیری تعاملی با استفاده از واقعیت مجازی
۶۰	توسعه مهارت‌های عملی با استفاده از واقعیت مجازی
۶۱	استفاده از واقعیت افزوده برای تدریس مفاهیم انتزاعی
۶۱	تحول در آموزش هنر و طراحی با واقعیت افزوده
۶۲	چالش‌ها و موانع استفاده از VR و AR در تدریس

۶۲	آینده فناوری‌های واقعیت مجازی و افزوده در آموزش
۶۴	توسعه آموزش زبان و فرهنگ با استفاده از واقعیت مجازی
۶۴	آینده فناوری‌های واقعیت مجازی و افزوده در آموزش
۶۵	<b>فصل هشتم: معلمان و فناوری: مهارت‌ها و نیازها</b>
۶۵	مهارت‌های اساسی معلمان برای استفاده مؤثر از فناوری
۶۶	ارزیابی دیجیتال و بازخورد فوری
۶۶	نیازهای معلمان در دوران دیجیتال
۶۶	آموزش مداوم و به روزرسانی مهارت‌ها:
۶۷	پشتیبانی و مشاوره:
۶۷	شناخت تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان:
۶۷	چالش‌های معلمان در پذیرش فناوری‌های نوین
۶۸	مقاومت در برابر تغییر:
۶۸	کمبود زیرساخت‌ها:
۶۸	نداشتن آموزش‌های کافی:
۶۸	آموزش معلمان در استفاده از فناوری: روش‌ها و رویکردها
۶۹	دوره‌های آموزشی آنلاین و کارگاه‌های تخصصی:
۶۹	برنامه‌های توسعه حرفه‌ای معلمان:
۶۹	تعامل با دانش‌آموزان در محیط دیجیتال
۶۹	استفاده از ابزارهای تعاملی در تدریس آنلاین:
۷۰	جلسات آنلاین و وبینارهای آموزشی:
۷۰	طراحی فعالیت‌های گروهی و پروژه‌های مشارکتی:
۷۰	مقاومت در برابر تغییر:
۷۱	<b>فصل نهم: یادگیری آنلاین و کلاس‌های مجازی</b>

تعریف یادگیری آنلاین.....	۷۱
انواع یادگیری آنلاین.....	۷۱
مزایا و چالش‌های یادگیری آنلاین.....	۷۲
پلتفرم‌های یادگیری آنلاین.....	۷۲
چالش‌ها و فرصت‌های کلاس‌های مجازی.....	۷۳
مزایای یادگیری آنلاین برای معلمان و دانش‌آموزان.....	۷۴
معلمان به‌عنوان ارزیابان و راهنماها:.....	۷۸
چالش‌ها و فرصت‌های یادگیری آنلاین در کشورهای در حال توسعه.....	۷۹
آینده یادگیری آنلاین در جهان.....	۷۹
فناوری‌های نوین در یادگیری آنلاین:.....	۸۰
آینده یادگیری آنلاین در سطح جهانی:.....	۸۰
<b>فصل دهم: آینده تدریس با فناوری.....</b>	<b>۸۱</b>
روندهای آینده در تدریس با فناوری.....	۸۱
پیش‌بینی نقش فناوری در تحولات آموزشی.....	۸۲
چالش‌ها و فرصت‌های پیش‌رو در آینده تدریس با فناوری.....	۸۳
تأثیر فناوری بر فرآیند یادگیری در دهه‌های آینده.....	۸۴
چالش‌ها و فرصت‌های آینده تدریس با فناوری.....	۸۵
پیش‌بینی تکنیک‌ها و روش‌های تدریس در آینده.....	۸۶
نگاه به آینده تدریس با فناوری: چشم‌انداز تحول آموزشی.....	۸۶
<b>فصل یازدهم: تجربه‌های موفق در تحول تدریس با فناوری.....</b>	<b>۸۹</b>
معرفی تحولات موفق در تدریس با فناوری.....	۸۹
مدل‌های موفق در تحول تدریس با فناوری در کشورهای مختلف.....	۹۰
تحلیل و مقایسه مدل‌های آموزشی در کشورهای مختلف.....	۹۰

