

به نام خدا

# تربیت دینی و اخلاقی در مدارس

مؤلفان :

زهرا شاه رخی

عیسی شارخ

احمد شاه رخی

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

[chaponashr.ir](http://chaponashr.ir)

سرشناسه: شاه رخی، زهرا، ۱۳۶۵  
عنوان و نام پدیدآور: تربیت دینی و اخلاقی در مدارس / مولفان زهرا شاه رخی، عیسی شارخ، احمد شاه رخی.  
مشخصات نشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.  
مشخصات ظاهری: ۱۱۹ ص.  
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۰۸-۶۷۳-۰  
وضعیت فهرست نویسی: فیبا  
موضوع: مدارس - تربیت دینی و اخلاقی  
شناسه افزوده: شارخ، عیسی، ۱۳۶۶  
شناسه افزوده: شاه رخی، احمد، ۱۳۷۶  
رده بندی کنگره: PN۲۱۱۴  
رده بندی دیویی: ۸۰۹/۲۲۴  
شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۹۳۸۳۴  
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: تربیت دینی و اخلاقی در مدارس  
مولفان: زهرا شاه رخی - عیسی شارخ - احمد شاه رخی  
ناشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)  
صفحه آرایی، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر  
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد  
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۳  
چاپ: زبرجد  
قیمت: ۱۱۹۰۰۰ تومان  
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:  
<https://chaponashr.ir/ketabresan>  
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۰۸-۶۷۳-۰  
تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵  
[www.chaponashr.ir](http://www.chaponashr.ir)



## فهرست

۱۱.....	پیشگفتار
۱۵.....	فصل اول:مقدمه و اهمیت تربیت دینی و اخلاقی در مدارس
۱۵.....	تعریف تربیت دینی و اخلاقی
۱۶.....	نقش تربیت دینی و اخلاقی در رشد شخصیت کودکان و نوجوانان
۱۷.....	اهداف تربیت دینی و اخلاقی در مدارس
۱۷.....	تقویت هویت دینی و اخلاقی
۱۷.....	ایجاد انسجام بین دانش و عمل
۱۷.....	پرورش مهارت‌های اخلاقی و اجتماعی
۱۷.....	ایجاد انگیزه برای رشد معنوی
۱۸.....	آمادگی برای زندگی اجتماعی
۱۸.....	ضرورت آموزش دینی و اخلاقی در نظام آموزشی
۱۹.....	مدرسه به‌عنوان محیطی برای تربیت دینی و اخلاقی
۲۰.....	نقش تربیت دینی و اخلاقی در ساختن جامعه‌ای آرمانی
۲۱.....	ارتباط تربیت دینی و اخلاقی با ارزش‌های انسانی
۲۲.....	نقش نظام آموزشی در تربیت دینی و اخلاقی
۲۳.....	پیوند میان تربیت دینی و اخلاقی و هویت فردی
۲۳.....	تأثیر تربیت دینی و اخلاقی بر سلامت روانی دانش‌آموزان
۲۴.....	ارتباط تربیت دینی و اخلاقی با مسئولیت‌پذیری اجتماعی
۲۵.....	نقش مدرسه در ترویج اخلاق حرفه‌ای و رفتار مسئولانه
۲۷.....	فصل دوم:مبانی نظری تربیت دینی و اخلاقی
۲۷.....	دیدگاه‌های دینی در تربیت اخلاقی

