

به نام خدا

معلم به عنوان مربی زندگی: فراتر از آموزش رسمی

مولفان:

اسماء پردال

یحیی ارباب

مهرنگار غلام زائی

سمیه عیسی زهی

نسیمه آتش افراز

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: پردال، اسماء، ۱۳۸۰
عنوان و نام پدیدآور: معلم به عنوان مربی زندگی: فراتر از آموزش رسمی / مولفان اسماء پردال، یحیی ارباب، مهرنگار غلام زائی، سمیه عیسی زهی، نسیمه آتش افراز.
مشخصات نشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری: ۱۲۸ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۰۸-۸۴۲-۰
وضعیت فهرست نویسی: فیبا
موضوع: معلمان
شناسه افزوده: ارباب، یحیی، ۱۳۶۵
شناسه افزوده: غلام زائی، مهرنگار، ۱۳۶۱
شناسه افزوده: عیسی زهی، سمیه، ۱۳۶۷
شناسه افزوده: آتش افراز، نسیمه، ۱۳۷۱
رده بندی کنگره: LB۱۰۲۸/۴۶
رده بندی دیویی: ۳۷۱/۳۳۷
شماره کتابشناسی ملی: ۹۹۳۲۵۰۸
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: معلم به عنوان مربی زندگی: فراتر از آموزش رسمی
مولفان: اسماء پردال - یحیی ارباب - مهرنگار غلام زائی - سمیه عیسی زهی - نسیمه آتش افراز
ناشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)
صفحه آرایی، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۳
چاپ: زیرجد
قیمت: ۱۲۸۰۰۰ تومان
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب‌رسان:
<https://chaponashr.ir/ketabresan>
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۰۸-۸۴۲-۰
تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵
www.chaponashr.ir



انتشارات ارسطو



فهرست

- پیشگفتار ۱۱
- فصل اول: مفهوم معلم به عنوان یک راهنمای زندگی ۱۵**
- معلم به عنوان یک مشاور اخلاقی و اجتماعی ۱۷
- ایجاد یک محیط امن و حمایتی برای رشد فردی و اجتماعی ۱۸
- توسعه هوش هیجانی و اجتماعی دانش آموزان ۱۸
- تقویت مهارت‌های حل مسئله و تصمیم‌گیری ۱۹
- پرورش روحیه کار گروهی و همکاری در دانش آموزان ۲۰
- ایجاد انگیزه و اشتیاق برای یادگیری مادام‌العمر ۲۰
- نقش معلم در شکل‌گیری هویت و اعتماد به نفس دانش آموزان ۲۱
- معلم به عنوان الگوی اخلاقی و رفتاری ۲۲
- فصل دوم: از آموزش رسمی تا تربیت اجتماعی ۲۵**
- توسعه مهارت‌های اجتماعی در کنار آموزش رسمی ۲۵
- نقش معلم در ترویج ارزش‌های اخلاقی و فرهنگی ۲۶
- تقویت روحیه همکاری و مسئولیت‌پذیری در دانش آموزان ۲۷
- پرورش هویت اجتماعی در نظام آموزشی ۲۸
- نقش مدارس در آموزش مسئولیت‌پذیری اجتماعی ۲۹
- تقویت مهارت‌های ارتباطی و تعاملات اجتماعی در مدارس ۳۰
- نقش مدارس در شکل‌دهی به ارزش‌های اجتماعی و اخلاقی ۳۱
- آموزش مهارت‌های حل تعارض و تعامل سازنده در محیط‌های اجتماعی ۳۲
- تشویق دانش آموزان به مشارکت مدنی و فعالیت‌های اجتماعی ۳۳

فصل سوم: نقش معلم در شکل‌دهی به شخصیت دانش‌آموزان ۳۵

نقش الگو بودن معلم در شکل‌گیری شخصیت دانش‌آموزان ۳۵

تأثیر تشویق و حمایت معلم بر اعتماد به نفس دانش‌آموزان ۳۶

چگونگی شکل‌گیری نگرش‌های مثبت در دانش‌آموزان از طریق تعامل با معلم ۳۷

نقش معلم در شکل‌گیری ارزش‌های اخلاقی و انسانی در دانش‌آموزان ۳۸

نقش معلم در پرورش تفکر انتقادی و قدرت تحلیل در دانش‌آموزان ۳۹

نقش معلم در رشد مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی دانش‌آموزان ۴۰