۹۱	استفاده از فناوری در ارزیابی و بازخورد
۹۱	چالش‌های پیاده‌سازی موفق فناوری در تدریس
۹۲	ارزیابی و سنجش تاثیرات تحول تدریس با فناوری در مدارس
۹۳	چالش‌ها و فرصت‌های پیش رو در پیاده‌سازی فناوری در آموزش
۹۳	تجربه‌های موفق در کشورها و مدارس مختلف
۹۴	استراتژی‌های موفق در آموزش دیجیتال
<b>۹۵</b>	<b>فصل دوازدهم: چالش‌ها و موانع تحول تدریس با فناوری</b>
۹۵	موانع اقتصادی و منابع محدود
۹۵	مقاومت فرهنگی و روانی در برابر فناوری
۹۶	مشکلات فنی و زیرساختی
۹۷	مشکلات مربوط به عدم دسترسی به فناوری در مناطق محروم
۹۷	مشکلات روانی و آموزشی معلمان
۹۸	محدودیت‌های فرهنگی و اجتماعی در پذیرش فناوری
۹۹	چالش‌های حقوقی و امنیتی
۹۹	چالش‌های استفاده از فناوری در مناطق روستایی و دورافتاده
<b>۱۰۱</b>	<b>فصل سیزدهم: استراتژی‌های موفق در پیاده‌سازی فناوری در آموزش</b>
۱۰۱	استراتژی‌های طراحی و پیاده‌سازی فناوری در مدارس
۱۰۱	توانمندسازی معلمان از طریق آموزش‌های تخصصی
۱۰۲	ایجاد زیرساخت‌های مناسب برای استفاده از فناوری
۱۰۲	ارتقای فرهنگ پذیرش فناوری در مدارس
۱۰۳	ارزیابی و نظارت بر پیاده‌سازی فناوری
۱۰۳	مشارکت فعال دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری دیجیتال
۱۰۴	ایجاد برنامه‌ریزی و زمان‌بندی دقیق برای استفاده از فناوری

۱۰۴	..... تعامل با والدین و جامعه
۱۰۵	..... ایجاد سیاست‌ها و دستورالعمل‌های مشخص برای استفاده از فناوری
۱۰۵	..... تأکید بر ارزیابی دیجیتال و استفاده از داده‌ها برای بهبود یادگیری
<b>۱۰۷</b>	<b>..... فصل چهاردهم: تکنیک‌های تدریس نوین با استفاده از فناوری</b>
۱۰۷	..... تدریس مبتنی بر پروژه و فناوری (Project-Based Learning)
۱۰۸	..... تدریس معکوس (Flipped Classroom)
۱۰۸	..... آموزش مبتنی بر بازی و گیمیفیکیشن (Gamification)
۱۰۹	..... تدریس مشارکتی و تعاملی با فناوری (Collaborative Learning)
۱۰۹	..... یادگیری تلفیقی (Blended Learning)
۱۱۰	..... یادگیری شخصی‌سازی شده (Personalized Learning)
۱۱۰	..... یادگیری از طریق شبیه‌سازی و مدل‌سازی (Simulation and Modeling)
۱۱۱	..... تدریس تعاملی و استفاده از ابزارهای دیجیتال
۱۱۲	..... آموزش مبتنی بر تحلیل داده‌ها (Data-Driven Instruction)
<b>۱۱۳</b>	<b>..... فصل پانزدهم: جمع‌بندی و چشم‌انداز تحول تدریس با فناوری</b>
۱۱۳	..... خلاصه‌ای از مباحث کتاب
۱۱۴	..... پیشنهادات برای معلمان و مدارس
۱۱۵	..... اهمیت ادامه تحول در تدریس با فناوری
۱۱۵	..... سخن پایانی
<b>۱۱۹</b>	<b>..... منابع و ماخذ</b>
۱۱۹	..... منابع فارسی
۱۲۱	..... منابع انگلیسی