۲۸	دیدگاه‌های فلسفی در تربیت اخلاقی
۲۹	دیدگاه‌های روان‌شناسی در تربیت اخلاقی
۲۹	تأثیر فرهنگ و جامعه بر تربیت اخلاقی
۳۰	اصول کلی تربیت دینی در اسلام
۳۱	دیدگاه‌های روان‌شناسی تربیت اخلاقی
۳۲	تأثیر فرهنگ بر تربیت اخلاقی در مدارس
۳۳	دیدگاه‌های دینی در تربیت اخلاقی
۳۴	نظریه‌های روان‌شناسی در تربیت اخلاقی
۳۵	مفاهیم کلیدی تربیت اخلاقی در دیدگاه‌های فلسفی
۳۶	تأثیر فرهنگ و جامعه بر تربیت اخلاقی
۳۷	اصول کلی تربیت دینی در اسلام
۳۸	مقایسه دیدگاه‌های دینی و فلسفی در تربیت اخلاقی
<b>۳۹</b>	<b>فصل سوم: نقش معلم در تربیت دینی و اخلاقی</b>
۳۹	ویژگی‌های شخصیتی و اخلاقی معلم
۴۰	روش‌های معلمان در انتقال مفاهیم دینی و اخلاقی
۴۰	چالش‌های معلمان در تربیت دینی و اخلاقی دانش‌آموزان
۴۱	تربیت اخلاقی معلم به‌عنوان الگو
۴۲	تأثیر معلم بر شخصیت دینی و اخلاقی دانش‌آموزان
۴۲	چگونگی برخورد معلمان با چالش‌های اخلاقی در کلاس درس
۴۴	تأثیر محیط مدرسه بر تربیت دینی و اخلاقی دانش‌آموزان
۴۵	نقش معلم در تقویت باورهای دینی دانش‌آموزان
۴۶	چگونگی استفاده از رویکردهای نوین در تربیت دینی و اخلاقی

پیوستگی و تعامل معلم با خانواده در تربیت دینی و اخلاقی دانش‌آموزان .....	۴۷
<b>فصل چهارم: روش‌ها و رویکردهای تربیت دینی و اخلاقی در مدارس .....</b>	<b>۴۹</b>
روش‌های مستقیم در تربیت دینی و اخلاقی .....	۴۹
روش‌های غیرمستقیم در تربیت دینی و اخلاقی .....	۵۰
استفاده از داستان‌ها و مثال‌های قرآنی و اخلاقی در آموزش .....	۵۰
نقش هنر در تربیت دینی و اخلاقی .....	۵۱
نقش بازی‌ها و فعالیت‌های گروهی در تربیت دینی و اخلاقی .....	۵۲
آموزش مفاهیم دینی از طریق رسانه‌ها و ابزارهای دیجیتال .....	۵۲
آموزش‌های اخلاقی از طریق تجربیات و سفرهای آموزشی .....	۵۳
نقش مراسم‌های مذهبی در تربیت اخلاقی دانش‌آموزان .....	۵۴
نقش کتاب‌های دینی و متون آموزشی در انتقال ارزش‌های اخلاقی .....	۵۴
تأثیر ارتباط مستقیم با جامعه در تربیت اخلاقی دانش‌آموزان .....	۵۵
آموزش ارزش‌های اخلاقی از طریق تعاملات میان‌فردی در مدرسه .....	۵۵
پرورش مهارت‌های تفکر انتقادی در تربیت اخلاقی و دینی .....	۵۶
<b>فصل پنجم: نقش خانواده و مدرسه در تربیت دینی و اخلاقی .....</b>	<b>۵۷</b>
اهمیت همکاری خانواده و مدرسه در تربیت دینی و اخلاقی .....	۵۷
روش‌های تقویت تعامل والدین و معلمان در تربیت دینی و اخلاقی .....	۵۸
تأثیر محیط خانوادگی بر باورهای دینی و اخلاقی دانش‌آموزان .....	۵۸
نقش مشارکت اجتماعی در تربیت اخلاقی دانش‌آموزان .....	۵۹
نقش والدین به‌عنوان الگوی رفتاری در تربیت دینی و اخلاقی .....	۶۰
مدرسه به‌عنوان محیط تکمیل‌کننده تربیت دینی و اخلاقی .....	۶۱
تأثیر ارزش‌های فرهنگی بر تربیت دینی و اخلاقی در خانواده و مدرسه .....	۶۱

