

به نام خدا

راهکارهای تقویت مهارت هوش کلامی و اختلال در نوشتن دانش آموزان دبستانی

مؤلف :

ناهید کریم زاده

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه : کریم زاده، ناهید، ۱۳۷۹
عنوان و نام پدیدآور : راهکارهای تقویت مهارت هوش کلامی و اختلال در نوشتن دانش آموزان دبستانی/
مؤلف ناهید کریم زاده.
مشخصات نشر : انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری : ۱۶۰ ص.
شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۴۰۸-۷۳۳-۱
وضعیت فهرست نویسی : فیبا
موضوع : دانش آموزان دبستانی - مهارت هوش کلامی - اختلال در نوشتن - راهکارهای تقویت
رده بندی کنگره : LB۳۰۲۱
رده بندی دیویی : ۳۷۱/۱۰۳۲
شماره کتابشناسی ملی : ۹۹۰۴۳۴۳
اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیبا

نام کتاب : راهکارهای تقویت مهارت هوش کلامی و اختلال در نوشتن دانش آموزان دبستانی

مؤلف : ناهید کریم زاده

ناشر : انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)

صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر

تیراژ : ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ : اول - ۱۴۰۳

چاپ : زبرجد

قیمت : ۱۶۰۰۰۰ تومان

فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان :

<https://chaponashr.ir/ketabresan>

شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۴۰۸-۷۳۳-۱

تلفن مرکز پخش : ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵

www.chaponashr.ir



فهرست

- مقدمه: ۱۱
- بخش اول: شناخت هوش کلامی و پیش‌زمینه‌های آن ۱۳
- فصل یکم: تعریف و ابعاد مختلف هوش کلامی در دانش‌آموزان دبستانی ۱۳
- نقش‌آفرینی واژگان: رمزگشایی از تفاوت هوش کلامی و توانایی‌های زبانی در دبستانی‌ها. ۱۳
- نقش‌آفرینی واژگان در گنجینه دانش: عوامل موثر بر هوش کلامی دانش‌آموزان دبستانی ۱۴
- نقش‌آفرینی کلام: راهکارهای ارزیابی هوش کلامی دانش‌آموزان دبستانی ۱۶
- نقش‌آفرینی کلام: رمزگشایی از ارتباط هوش کلامی و مهارت‌های زبانی در دبستانی‌ها. ۱۷
- نقش‌نگارشی در ریشه‌یابی و رشد هوش کلامی دبستانی‌ها ۱۸
- نقش شگرف معلم در آفرینش باغ کلام دانش‌آموزان دبستانی ۲۰
- بافت کلامی: نقش هوش کلامی در یادگیری سایر دروس دبستانی ۲۱
- نقش‌آفرینی کلام: گشودن دریچه‌های هوش کلامی در دبستان ۲۲
- فصل دوم: نقش زبان در تفکر و یادگیری ۲۵
- نغمه‌ی گفتگو و پرده‌های نوشتار: تقویت ارتباط زبان و یادگیری در دبستان ۲۵
- پیوند پنهان: گستره واژگان و حل مسئله در دانش‌آموزان دبستانی ۲۶
- پیوند زبانی درون تجربه: تقویت هوش کلامی و ارتقای مهارت نوشتاری در دبستانی‌ها ... ۲۷
- نقش قصه‌گویی و بازی‌های زبانی در شکوفایی زبان و حل مساله در کودکان دبستانی ۲۹
- گنجینه واژگان، کلید فتح قلاع تفکر انتقادی ۳۰
- نقش زبان در رشد ذهنی دانش‌آموزان دبستانی: پویایی آفرینش ۳۲
- نغمه‌ی واژگان: رهیافت‌های زبان و تفکر برای نجات نگارش دبستانی ۳۳
- نقش زبان بدن در آشکارسازی و ارتقاء هوش کلامی و مهارت نوشتاری دانش‌آموزان دبستانی ۳۵