## پیشگفتار

در دنیای امروز، تحول در نظام‌های آموزشی به یک ضرورت اساسی تبدیل شده است. پیشرفت‌های سریع فناوری اطلاعات و ارتباطات در همه حوزه‌ها از جمله آموزش و پرورش، فرصت‌های جدیدی را برای بهبود کیفیت تدریس، یادگیری و دسترسی به منابع فراهم کرده است. در این میان، فناوری‌های نوین به ویژه در دهه‌های اخیر، به طور شگرفی روش‌ها، ابزارها و فرآیندهای تدریس و یادگیری را تغییر داده‌اند و از آن زمان به بعد، این تحولات با شتاب فراوان در حال گسترش است. کتاب "تحول تدریس با فناوری" به منظور تحلیل و بررسی دقیق این تغییرات و تأثیرات آن بر فرآیندهای آموزشی و تدریس به نگارش درآمده است.

در طول تاریخ، آموزش و تدریس همواره نقش محوری در شکل‌دهی به جوامع ایفا کرده است. اما با ورود فناوری، شکل و ماهیت این فرآیندها به شدت دگرگون شده است. فناوری‌ها نه تنها به بهبود فرآیند تدریس کمک کرده‌اند، بلکه باعث شده‌اند که روش‌های آموزش سنتی کارآمدتر، سریع‌تر و در دسترس‌تر شوند. فناوری‌های دیجیتال مانند اینترنت، شبکه‌های اجتماعی، نرم‌افزارهای آموزشی، تخته‌های هوشمند، اپلیکیشن‌های مختلف و به ویژه یادگیری آنلاین، توانسته‌اند تعاملات آموزشی را به یک سطح نوین برسانند. این کتاب در صدد است تا به تفصیل این تحولات را بررسی کند و نشان دهد که چگونه این ابزارها و روش‌ها می‌توانند به تدریس مؤثرتر، تعامل بیشتر دانش‌آموزان و بهبود فرآیند یادگیری منجر شوند.

یکی از ویژگی‌های مهم تحول تدریس با فناوری، افزایش دسترسی به منابع آموزشی است. در گذشته، محدودیت‌های جغرافیایی و زمانی مانع از آن می‌شد که بسیاری از دانش‌آموزان و دانشجویان به منابع آموزشی با کیفیت دسترسی داشته باشند. اما امروزه، با استفاده از فناوری‌های دیجیتال، این منابع به صورت آنلاین در دسترس همه افراد در هر نقطه از جهان قرار دارند. این دسترسی فراگیر، به ویژه برای افرادی که در مناطق دورافتاده و محروم زندگی می‌کنند، این امکان را فراهم می‌آورد که به منابع آموزشی معتبر و با کیفیت دست یابند. در این راستا، فناوری‌های نوین نه تنها به بهبود دسترسی به محتوا کمک کرده‌اند، بلکه شیوه‌های نوینی را برای انتقال اطلاعات ایجاد کرده‌اند. از جمله این شیوه‌ها، استفاده از محتوای چندرسانه‌ای، فیلم‌های آموزشی، پادکست‌ها، بازی‌های آموزشی و حتی واقعیت مجازی است که نه تنها جذابیت بیشتری برای دانش‌آموزان ایجاد می‌کند، بلکه به آن‌ها کمک می‌کند تا مطالب را به شکلی عملی‌تر و قابل درک‌تر بیاموزند. این نوع آموزش نه تنها باعث افزایش انگیزه و علاقه دانش‌آموزان به موضوعات مختلف می‌شود، بلکه به آن‌ها این امکان را می‌دهد که از طریق تعامل با محتوا، تجربه یادگیری خود را به شکلی مؤثرتر و عمیق‌تر به دست آورند.