چالش‌ها و موانع تربیت دینی و اخلاقی در خانواده و مدرسه	۶۲
<b>فصل ششم: چالش‌ها و موانع تربیت دینی و اخلاقی در مدارس</b>	<b>۶۳</b>
چالش‌های فرهنگی و اجتماعی در تربیت دینی و اخلاقی	۶۳
موانع آموزشی و محتوایی در تربیت دینی و اخلاقی	۶۴
عدم هماهنگی میان معلمان و خانواده‌ها	۶۵
کمبود منابع و محتوای جذاب برای دانش‌آموزان	۶۵
چالش‌های روان‌شناختی و فردی دانش‌آموزان	۶۶
موانع قانونی و ساختاری در نظام آموزشی	۶۷
چالش‌های محیطی و فیزیکی مدارس	۶۸
موانع فرهنگی و اجتماعی در جامعه	۶۹
تعارضات بین خانواده و مدرسه در تربیت دینی	۶۹
چالش‌های اقتصادی و تأثیر آن بر تربیت دینی و اخلاقی	۷۰
چالش‌های روان‌شناختی و تأثیر آن بر تربیت دینی و اخلاقی	۷۱
چالش‌های تکنولوژیکی و رسانه‌ای در تربیت دینی و اخلاقی	۷۲
چالش‌های قانونی و مقررات آموزشی در تربیت دینی و اخلاقی	۷۳
موانع اجتماعی و فشارهای همسالان	۷۳
<b>فصل هفتم: برنامه‌ریزی و طراحی محتوای درسی برای تربیت دینی و اخلاقی</b>	<b>۷۵</b>
اصول طراحی برنامه‌های آموزشی برای تربیت دینی و اخلاقی	۷۵
تحلیل محتوای دینی و اخلاقی در کتب درسی	۷۵
روش‌های بهبود محتوای آموزشی برای تربیت دینی و اخلاقی	۷۶
ارزیابی تأثیر برنامه‌های تربیتی دینی و اخلاقی بر دانش‌آموزان	۷۷
تدوین اهداف خاص و کلی در طراحی برنامه‌های تربیتی دینی و اخلاقی	۷۷

۷۸	نقش معلم در طراحی محتوای دینی و اخلاقی
۷۹	آموزش مفاهیم اخلاقی از طریق داستان و تجربه‌های زندگی
۷۹	استفاده از فناوری در آموزش مفاهیم دینی و اخلاقی
۸۰	توسعه مهارت‌های اجتماعی از طریق تربیت دینی و اخلاقی
۸۰	تأثیر محتوای دینی و اخلاقی بر شناخت و مهارت‌های فردی دانش‌آموزان
۸۱	طراحی محتوا بر اساس نیازهای فرهنگی و اجتماعی جامعه
۸۲	ارزیابی محتوای درسی و تأثیر آن بر پیشرفت‌های اخلاقی دانش‌آموزان
۸۳	ایجاد فضای حمایتی برای اجرای محتوای تربیتی دینی و اخلاقی
<b>۸۵</b>	<b>فصل هشتم: نقش تکنولوژی و رسانه در تربیت دینی و اخلاقی</b>
۸۵	تأثیر رسانه‌های دیجیتال بر تربیت دینی و اخلاقی دانش‌آموزان
۸۵	فرصت‌ها و تهدیدهای فضای مجازی برای آموزش اخلاقی
۸۶	استفاده از اپلیکیشن‌ها و ابزارهای دیجیتال در آموزش مفاهیم دینی
۸۷	چالش‌ها و مشکلات موجود در تولید محتوای دیجیتال دینی و اخلاقی
۸۷	تولید محتوای دیجیتال در حوزه دین و اخلاق: چالش‌ها و راه‌حل‌ها
۸۸	آموزش از راه دور و پتانسیل‌های آن در انتقال مفاهیم دینی و اخلاقی
۸۸	ارتباط با مخاطبان از طریق رسانه‌های اجتماعی: چالش‌ها و فرصت‌ها
۸۹	تکنولوژی و خلق محتوای اخلاقی با استفاده از هنر دیجیتال
۹۰	مزایا و معایب استفاده از پلتفرم‌های دیجیتال در تعلیمات اخلاقی و دینی
۹۱	چالش‌ها و محدودیت‌ها
۹۲	پلتفرم‌های دیجیتال و بازی‌های رایانه‌ای: فرصت‌ها و چالش‌ها
۹۲	فرصت‌ها
۹۳	چالش‌ها