فصل سوم: بررسی عوامل مؤثر بر رشد هوش کلامی در دبستان ۳۷

نقش شگرف تفاوت‌های فردی در هوش کلامی و نوشتاری دانش‌آموزان دبستانی ۳۷

نقش آینه: بازتاب خانواده در انعکاس کلامی دانش‌آموزان دبستانی ۳۹

نغمه‌های گفتار: آفرینش مهارت‌های کلامی در دانش‌آموزان دبستانی ۴۱

نقش اعتماد به نفس و انگیزه درونی در شکوفایی هوش کلامی دانش‌آموزان دبستانی ۴۲

آوای کلمات، ریشه‌های خاموش: نقش اختلالات یادگیری بر هوش کلامی دانش‌آموزان

دبستانی ۴۴

نقش آینه‌ها در باغچه رشد کلامی: تجربه‌های شخصی و ارتباطات اجتماعی در هوش کلامی

دانش‌آموزان دبستانی ۴۵

آینه‌ی واژگان: بازتابی از هوش کلامی دانش‌آموزان دبستانی ۴۷

بخش دوم: روش‌های تقویت هوش کلامی در دانش‌آموزان ۴۹

فصل چهارم: شناسایی اختلالات نوشتاری در دبستان و ویژگی‌های آن ۴۹

نقش ساختار جمله در رشد هوش کلامی و نوشتاری دانش‌آموزان دبستانی ۴۹

نقش گفتار و نگارش در تحکیم پایه‌های تحصیلی دانش‌آموزان دبستانی ۵۱

نگاهی ژرف به چالش‌های نگارش دانش‌آموزان دبستانی: تجزیه و تحلیل اختلال در

مهارت‌های کلامی و نوشتاری ۵۲

نقش شگرف گفتار و قلم در تحول اندیشه‌های دانش‌آموزان دبستانی ۵۴

نقش داستان‌سرایی و ساختار در بهبود مهارت‌های نوشتاری دانش‌آموزان دبستانی ۵۵

نقش شگرف ساختار در سیمای نوشته‌های دانش‌آموز دبستانی ۵۶

نقش آفرینی کلمات: رمزگشایی چالش‌های نوشتاری دانش‌آموزان دبستانی ۵۸

فصل پنجم: بازی‌ها و فعالیت‌های کلامی جهت ارتقاء هوش کلامی ۶۳

نقش شگرف بازی‌های کلامی در پرورش پل ارتباطی بین زبان شفاهی و نوشتاری

دانش‌آموزان دبستانی ۶۳

نقش بازی در پرورش اژدهای کلامی: تقویت مهارت‌های ساختاری در زبان آموزان دبستانی
۶۴.....

نقش شگرف بازی‌های کلامی در نگارش دانش‌آموزان دبستانی: ارزیابی تاثیرگذاري درازمدت
۶۶.....

نقش شگرف بازی‌های کلامی در ارتقاء هوش کلامی و مهارت نوشتاری دانش‌آموزان
دبستانی ۶۷.....

نقش آفرینی کلامی: ارتقاء بیان و توضیح در دانش‌آموزان دبستانی ۶۹.....

نگاه نو به بازی‌های کلامی: انعطاف‌پذیری و تنوع برای شکوفایی مهارت‌های نوشتاری
دبستانی‌ها ۷۰.....

نقش شگفت‌انگیز بازی‌های کلامی در شناسایی و درمان اختلالات نگارشی دبستانی ۷۱.....

نقش شگفت‌انگیز بازی‌های کلامی در شکوفایی هوش کلامی و رفع چالش‌های نوشتاری
دانش‌آموزان دبستانی ۷۳.....

فصل ششم: استفاده از داستان‌ها و شعرها در تقویت درک مطلب و بیان ۷۵.....

نقش شاعرانه کلام در پرورش ذهن خلاق دبستانی‌ها ۷۵.....

نگاهی نو به قصه‌ها: تجزیه و تحلیل داستان‌های بلند برای فهم بهتر دانش‌آموزان دبستانی
..... ۷۶.....