یکی از بزرگترین دستاوردهای فناوری در آموزش، ایجاد محیط‌های یادگیری تعاملی است. در روش‌های سنتی تدریس، غالباً نقش معلم به عنوان منبع اصلی اطلاعات و هدایت‌کننده فرآیند یادگیری بود. اما با ورود فناوری، این نقش تغییر کرده است و اکنون دانش‌آموزان و دانشجویان به عنوان عوامل فعال در فرآیند یادگیری ظاهر می‌شوند. استفاده از ابزارهای مختلف دیجیتال و فضای آنلاین، این امکان را به معلمان می‌دهد که فرآیندهای آموزشی را به شکلی انعطاف‌پذیر و تعاملی طراحی کنند که در آن دانش‌آموزان نقش مؤثری در کشف و درک مطالب ایفا کنند. این تحولات به معلمان این امکان را می‌دهند که تدریس خود را به شیوه‌های جدید، نوآورانه و جذاب‌تری ارائه دهند.

در عین حال، تحول تدریس با فناوری باعث ایجاد تغییرات بنیادین در رابطه معلم و دانش‌آموز نیز شده است. در گذشته، فرآیند تدریس به صورت یک‌طرفه بود، اما با استفاده از فناوری‌های نوین، اکنون معلمان می‌توانند با استفاده از ابزارهای دیجیتال، ارتباطات دوطرفه و مؤثرتری با دانش‌آموزان برقرار کنند. ابزارهای آنلاین مانند پلتفرم‌های یادگیری مدیریت‌شده، شبکه‌های اجتماعی، ایمیل، وبینارها و حتی چت‌بات‌ها، به معلمان این امکان را می‌دهند که از نزدیک با دانش‌آموزان خود در ارتباط باشند، به سوالات و نیازهای آن‌ها پاسخ دهند و بازخورد فوری و مفیدی ارائه دهند.

یکی دیگر از جنبه‌های تحولی که فناوری در حوزه تدریس ایجاد کرده، امکان یادگیری شخصی‌سازی شده است. در گذشته، روش‌های تدریس به صورت یکسان برای همه دانش‌آموزان اجرا می‌شد، اما با پیشرفت فناوری، معلمان می‌توانند فرآیند یادگیری را برای هر دانش‌آموز به طور خاص و متناسب با نیازها، توانایی‌ها و سرعت یادگیری او تنظیم کنند. این نوع یادگیری شخصی‌سازی شده به ویژه در آموزش آنلاین و با استفاده از سیستم‌های هوش مصنوعی و الگوریتم‌های پیچیده امکان‌پذیر شده است. به این ترتیب، دانش‌آموزان می‌توانند با توجه به سطح علمی و نیازهای خاص خود، آموزش‌هایی دریافت کنند که بهترین نتایج را برای آن‌ها به همراه داشته باشد.

یکی از مهم‌ترین چالش‌ها در تحول تدریس با فناوری، نگرانی‌های مربوط به عدم دسترسی به فناوری در برخی مناطق و برای برخی گروه‌هاست. با وجود اینکه فناوری می‌تواند بهبودهای بزرگی در تدریس و یادگیری ایجاد کند، هنوز در بسیاری از کشورها و حتی برخی از مناطق درون کشورها پیشرفته، بسیاری از دانش‌آموزان و معلمان به ابزارهای آموزشی دیجیتال دسترسی ندارند. این نابرابری در دسترسی به فناوری، می‌تواند باعث ایجاد شکاف دیجیتالی شود که در آن گروه‌های خاصی از دانش‌آموزان از پیشرفت‌های آموزشی محروم می‌شوند. از این

رو، لازم است که سیاست‌های آموزشی و دولت‌ها تدابیر مناسبی برای رفع این شکاف دیجیتالی و فراهم آوردن دسترسی برابر به فناوری اتخاذ کنند.