فصل چهارم: معلم به عنوان الگوی رفتاری ۴۳

نقش معلم در شکل‌دهی به رفتارهای مثبت دانش‌آموزان ۴۳

معلم به عنوان الگویی برای ترویج روحیه یادگیری و پژوهش ۴۴

تأثیر رفتار معلم بر ایجاد اعتماد به نفس در دانش‌آموزان ۴۵

نقش معلم در تقویت ارزش‌های اخلاقی در دانش‌آموزان ۴۶

معلم به عنوان الهام‌بخش مسیر زندگی دانش‌آموزان ۴۷

نقش معلم در تقویت مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان ۴۸

فصل پنجم: ارتقاء مهارت‌های زندگی در کلاس درس ۴۹

ارتقاء مهارت‌های زندگی در کلاس درس: ضرورت‌ها و روش‌ها ۴۹

استفاده از فناوری در ارتقاء مهارت‌های زندگی ۵۰

ایجاد محیطی پویا و تعامل‌پذیر برای آموزش مهارت‌های زندگی ۵۱

ارتقاء مهارت‌های زندگی در کلاس درس: رویکردهای نوین و عملی ۵۲

پرورش مهارت‌های اجتماعی در محیط‌های آموزشی ۵۲

توسعه مهارت‌های حل مسئله در کلاس درس ۵۳

توسعه مهارت‌های تصمیم‌گیری در محیط مدرسه..... ۵۳

فصل ششم: آموزش ارزش‌ها و اخلاقیات در فضای آموزشی ۵۵

آموزش ارزش‌ها و اخلاقیات در فضای آموزشی: ضرورت‌ها و چالش‌ها..... ۵۵

چرا آموزش ارزش‌ها و اخلاقیات ضروری است؟..... ۵۵

نقش معلم در آموزش اخلاقیات و ارزش‌ها..... ۵۶

شیوه‌های مؤثر آموزش اخلاقیات و ارزش‌ها..... ۵۶

چالش‌ها و موانع آموزش ارزش‌ها و اخلاقیات در مدارس..... ۵۷

نقش خانواده‌ها در آموزش اخلاقیات و ارزش‌ها..... ۵۷

آموزش اخلاقی به عنوان مسئولیت جمعی در جامعه مدرسه..... ۵۸

مدرسه به عنوان فضایی برای تقویت هویت اخلاقی دانش‌آموزان..... ۵۹

چالش‌ها و موانع پیش روی معلمان در آموزش اخلاقیات..... ۵۹

پیوستگی برنامه‌های درسی و فعالیت‌های خارج از کلاس برای ترویج اخلاقیات..... ۶۰

نتیجه‌گیری و چشم‌انداز آینده آموزش اخلاقیات در مدارس..... ۶۰

فصل هفتم: ارتباطات مؤثر معلم با دانش‌آموزان ۶۳

ایجاد ارتباط عاطفی میان معلم و دانش‌آموزان..... ۶۳

مهارت‌های ارتباطی مؤثر معلم در کلاس درس..... ۶۴

تعامل با دانش‌آموزان با شخصیت‌های مختلف..... ۶۴

حل تعارضات و بحران‌های ارتباطی در کلاس درس..... ۶۵

نقش ارتباطات مؤثر در تقویت انگیزه دانش‌آموزان..... ۶۵

ارتباط مؤثر معلم با والدین..... ۶۶

تقویت ارتباطات کلامی و غیرکلامی در کلاس درس..... ۶۷

- حل تعارضات در کلاس درس با استفاده از مهارت‌های ارتباطی..... ۶۷
- ایجاد محیط یادگیری مثبت از طریق ارتباطات مؤثر..... ۶۸
- پاسخ‌دهی به نیازهای فردی و گروهی دانش‌آموزان از طریق ارتباطات مؤثر..... ۶۸
- استفاده از فناوری در ارتباطات معلم با دانش‌آموزان..... ۶۹
- تشویق به تفکر انتقادی و مهارت‌های حل مسئله..... ۷۰
- آموزش مهارت‌های اجتماعی و هم‌زیستی در کلاس درس..... ۷۰
- فصل هشتم: معلم و توسعه تفکر انتقادی ۷۳**
- معلم به عنوان پرورش‌دهنده تفکر انتقادی..... ۷۳
- آموزش مهارت‌های تحلیلی و استدلالی به دانش‌آموزان..... ۷۴
- تشویق به پرسشگری و جستجو برای اطلاعات بیشتر..... ۷۴