نغمه‌های خردمندانه: استفاده از داستان و شعر برای شکوفایی زبان‌شناسی در دبستان ... ۷۸.....

بذرهای کلام: پرورش خلاقیت زبانی در دبستان ۷۹.....

دریچه‌ای به دنیای کلام: نقش نمادها و استعاره‌ها در تقویت هوش کلامی و بهبود مهارت
نوشتاری دانش‌آموزان دبستانی ۸۰.....

نغمه‌های پنهان یادگیری: بهره‌گیری از داستان و شعر برای تقویت هوش کلامی و بهبود
نوشتار دبستانی‌ها ۸۲.....

نقش قصه و شعر در آفرینش اذهان پویا و درک عمیق ۸۳.....

- نقش شگفت‌انگیز قصه‌ها و شعرها در پرورش اژدهای کلامی دانش‌آموزان دبستانی ۸۴
- بخش سوم: راهکارهای عملی برای مدیریت اختلالات نوشتاری ۸۷**
- فصل هفتم: تمرین‌های نوشتاری متنوع و خلاقانه برای بهبود مهارت‌های نگارش .. ۸۷**
- نقش شگفت‌انگیز تصاویر و نقشه‌های ذهنی در شکوفایی نویسندگان کوچک ۸۷
- نقش‌آفرینی کلامی: بازآفرینی قصه‌ها در دنیای نگارش دانش‌آموزان دبستانی ۸۸
- نقش شگرف داستان‌سرایی گروهی در پرورش نگارش دانش‌آموزان دبستانی ۸۹
- نغمه‌های نوشتاری: گشایش راهکارهای متنوع برای ارتقای مهارت‌های کلامی و رفع
اختلالات نوشتاری در دانش‌آموزان دبستانی ۹۱
- نقش شگرف بازی‌های کلامی در ارتقاء ساختار جمله‌سازی و پاراگراف‌نویسی دانش‌آموزان
دبستانی ۹۲
- نقش خاطره‌نگاری در شکوفایی بیان و نگارش دانش‌آموزان دبستانی ۹۳
- نقش‌آفرینی نشانه‌های نگارشی: آشنایی با ریتم و آهنگ زبان در دبستان ۹۵
- نقاشی کلامی: بهره‌گیری از پوسترها و نمودارها برای تقویت مهارت‌های نوشتاری
دبستانی‌ها ۹۶
- فصل هشتم: روش‌های یادگیری واژگان و ساختارهای زبانی ۹۹**
- نقش‌آفرینی با کلمات: گشودن دریچه‌ای به دنیای جمله‌بندی‌ها برای کودکان ۹۹
- نقش بازی‌ها در ارتقاء ساختار نحوی زبان فارسی در دانش‌آموزان دبستانی ۱۰۰
- نقش نگاره‌های کلامی در پرورش مهارت‌های زبانی دانش‌آموزان دبستانی ۱۰۲
- نقش‌آفرینی کلمات: پرورش هوش کلامی و غلبه بر چالش‌های نگارشی در دبستان ۱۰۳
- نقش‌آفرینی واژگان و ساختارها در آفرینش زبان دانش‌آموز دبستانی ۱۰۵
- نقشه راهی برای کشف و پرورش گنجینه کلامی دانش‌آموزان دبستانی ۱۰۶
- گنجینه لغات و هنر بیان: راهکارهایی برای شکوفایی گفتار و نوشتار دانش‌آموزان دبستانی
..... ۱۰۸
- نقش فناوری در شکوفایی گلستان زبان: نغمه‌ای نو برای دانش‌آموزان دبستانی ۱۰۹