در این کتاب، قصد داریم به طور جامع و دقیق به تمامی ابعاد تحول تدریس با فناوری بپردازیم و نشان دهیم که چگونه این تحولات می‌توانند به بهبود کیفیت تدریس و یادگیری در سطوح مختلف آموزشی کمک کنند. از معرفی ابزارها و فناوری‌های جدید گرفته تا بررسی چالش‌ها و موانع موجود در این مسیر، تمامی جنبه‌ها و مؤلفه‌های این تحول مورد تجزیه و تحلیل قرار خواهند گرفت. همچنین، با ارائه نمونه‌ها و تجربیات موفق از کشورهای مختلف، نشان خواهیم داد که چگونه این فناوری‌ها در واقعیت و در زمینه‌های مختلف آموزشی به کار گرفته شده‌اند و چه تأثیری در بهبود فرآیند یادگیری داشته‌اند.

در نهایت، امید داریم که این کتاب برای معلمان، پژوهشگران، سیاست‌گذاران و علاقه‌مندان به حوزه آموزش و فناوری، مرجعی مفید و کاربردی باشد تا با استفاده از آن، بتوانند از فناوری‌های نوین به بهترین نحو در فرآیند تدریس و یادگیری بهره‌برداری کنند و گامی مؤثر در راستای تحول آموزشی بردارند.



## فصل اول:

### مقدمه‌ای بر تحول تدریس با فناوری

در این فصل، به بررسی اصول اولیه و مفاهیم کلیدی مرتبط با تحول تدریس با فناوری پرداخته می‌شود. با رشد سریع فناوری‌ها و شیوه‌های نوین آموزش، نیاز به بازنگری در روش‌های تدریس سنتی به شدت احساس می‌شود. تحول تدریس به کمک فناوری‌ها به یک روند اجتناب‌ناپذیر تبدیل شده است که نه تنها به بهبود کیفیت تدریس کمک می‌کند بلکه بر شیوه‌های یادگیری دانش‌آموزان و تعاملات بین معلم و دانش‌آموز تاثیرگذار است. در این فصل، ابتدا مفهوم تحول در تدریس و سپس اهمیت و ضرورت فناوری در آموزش مورد بحث قرار می‌گیرد. همچنین تاریخچه تحول تدریس با فناوری و روند پیشرفت آن از گذشته تا امروز بررسی خواهد شد.

#### تعریف تحول در تدریس

تحول تدریس به فرآیند تغییر و تحول در شیوه‌ها، روش‌ها و ابزارهای آموزشی گفته می‌شود که هدف آن ارتقای کیفیت یادگیری و تدریس است. در دنیای امروز، تحول تدریس به معنای استفاده از فناوری‌های جدید، ابزارهای دیجیتال و شیوه‌های نوین تدریس است که هم‌زمان با تغییرات اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی، به تحقق بخشیدن به اهداف آموزشی کمک می‌کند. تحول در تدریس در بسیاری از موارد به معنای تغییر از روش‌های سنتی و مرسوم به شیوه‌های مدرن‌تر و دیجیتال است که امکان تعامل بیشتر، دسترسی به منابع آموزشی جدید و شفافیت بیشتر در فرآیند تدریس و یادگیری را فراهم می‌آورد.

این تحول به ویژه در دوران پاندمی کرونا که استفاده از آموزش آنلاین به شدت گسترش یافت، به شکلی چشمگیر در سطح جهانی مشاهده شد. در این دوران، مدارس و دانشگاه‌ها مجبور شدند که برای ادامه روند تدریس، از فناوری‌ها و پلتفرم‌های آنلاین بهره بگیرند. این تغییرات، حتی بعد از پایان پاندمی نیز همچنان ادامه داشته است و بسیاری از شیوه‌های تدریس جدید در قالب ترکیبی از آموزش حضوری و آنلاین به کار گرفته می‌شوند.