- تشویق به تفکر مستقل و اجتناب از تاثیرات بیرونی..... ۷۵
- پرورش مهارت‌های حل مسئله و تفکر انتقادی در دانش‌آموزان..... ۷۶
- ایجاد فضایی برای پرسشگری و ارزیابی اطلاعات در کلاس درس..... ۷۷
- تقویت تفکر مستقل و اجتناب از تفکر گروهی..... ۷۷
- ایجاد فضایی برای ارزیابی انتقادی و تجزیه و تحلیل اطلاعات..... ۷۸
- ایجاد فرصتی برای بازخورد و اصلاح فرآیند تفکر..... ۷۹
- فصل نهم: تربیت عاطفی و اجتماعی دانش‌آموزان ۸۱**
- نقش معلم در تربیت عاطفی و اجتماعی دانش‌آموزان..... ۸۱
- پرورش همدلی و مهارت‌های اجتماعی در دانش‌آموزان..... ۸۲
- آموزش مهارت‌های حل تعارضات و مدیریت تضادها..... ۸۲
- ایجاد محیطی امن و حمایت‌گر برای رشد عاطفی دانش‌آموزان..... ۸۳

- تأثیر مهارت‌های عاطفی و اجتماعی بر زندگی آینده دانش‌آموزان..... ۸۳
- توسعه خودآگاهی در دانش‌آموزان..... ۸۴
- تقویت مهارت‌های ارتباطی در دانش‌آموزان..... ۸۵
- نقش بازی و فعالیت‌های گروهی در تربیت اجتماعی..... ۸۶
- فصل دهم: معلم و هدایت دانش‌آموزان به سوی آینده شغلی ۸۹**
- معلم و راهنمایی دانش‌آموزان در انتخاب مسیر شغلی..... ۸۹
- ایجاد انگیزه برای کشف علایق شغلی دانش‌آموزان..... ۹۰
- نقش مهارت‌های زندگی در موفقیت شغلی دانش‌آموزان..... ۹۱
- آموزش مهارت‌های حرفه‌ای و تجربی در مدارس..... ۹۲
- آموزش مهارت‌های ارتباطی در جهت موفقیت شغلی..... ۹۳
- پیش‌بینی بازار کار و مهارت‌های مورد نیاز در آینده..... ۹۴
- تشویق دانش‌آموزان به تجربه و کارآموزی..... ۹۵
- فصل یازدهم: مدیریت کلاس به عنوان فرصتی برای یادگیری مهارت‌های زندگی ۹۷**
- مدیریت کلاس و اهمیت آن در یادگیری مهارت‌های زندگی..... ۹۷
- مهارت‌های اجتماعی و عاطفی از طریق مدیریت کلاس..... ۹۸
- توسعه مهارت‌های رهبری از طریق مدیریت کلاس..... ۹۹
- تشویق به تفکر انتقادی و حل مسئله از طریق مدیریت کلاس..... ۱۰۰
- ایجاد فضای حمایتی و محترمانه در کلاس درس..... ۱۰۰
- تقویت مهارت‌های حل تعارض در کلاس درس..... ۱۰۱
- توسعه مهارت‌های خودمدیریتی در دانش‌آموزان..... ۱۰۲
- تشویق به تفکر خلاق در مدیریت کلاس..... ۱۰۳

فصل دوازدهم: معلم و ارتقاء مهارت‌های حل مسئله ۱۰۵

- ۱۰۵..... توسعه مهارت‌های حل مسئله در دانش‌آموزان.....
- ۱۰۶..... استفاده از مدل‌های حل مسئله در کلاس درس.....
- ۱۰۷..... تقویت مهارت‌های تصمیم‌گیری در فرآیند حل مسئله.....
- ۱۰۸..... ارتباط حل مسئله با خلاقیت و نوآوری.....
- ۱۰۸..... ایجاد فضایی امن برای حل مسئله در کلاس درس.....
- ۱۰۹..... استفاده از تکنولوژی در آموزش حل مسئله.....
- ۱۱۰..... تقویت مهارت‌های حل مسئله از طریق پروژه‌های تحقیقاتی.....
- ۱۱۱..... آموزش مهارت‌های حل مسئله در زمینه‌های مختلف.....
- ۱۱۱..... ارزیابی و بازخورد در فرآیند حل مسئله.....
- ۱۱۲..... پرورش تفکر خلاق و انتقادی در حل مسئله.....