فصل نهم: تشخیص زودهنگام و ارزیابی اختلالات نوشتاری ۱۱۱

نقش واژگان در مسیر شکوفایی نگارش دبستانی ۱۱۱

نقش بازی واژگان: کشف و ارتقای مهارت‌های نوشتاری در دانش‌آموزان دبستانی ۱۱۲

نقش گستره جملات: کلید گشایش قفل هوش کلامی در دانش‌آموزان دبستانی ۱۱۴

پازل‌های نگارش: رمزگشایی چالش‌های نوشتاری دانش‌آموزان دبستانی ۱۱۵

نگاه عمیق به ارتباط بین مهارت‌های کلامی و نگارشی در دانش‌آموزان دبستانی ۱۱۷

نقشه‌کشی ذهنی و معماری کلام: کاوشی در چالش‌های سازماندهی افکار در نوشتن

دبستانی ۱۱۸

نقش نگارش و تشخیصی حروف در رشد هوش کلامی دانش‌آموزان دبستانی ۱۱۹

نقش نگارشی در ساختار و فهم کلامی دانش‌آموزان دبستانی ۱۲۱

فصل دهم: استراتژی‌های آموزشی برای دانش‌آموزان با اختلالات نوشتاری ۱۲۳

نقش آفرینی کلامی: بازی‌ها و فعالیت‌های گروهی، بسترهای طلایی برای تقویت هوش

کلامی و کاهش اختلال در نوشتن دانش‌آموزان دبستانی ۱۲۳

نقش شگفت‌انگیز برنامه‌ریزی در جادوی قلم: مدیریت زمان و تکالیف نوشتاری دانش‌آموزان

با اختلالات ۱۲۴

نقش فناوری در پرورش گوهرهای زبانی دبستانی: کشف راه‌های نوین ۱۲۶

نقش نگارنده‌ی خردسال: تشخیص و پیشگیری از اختلالات نوشتاری در دبستان ۱۲۷

نقشه‌کشی اندیشه‌ها: ارتقاء مهارت‌های ساختار بندی و سازماندهی در دانش‌آموزان دبستانی

با اختلال در نوشتن ۱۲۹

نقش آفرینی واژگان در ارتقاء مهارت نوشتاری دانش‌آموزان با اختلالات یادگیری ۱۳۰

نقش نگاره‌ی طلایی: بازخورد هدفمند برای شکوفایی نوشتار دبستانی‌ها ۱۳۲

گشودن دریچه‌های تعامل: تقویت هوش کلامی و برقراری ارتباط مثبت در دانش‌آموزان

دبستانی با اختلال در نوشتن ۱۳۳

فصل یازدهم: استفاده از تکنولوژی و ابزارهای کمکی در آموزش ۱۳۵

نقش بازی‌های آنلاین و وبسایت‌های آموزشی در ارتقای مهارت‌های نگارشی دبستانی‌ها
۱۳۵

نقش فناوری و ابزارهای خلاقانه در بهبود مهارت نوشتن دانش‌آموزان دبستانی ۱۳۶

نقش ویدئوهای آموزشی در ارتقاء هوش کلامی و مهارت نوشتاری دبستانی‌ها ۱۳۸

نقش فناوری در ارتقاء مهارت‌های زبانی و نوشتاری دانش‌آموزان دبستانی با اختلال در
نوشتن ۱۳۹

نقش فناوری در نگارش و هوش کلامی دانش‌آموزان دبستانی: راهی نوین برای رشد ... ۱۴۰

نقش فناوری در ارتقای هوش کلامی و مهارت نوشتاری: انگیزش و تمرکز در کلاس درس
دبستان ۱۴۲

نقش فناوری در شکوفایی گلبرگ‌های زبان: گشایش دریچه‌ای به سوی مهارت‌های کلامی
در دانش‌آموزان دبستانی ۱۴۳