۹۳.....	نقش اپلیکیشن‌ها و فناوری‌های موبایل در آموزش مفاهیم دینی و اخلاقی
۹۳.....	مزایای استفاده از اپلیکیشن‌ها
۹۴.....	چالش‌ها
۹۴.....	تقویت آموزش دینی و اخلاقی با ابزارهای دیجیتال و رسانه‌ها
۹۵.....	ویژگی‌های مثبت پادکست‌ها در آموزش دینی و اخلاقی
۹۵.....	چالش‌ها
<b>۹۷.....</b>	<b>فصل نهم: مدل‌های موفق تربیت دینی و اخلاقی در جهان</b>
۹۷.....	بررسی نمونه‌های موفق در ایران
۹۸.....	تحلیل مدل‌های جهانی تربیت دینی و اخلاقی
۹۹.....	تطبیق این مدل‌ها با نظام آموزشی ایران
۹۹.....	راهکارهای استفاده از تجربیات جهانی
۱۰۰.....	بررسی چالش‌ها و موانع در پیاده‌سازی مدل‌های جهانی در ایران
۱۰۱.....	تأثیر مدل‌های جهانی بر تغییرات در نظام آموزشی ایران
۱۰۱.....	الگوهای موفق از کشورهای اسلامی
۱۰۲.....	تحلیل نقاط قوت و ضعف مدل‌های جهانی در تربیت دینی و اخلاقی
۱۰۳.....	مدل‌های موفق تربیت دینی و اخلاقی در کشورهای اسلامی
۱۰۴.....	نقش همکاری بین مدارس و نهادهای دینی در ارتقاء تربیت دینی
۱۰۵.....	چالش‌ها و موانع پیاده‌سازی مدل‌های جهانی در ایران
۱۰۶.....	مدل‌های موفق تربیت دینی در کشورهای غیر اسلامی
۱۰۶.....	تأثیر آموزش‌های دینی بر شخصیت فردی و اجتماعی دانش‌آموزان
۱۰۷.....	چالش‌های پیاده‌سازی مدل‌های جهانی تربیت دینی در مدارس ایران
<b>۱۰۹.....</b>	<b>فصل دهم: نتیجه‌گیری و راهکارهای اجرایی</b>

- ۱۰۹ ..... خلاصه‌ای از یافته‌های کتاب
- ۱۱۰ ..... راهکارهای عملی برای مدارس
- ۱۱۱ ..... پیشنهادهایی برای پژوهش‌های آینده
- ۱۱۲ ..... سخن پایانی و دعوت به عمل
- ۱۱۵..... منابع و ماخذ**



## پیشگفتار

تربیت دینی و اخلاقی یکی از اساسی‌ترین نیازهای جوامع بشری است که نه تنها در سطح فردی، بلکه در ابعاد اجتماعی و فرهنگی نیز تأثیرات عمیق و گسترده‌ای دارد. این مسأله به‌ویژه در دوران کودکی و نوجوانی که افراد در حال شکل‌گیری شخصیت خود هستند، از اهمیت مضاعفی برخوردار است. تربیت دینی و اخلاقی نه تنها موجب رشد معنوی فرد می‌شود بلکه به عنوان یکی از ارکان اساسی بهبود و تعالی جامعه نیز عمل می‌کند. در دنیای امروز که با چالش‌های اخلاقی و فرهنگی مختلف مواجه است، نقش مدارس به‌عنوان نهادهای آموزشی و تربیتی برای انتقال ارزش‌های دینی و اخلاقی به دانش‌آموزان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. مدارس همواره به‌عنوان مکانی برای آموزش‌های علمی شناخته می‌شوند، اما وظیفه آن‌ها به مراتب گسترده‌تر از تدریس دروس علمی است. آموزش در مدارس باید به‌گونه‌ای باشد که دانش‌آموزان نه تنها از نظر علمی بلکه از نظر اخلاقی و دینی نیز رشد کنند. این امر نه تنها موجب شکوفایی فردی می‌شود بلکه پایه‌گذار یک جامعه سالم، متعادل و اخلاقی خواهد بود. از این رو، تربیت دینی و اخلاقی در مدارس باید در کانون توجه برنامه‌های آموزشی و پرورشی قرار گیرد.