فصل سیزدهم: فراتر از تدریس: معلم در تعامل با جامعه ۱۱۳

- ۱۱۳..... نقش معلم در ایجاد پیوندهای مؤثر با جامعه.....
- ۱۱۳..... آموزش و پرورش به عنوان مسئولیت مشترک.....
- ۱۱۴..... معلم به‌عنوان نماینده فرهنگی جامعه.....
- ۱۱۵..... نقش معلمان در مسائل اجتماعی و سیاسی.....
- ۱۱۵..... توسعه حرفه‌ای معلمان از طریق تعامل با جامعه.....
- ۱۱۶..... فرآیند ارزشیابی و بازخورد در تعامل معلم با جامعه.....
- ۱۱۶..... توسعه مهارت‌های اجتماعی و روابط بین‌فردی در جامعه.....
- ۱۱۷..... آموزش به دانش‌آموزان در خصوص مشارکت مدنی و مسئولیت‌پذیری.....

سخن آخر ۱۱۹

معلم، جامعه و آینده‌ای روشن.....۱۱۹

منابع و مآخذ ۱۲۳

منابع فارسی.....۱۲۳

منابع انگلیسی.....۱۲۶

پیشگفتار

در دنیای امروز، با تحولاتی که در تمامی ابعاد زندگی انسان‌ها رخ داده است، نقش معلمان نیز به عنوان افرادی که تنها مسئولیت آموزش دروس را بر عهده دارند، تغییر کرده است. معلم دیگر صرفاً یک انتقال‌دهنده اطلاعات نیست، بلکه نقشی عمیق‌تر و گسترده‌تر دارد. در این دنیای پرشتاب و پیچیده، معلمان باید توانایی‌های مختلفی را به دانش‌آموزان آموزش دهند، توانایی‌هایی که تنها در چهارچوب کتاب‌های درسی نمی‌گنجند. در واقع، معلمان باید به تربیت انسان‌هایی موفق، متعهد، خلاق، مسئولیت‌پذیر و آماده برای مواجهه با چالش‌های فردی و اجتماعی در دنیای واقعی بپردازند.

این کتاب به تبیین نقش معلم به عنوان یک مربی زندگی می‌پردازد. در اینجا معلم تنها به عنوان فردی که در کلاس درس حاضر می‌شود و مطالب علمی را منتقل می‌کند، مورد نظر نیست؛ بلکه به عنوان راهنمایی در مسیر زندگی دانش‌آموزان، نقشی اساسی و بنیادین ایفا می‌کند. معلم باید آگاهانه و با برنامه‌ریزی به ارتقاء مهارت‌های مختلفی همچون مهارت‌های اجتماعی، عاطفی، اخلاقی و شغلی دانش‌آموزان پرداخته و به آنها کمک کند تا در دنیای پیچیده و در حال تغییر امروز، قادر به حل مشکلات و موفقیت در زندگی فردی و حرفه‌ای خود باشند.

فصل اول این کتاب به مفهوم معلم به عنوان یک راهنمای زندگی پرداخته است. در این فصل تلاش شده تا جایگاه معلم در فرآیند شکل‌دهی به شخصیت و زندگی دانش‌آموزان به درستی تبیین شود. معلم باید فراتر از یک فرد آموزشی باشد و نقش یک مشاور، راهنما و الگویی برای دانش‌آموزان ایفا کند.

فصل دوم در مورد انتقال از آموزش رسمی به تربیت اجتماعی بحث می‌کند. آموزش رسمی به عنوان ابزاری برای انتقال دانش و مهارت‌های خاص همواره در مدارس مورد توجه بوده است، اما به همان اندازه که این آموزش‌ها اهمیت دارند، تربیت اجتماعی و مهارت‌های زندگی نیز حائز اهمیت‌اند. در این فصل به نحوه تعامل معلمان با دانش‌آموزان در ایجاد مهارت‌های اجتماعی پرداخته می‌شود.