نقش فناوری در ارتقاء مهارت‌های نوشتاری دانش‌آموزان دبستانی ۱۴۵

فصل دوازدهم: همکاری بین مدرسه، خانواده و متخصصان برای حمایت از دانش‌آموز

..... ۱۴۷

نقشه‌ی راهی نوین برای رشد نگارش در دبستان: مشارکت سه گانه برای پیشرفت ۱۴۷

نقش آگاهانه والدین در پرورش مهارت‌های نوشتاری کودکان دبستانی ۱۴۸

پیوند دانش و روش‌ها: ارتقاء مهارت‌های کلامی و کاهش اختلالات نوشتاری در دبستان ۱۵۰
نقش‌آفرینی تعاملی: پلی میان مدرسه، خانواده و متخصصان برای ارتقای هوش کلامی و

بهبود نگارش دانش‌آموزان ۱۵۱

نقش‌آفرینی در قلمرو تعلیم و تربیت: تقویت هوش کلامی و بهبود نوشتن در دانش‌آموزان
دبستانی با اختلال ۱۵۳

نقش سرآغاز در قلمرو توانمندسازی کلامی: حمایت از مهارت‌های نوشتاری دانش‌آموزان
دبستانی ۱۵۴

نقش متخصصان در ارتقای مهارت‌های نوشتاری دانش‌آموزان دبستانی با اختلال یادگیری	
۱۵۶	
نقشه راهی برای دریای کلمات: تقویت مهارت‌های نوشتاری دانش‌آموزان دبستانی.....	
۱۵۹	منابع

مقدمه:

با سلام و احترام به تمام معلمان و والدین دلسوز که برای رشد و شکوفایی دانش‌آموزان عزیز خود تلاش می‌کنند. مطمئناً همگی شما با اهمیت مهارت‌های کلامی و نوشتن در موفقیت تحصیلی و زندگی روزمره دانش‌آموزان دبستانی آشنا هستید. هوش کلامی، توانایی درک و استفاده از زبان است و نقش کلیدی در یادگیری، تعاملات اجتماعی و بیان افکار دارد. با تقویت این مهارت، دانش‌آموزان می‌توانند به راحتی اطلاعات را درک کنند، ایده‌های خود را با دیگران به اشتراک بگذارند، و به طور موثر بنویسند. اما گاهی اوقات، دانش‌آموزان با چالش‌هایی در این زمینه مواجه می‌شوند. این چالش‌ها می‌توانند به دلایل متعددی باشند، از جمله تفاوت‌های فردی در سبک یادگیری، مشکلات مربوط به زبان مادری، ضعف در تمرکز، و یا حتی نبود آموزش‌های مناسب. این کتاب، راهنمای شما برای درک عمیق‌تر این چالش‌ها و ارائه راهکارهایی عملی و کارآمد برای تقویت هوش کلامی و رفع اختلال در نوشتن دانش‌آموزان دبستانی است. ما در این کتاب تلاش کرده‌ایم تا با ارائه اطلاعات جامع و مثال‌های کاربردی، به شما کمک کنیم تا بتوانید با روش‌های متنوع و خلاقانه، به دانش‌آموزان خود کمک کنید تا در این زمینه پیشرفت قابل توجهی داشته باشند. در هر فصل از این کتاب به جنبه‌های مختلفی از جمله مبانی نظری هوش کلامی و اختلالات نوشتن، تشخیص علائم و نشانه‌ها، راهکارهای تدریجی بهبود مهارت‌ها، و بازی‌ها و فعالیت‌های جذاب برای تمرین، پرداخته‌ایم. هدف نهایی این کتاب، همراه کردن شما معلمان و والدین عزیز در این مسیر ارزشمند و ایجاد محیطی شاد و پرنگیزه برای یادگیری و رشد دانش‌آموزان است. امیدواریم این کتاب بتواند ابزار قدرتمندی برای شما باشد تا دانش‌آموزان عزیزتان را در رسیدن به پتانسیل‌های بالقوه‌ی خود یاری دهید.