نظام آموزشی هر کشور به‌ویژه در مقاطع ابتدایی و متوسطه، می‌تواند نقشی کلیدی در ترویج ارزش‌های دینی و اخلاقی ایفا کند. این ارزش‌ها می‌توانند شامل احترام به حقوق دیگران، صداقت، انصاف، مسئولیت‌پذیری، کمک به نیازمندان و دیگر ویژگی‌های اخلاقی باشند که در آموزه‌های دینی به‌ویژه در اسلام تأکید شده است. در مدارس، معلمان به‌عنوان الگوهای رفتاری و اخلاقی برای دانش‌آموزان عمل می‌کنند و نقش بی‌بدیلی در این فرآیند ایفا می‌کنند. علاوه بر این، محیط مدرسه باید فضایی باشد که در آن دانش‌آموزان با مفاهیم دینی و اخلاقی به‌طور عملی آشنا شوند و این مفاهیم را در زندگی روزمره خود به کار گیرند.

در سال‌های اخیر، با توجه به تحولات مختلف اجتماعی، فرهنگی و حتی سیاسی در جوامع مختلف، مسائل دینی و اخلاقی در مدارس با چالش‌های جدیدی روبه‌رو شده است. پیشرفت‌های تکنولوژیکی و افزایش استفاده از رسانه‌های دیجیتال، در کنار تحولات جهانی و تغییرات فرهنگی، موجب شده است که مفهوم تربیت دینی و اخلاقی در مدارس دچار تغییراتی شود. مدارس باید با توجه به این تغییرات و چالش‌ها، روش‌های نوین و مؤثرتر برای تربیت دینی و اخلاقی دانش‌آموزان به کار گیرند.

این کتاب به عنوان تلاشی برای پرداختن به این مسأله مهم، با هدف بررسی مبانی، روش‌ها و چالش‌های تربیت دینی و اخلاقی در مدارس تألیف شده است. در این کتاب، ابتدا به اهمیت تربیت دینی و اخلاقی در مدارس پرداخته می‌شود و سپس به بررسی مبانی نظری مختلف در این حوزه پرداخته خواهد شد. در ادامه، نقش معلم در تربیت دینی و اخلاقی دانش‌آموزان، روش‌های مختلف تدریس و انتقال مفاهیم دینی و اخلاقی، چالش‌ها و موانع موجود در این زمینه و راهکارهای مختلف برای رفع این مشکلات مطرح می‌شود.

کتاب حاضر تلاش دارد تا بر اساس اصول دینی و علمی، بهترین روش‌ها و الگوهای تربیت دینی و اخلاقی در مدارس را ارائه دهد. هدف این است که معلمان، مسئولان آموزشی و تمامی دست‌اندرکاران سیستم آموزشی با استفاده از این اطلاعات و منابع، بتوانند گام‌های مؤثری در تربیت نسلی متعهد و مسئول بردارند. نسل جدیدی که علاوه بر برخورداری از دانش علمی، دارای شخصیت اخلاقی قوی و باورهای دینی راسخ باشد و بتواند در دنیای پرچالش امروز، به عنوان فردی مفید و اثرگذار در جامعه عمل کند.

در این راستا، این کتاب به بررسی روش‌های مختلف برای انتقال آموزه‌های دینی و اخلاقی در مدارس می‌پردازد و به معلمان و دست‌اندرکاران آموزش و پرورش کمک می‌کند تا با ابزارهای مؤثر، این مفاهیم را در ذهن و قلب دانش‌آموزان نهادینه کنند. علاوه بر این، با توجه به تحولات جامعه و نظام آموزشی، راهکارهایی برای ارتقاء کیفیت تربیت دینی و اخلاقی در مدارس به‌طور خاص و نظام آموزشی به‌طور عام ارائه می‌دهد.

یکی از مسائل اساسی در تربیت دینی و اخلاقی در مدارس، چالش‌های مختلفی است که معلمان و مسئولان با آن‌ها مواجه هستند. تغییرات فرهنگی، اختلافات دینی، کمبود منابع آموزشی و نبود هماهنگی میان مدرسه و خانواده از جمله مسائلی است که می‌تواند فرآیند تربیت دینی و اخلاقی را با مشکل مواجه کند. این کتاب سعی دارد با ارائه راهکارهایی برای غلبه بر این چالش‌ها، بستری مناسب برای تربیت نسل‌هایی متعهد و با اخلاق فراهم کند.