در فصل سوم، نقش معلم در شکل‌دهی به شخصیت دانش‌آموزان مورد بررسی قرار می‌گیرد. در این فصل، معلم به عنوان فردی تأثیرگذار در شکل‌گیری هویت و شخصیت دانش‌آموزان معرفی می‌شود. معلمان با رفتارها، گفتارها و اعمال خود می‌توانند اثرات ماندگاری بر روان و شخصیت دانش‌آموزان بگذارند.

فصل چهارم به معلم به عنوان الگوی رفتاری می‌پردازد. معلمان به‌عنوان الگوهای رفتاری برای دانش‌آموزان، می‌توانند تأثیرگذارترین افراد در شکل‌دهی به نگرش‌ها و رفتارهای آنها باشند. در این فصل به اهمیت رفتار معلم و تأثیر آن بر رفتارهای دانش‌آموزان پرداخته می‌شود.

در فصل پنجم، ارتقاء مهارت‌های زندگی در کلاس درس بررسی می‌شود. معلمان باید مهارت‌هایی همچون مدیریت زمان، مهارت‌های ارتباطی، حل مسئله، مهارت‌های تصمیم‌گیری و مهارت‌های دیگر را در کنار تدریس دروس به دانش‌آموزان بیاموزند. این مهارت‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا در مواجهه با چالش‌های مختلف زندگی فردی و اجتماعی بهتر عمل کنند.

فصل ششم به آموزش ارزش‌ها و اخلاقیات در فضای آموزشی می‌پردازد. یکی از وظایف اصلی معلمان این است که ارزش‌های انسانی و اخلاقی را به دانش‌آموزان منتقل کنند. معلمان باید به تربیت نسل‌های آینده که توانایی‌های اخلاقی قوی دارند، پرداخته و به آنها بیاموزند که چگونه در موقعیت‌های مختلف زندگی تصمیمات اخلاقی و درست اتخاذ کنند.

در فصل هفتم، ارتباطات موثر معلم با دانش‌آموزان مورد بررسی قرار می‌گیرد. یکی از کلیدی‌ترین جنبه‌های کار معلم، توانایی برقراری ارتباط مؤثر با دانش‌آموزان است. معلمان باید قادر باشند تا فضای باز و صمیمانه‌ای برای ارتباط با دانش‌آموزان ایجاد کنند تا آن‌ها احساس راحتی کنند و بتوانند مسائل و مشکلات خود را با معلم در میان بگذارند.

فصل هشتم به توسعه تفکر انتقادی پرداخته است. یکی از مهارت‌های اساسی که معلمان باید در دانش‌آموزان پرورش دهند، تفکر انتقادی است. معلمان باید به دانش‌آموزان بیاموزند که چگونه مسائل را از زوایای مختلف بررسی کنند و راه‌حل‌های خلاقانه برای حل مسائل پیدا کنند.

در فصل نهم، تربیت عاطفی و اجتماعی دانش‌آموزان بررسی می‌شود. در این فصل به این موضوع پرداخته می‌شود که معلمان باید به‌طور فعال در تربیت عاطفی و اجتماعی دانش‌آموزان نقش داشته باشند و به آنها کمک کنند تا مهارت‌های اجتماعی، خودآگاهی و همدلی را در خود تقویت کنند.

فصل دهم به هدایت دانش‌آموزان به سوی آینده شغلی پرداخته است. معلمان باید به دانش‌آموزان کمک کنند تا درک درستی از مسیر شغلی خود پیدا کنند. این شامل آگاهی از علایق، استعدادها و مهارت‌های فردی است که به آنها کمک می‌کند تا در آینده شغلی خود موفق باشند.

فصل یازدهم به مدیریت کلاس به عنوان فرصتی برای یادگیری مهارت‌های زندگی پرداخته است. معلمان باید از محیط کلاس برای آموزش مهارت‌های زندگی مانند همکاری، مسئولیت‌پذیری، و احترام به دیگران استفاده کنند. این مهارت‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا در زندگی روزمره خود موفق‌تر عمل کنند.