بخش اول:

شناخت هوش کلامی و پیش‌زمینه‌های آن

فصل یکم:

تعریف و ابعاد مختلف هوش کلامی در دانش‌آموزان دبستانی

نقش آفرینی واژگان: رمزگشایی از تفاوت هوش کلامی و توانایی‌های زبانی در دبستانی‌ها

هوش کلامی و توانایی‌های زبانی، دو مفهوم مرتبط اما متمایز در حیطه یادگیری دانش‌آموزان دبستانی هستند. درک دقیق تفاوت میان این دو، کلید طراحی برنامه‌های آموزشی مؤثر و هدفمند برای تقویت مهارت‌های زبانی و ادبی آنهاست. اغلب، این دو مفهوم به اشتباه در کنار یکدیگر و به عنوان یک امر واحد تلقی می‌شوند، در حالی که تفاوت‌های ظریف و مهمی بین آنها وجود دارد. هوش کلامی، به طور کلی، به توانایی فهم و پردازش اطلاعات کلامی، و نیز بیان آنها با شفافیت و درک عمیق اشاره دارد. دانش‌آموزی که هوش کلامی بالایی دارد، معمولاً به سرعت مفاهیم پیچیده را از طریق زبان می‌فهمد، می‌تواند با استفاده از کلمات و جملات دقیق و مناسب، نظرات خود را بیان کند و از طریق متن، استدلال‌های محکمی ارائه دهد. این هوش، بیشتر به توانایی درک و تولید زبان به عنوان ابزاری برای اندیشه و تعاملات اجتماعی متکی است.

از سوی دیگر، توانایی‌های زبانی، به جنبه‌های فنی و عملیاتی زبان، از جمله ساختار جمله، واژگان، و روش‌های دستوری آن اشاره دارد. یک دانش‌آموز با توانایی‌های زبانی قوی، به خوبی از قواعد دستوری زبان مادری‌اش آگاه است، می‌تواند از واژگان متنوعی استفاده کند و ساختار جملات را

با دقت و اصالت به کار گیرد. توانایی‌های زبانی، همان نقشه و ساختار زبان را در اختیار دانش‌آموز قرار می‌دهد. آن‌ها پایه و اساس تولید گفتار و نوشتار دقیق و منظم را فراهم می‌کنند.

مهم‌ترین تفاوت بین این دو، در ماهیت آن‌ها نهفته است. هوش کلامی، به توانایی کلی و کلیت زبان اشاره دارد؛ در حالی که توانایی‌های زبانی به ابزارها و مهارت‌های کاربردی در زبان می‌پردازد. دانش‌آموزی با هوش کلامی بالا، می‌تواند به خوبی از متن استنباط کند و با استفاده از زبان، اندیشه‌های خود را بسط دهد، اما ممکن است در برخی از جنبه‌های تکنی و قواعد دستوری زبان، کمی ضعیف باشد. برای مثال، فرض کنید دو دانش‌آموز در یک درس ادبیات مشغول مطالعه یک قصه هستند. دانش‌آموز اول، با درک عمیق و خلاقانه، از هوش کلامی بالایی برخوردار است و می‌تواند استنباط‌های نو و مفاهیم جدیدی از متن استخراج کند، اما در ساختار جملات و انتخاب کلمات، گاهی به قواعد زبان توجه ندارد. دانش‌آموز دوم، با درک متوسط اما توانایی‌های زبانی قوی، می‌تواند ساختار جملات را به درستی به کار گیرد و از واژگان مناسبی استفاده کند، اما در استنباط‌های عمقی و کاربردی هوش کلامی می‌تواند کمی کوتاه بماند.

برای تعیین و تقویت هوش کلامی و توانایی‌های زبانی در دانش‌آموزان، اهمیت استفاده از روش‌های تعاملی، همکاری و به‌کارگیری فعالیت‌های متنوع در کلاس بی‌بدیل است. مربیان با استفاده از ابزارهای مناسب و فراهم آوردن محیط‌های مناسب می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا مهارت‌های هوش کلامی و توانایی‌های زبانی خود را به بهترین شکل ممکن توسعه دهند. تفاوت بین این دو مفهوم اهمیت کاربرد و فهم دقیق را در مفاهیم زبان را قابل درک می‌سازد.