تربیت دینی و اخلاقی در مدارس نه تنها به ارتقای فردی دانش‌آموزان کمک می‌کند، بلکه نقش مهمی در پیشبرد اهداف اجتماعی، فرهنگی و انسانی ایفا می‌کند. در دنیای معاصر که متأثر از بحران‌های اخلاقی و دینی است، توجه به تربیت دینی و اخلاقی در مدارس، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است.

از این رو، این کتاب به عنوان یک منبع معتبر و جامع می‌تواند گام مهمی در جهت بهبود کیفیت تربیت دینی و اخلاقی در مدارس بردارد و نقش مهمی در شکل‌دهی به آینده‌ای بهتر برای نسل‌های آینده ایفا کند.

در پایان، این کتاب را به معلمان، پژوهشگران، مدیران آموزشی، والدین و تمامی کسانی که دغدغه تربیت نسل‌های سالم، دینی و اخلاقی را دارند، تقدیم می‌کنم. امیدوارم که مطالب ارائه شده در این کتاب بتواند به بهبود فرآیند تربیت دینی و اخلاقی در مدارس کمک کرده و در نهایت تأثیر مثبتی بر جامعه و آینده نسل‌های بعدی داشته باشد.



## فصل اول:

### مقدمه و اهمیت تربیت دینی و اخلاقی در مدارس

#### تعریف تربیت دینی و اخلاقی

تربیت دینی و اخلاقی فرآیندی است که در آن افراد، به‌ویژه کودکان و نوجوانان، با آموزه‌های دینی و اصول اخلاقی آشنا می‌شوند و این آموزه‌ها را به‌عنوان راهنمایی برای رفتارها و تصمیمات خود در زندگی به‌کار می‌گیرند. این نوع تربیت شامل دو بعد اصلی است: بعد دینی که به آموزش اصول اعتقادی، احکام شرعی و ارزش‌های معنوی می‌پردازد و بعد اخلاقی که رفتارها، نگرش‌ها و تعاملات اجتماعی مبتنی بر اصول انسانی را تقویت می‌کند.

در تربیت دینی، محوریت با شناخت خداوند، آشنایی با پیامبران، ارزش‌های معنوی و باور به جهان آخرت است. این آموزش‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا هدف زندگی و معنای واقعی وجود را درک کنند. همچنین، این نوع تربیت به تقویت ایمان، تقوا و پایبندی به عبادات دینی کمک کرده و فرد را برای مسئولیت‌های دینی و اجتماعی آماده می‌کند. از سوی دیگر، تربیت اخلاقی به آموزش اصولی چون صداقت، عدالت، احترام، مسئولیت‌پذیری و شکیبایی می‌پردازد. تربیت دینی و اخلاقی نه تنها در سطح فردی، بلکه در سطح اجتماعی نیز اهمیت فراوانی دارد. از منظر فردی، این نوع تربیت به رشد شخصیت متعادل و هویت‌محور کمک می‌کند. فردی که از تربیت دینی و اخلاقی برخوردار باشد، به ارزش‌های اساسی زندگی پایبند خواهد بود و در برابر چالش‌ها و فشارهای اجتماعی مقاومت بیشتری نشان می‌دهد. از منظر اجتماعی، این نوع تربیت موجب ایجاد همبستگی، عدالت اجتماعی و کاهش آسیب‌های اجتماعی می‌شود.

این نوع تربیت به دلیل برخورداری از دو جنبه نظری و عملی، از سایر انواع آموزش متمایز است. جنبه نظری شامل شناخت مفاهیم دینی و اخلاقی، مطالعه متون مقدس و آشنایی با تعالیم انبیا است. جنبه عملی به نهادینه‌سازی این مفاهیم از طریق تمرین، مشارکت در فعالیت‌های جمعی و الگوگیری از رفتارهای مثبت اختصاص دارد. برای مثال، زمانی که دانش‌آموزان در فعالیت‌های داوطلبانه یا خیرخواهانه شرکت می‌کنند، اصول اخلاقی چون همدلی، مهربانی و نوع‌دوستی را به‌صورت عملی تجربه می‌کنند.