در فصل دوازدهم، به معلم و ارتقاء مهارت‌های حل مسئله پرداخته می‌شود. یکی از مهارت‌های اساسی که معلمان باید به دانش‌آموزان بیاموزند، مهارت حل مسئله است. معلمان باید به دانش‌آموزان کمک کنند تا راه‌حل‌هایی منطقی و خلاقانه برای مسائل مختلف پیدا کنند و به آنها آگاهی دهند که چگونه در مواجهه با مشکلات مختلف تصمیمات مؤثری بگیرند.

فصل سیزدهم به معلم و تعامل با جامعه پرداخته است. معلمان به‌عنوان بخشی از جامعه باید با خانواده‌ها و دیگر بخش‌های اجتماعی همکاری کنند تا یک محیط آموزشی مثبت برای دانش‌آموزان فراهم کنند. این تعاملات می‌تواند تأثیر زیادی بر رشد اجتماعی و فرهنگی دانش‌آموزان داشته باشد.

این کتاب به تحلیل و بررسی این جنبه‌های مختلف از نقش معلم در زندگی دانش‌آموزان پرداخته است و به‌طور جامع تلاش دارد تا معلمان را به‌عنوان افرادی که فراتر از کلاس درس و آموزش دروس عمل می‌کنند، معرفی کند. معلمان باید درک کنند که آنها می‌توانند زندگی دانش‌آموزان را تغییر دهند و در مسیر رشد و شکوفایی آنها در دنیای پیچیده امروز مؤثر باشند.

فصل اول

مفهوم معلم به عنوان یک راهنمای زندگی

مفهوم معلم به عنوان یک راهنمای زندگی در دنیای مدرن و پیچیده امروز اهمیت بیشتری از گذشته پیدا کرده است. در گذشته، معلمان به طور عمده مسئولیت آموزش مطالب درسی و انتقال دانش علمی به دانش آموزان را بر عهده داشتند، اما امروزه نقش معلم به عنوان یک مربی زندگی گسترش یافته است. در این فصل، به تحلیل این نقش گسترده و عمیق معلم به عنوان یک راهنمای زندگی پرداخته خواهد شد. معلم دیگر فقط یک منبع اطلاعات نیست، بلکه به عنوان یک مشاور، حمایتگر و الگویی برای دانش آموزان عمل می کند. وظیفه معلم در دنیای امروز نه تنها آموزش مباحث درسی است، بلکه تربیت انسان هایی مسئولیت پذیر، باهوش اجتماعی، عاطفی و اخلاقی است که قادر به رویارویی با چالش های زندگی خود و جامعه باشند.

در ابتدا، باید به این نکته توجه کرد که در طول تاریخ، مفهوم آموزش و معلم همیشه دچار تغییر و تحولاتی بوده است. در دوران های گذشته، آموزش بیشتر به صورت حفظ مطالب علمی و یادگیری مهارت های خاص در زمینه هایی مانند کشاورزی، صنعت یا تجارت انجام می شد. در آن زمان، معلم نقش یک حافظ اطلاعات و یک راهنما را ایفا می کرد، اما با گذشت زمان و پیچیده تر شدن نیازهای فردی و اجتماعی، این نقش تغییر کرده است. امروزه، معلمان باید توانایی های گوناگونی داشته باشند که فراتر از آموزش مفاهیم علمی و درسی می رود. در این دوران، معلم باید در زمینه های مختلفی از جمله اجتماعی، روان شناختی، عاطفی و اخلاقی به دانش آموزان آموزش دهد و آن ها را به گونه ای تربیت کند که بتوانند در دنیای پیچیده و همیشه در حال تغییر امروز به خوبی زندگی کنند.

معلم به عنوان یک راهنمای زندگی، باید الگوی رفتاری برای دانش آموزان باشد. در دنیای امروز که با تأثیرات فرهنگی و اجتماعی فراوانی روبرو هستیم، داشتن یک الگوی مثبت در زندگی اهمیت بیشتری پیدا کرده است. معلمان می توانند با رفتارهای خود تأثیرات ماندگاری در ذهن دانش آموزان ایجاد کنند. در واقع، معلم باید رفتارهایی همچون صداقت، احترام به دیگران،