نقش آفرینی واژگان در گنجینه دانش: عوامل مؤثر بر هوش کلامی دانش‌آموزان

دبستانی

هوش کلامی، ستون فقرات تفکر انتقادی و ارتباط مؤثر در دانش‌آموزان دبستانی است. این قابلیت، که شامل درک، پردازش و استفاده از زبان است، از عوامل متعددی متأثر می‌شود. درک این عوامل، راهی اساسی برای بهبود یادگیری و رشد زبان آموزی این گروه سنی است. برای رسیدن به این درک ژرف، باید ریشه‌ها و شاخه‌های پیچیده این هوش را به دقت بررسی کنیم.

شاید نخستین عامل، محیط خانوادگی باشد. خانواده‌ها، به عنوان نخستین و تأثیرگذارترین محیط یادگیری، نقش بسزایی در پرورش هوش کلامی دانش‌آموزان ایفا می‌کنند. نوع تعاملات کلامی

در خانواده، میزان استفاده از کلمات، تنوع لغات، و کیفیت ارتباطات، همگی بر رشد واژگان و درک زبان تأثیرگذارند. کتاب خواندن با کودکان، بیان داستان‌ها، و پاسخ به پرسش‌ها با زبان دقیق و مناسب از جمله فعالیت‌های ارزشمندی هستند که در این زمینه قابل اجرا هستند. همچنین، در خانواده‌هایی که به گفتگو و بحث‌های فرهنگی و اجتماعی اهمیت می‌دهند، دانش‌آموزان زمینه بیشتری برای رشد هوش کلامی خود پیدا می‌کنند.

اما تأثیر محیط مدرسه نیز قابل انکار نیست. کیفیت آموزش زبان، نوع فعالیت‌های درسی، تنوع منابع آموزشی، و روش‌های تدریس، همگی به طور مستقیم بر درک و استفاده از زبان در دانش‌آموزان تأثیرگذارند. درک مفاهیم انتزاعی، تحلیل متن، و ارائه استدلال‌های کلامی در کلاس درس، از مهارت‌های کلیدی هستند که می‌توانند با روش‌های تدریس مناسب، پرورش یابند. همکاری معلم با والدین و ایجاد ارتباطی سازنده نیز می‌تواند این تأثیرات را تقویت کند.

علاوه بر این دو عامل اصلی، عوامل دیگری نیز به عنوان مؤلفه‌های کلیدی در شکل‌گیری هوش کلامی دانش‌آموزان قابل ذکرند. به طور مثال، دسترسی به کتابخانه‌ها، کتاب‌های متنوع و منابع آموزشی، اهمیت زیادی دارد. محیط‌های غنی از لحاظ فرهنگی و اجتماعی نیز نقش بسزایی در توسعه هوش کلامی ایفا می‌کنند. به کارگیری بازی‌های کلامی، داستان‌سرایی، و شعرخوانی می‌تواند در تقویت مهارت‌های زبان آموزی نقش موثری داشته باشد.

علاوه بر این، عوامل فردی مانند توانایی‌های شناختی دانش‌آموز، انگیزه و علاقه به یادگیری و همچنین، سطح درک و توانایی‌های شنیداری، نقش مهمی در رشد هوش کلامی ایفا می‌کنند. عوامل جسمانی مانند مشکلات شنوایی یا اختلالات گفتاری نیز می‌توانند تأثیر قابل توجهی بر این مهارت داشته باشند. به عنوان مثال، درک و پردازش کلمات برای دانش‌آموزانی که با مشکل شنوایی مواجهند، می‌تواند چالش برانگیز باشد.

در نهایت، می‌توان گفت که هوش کلامی دانش‌آموزان دبستانی، از ترکیبی پیچیده از عوامل محیطی، خانوادگی، و فردی تأثیر می‌گیرد. برای شکوفایی این توانایی در کودکان، شناسایی این عوامل و ایجاد شرایط مناسب برای پرورش آن‌ها ضروری است.