

به نام خدا

آموزش اختلالات شنیداری و اثرات آن بر یادگیری دانش آموزان

مؤلفان:

سید نادر حسینی

سیده ملک حسینی

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۴)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه : حسینی، سید نادر، ۱۳۵۲
عنوان و نام پدیدآور : آموزش اختلالات شنیداری و اثرات آن بر یادگیری دانش آموزان / مولفان
سید نادر حسینی، سیده ملک حسینی.
مشخصات نشر : انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۴.
مشخصات ظاهری : ۱۳۹ ص.
شابک : ۳-۲۳۰-۴۵۵-۶۲۲-۹۷۸
وضعیت فهرست نویسی : فیبا
موضوع : دانش آموزان - یادگیری - اختلالات شنیداری
شناسه افزوده : حسینی، سیده ملک، ۱۳۴۸
رده بندی کنگره : LB۱۰۲۸/۶۸
رده بندی دیویی : ۳۷۱/۳۵۸
شماره کتابشناسی ملی : ۹۹۳۲۵۲۸
اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیبا

نام کتاب : آموزش اختلالات شنیداری و اثرات آن بر یادگیری دانش آموزان

مولفان : سید نادر حسینی - سیده ملک حسینی

ناشر : انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)

صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۴

چاپ: زرچند

قیمت: ۱۳۹۰۰۰ تومان

فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان :

<https://chaponashr.ir/ketabresan>

شابک : ۳-۲۳۰-۴۵۵-۶۲۲-۹۷۸

تلفن مرکز پخش : ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵

www.chaponashr.ir



انتشارات ارسطو



فهرست

- مقدمه ۱۱
- بخش اول: شناخت اختلالات شنیداری ۱۳
- فصل یکم: تعریف و انواع اختلالات شنیداری ۱۳
- نغمه‌های گم‌شده رمزگشایی تفاوت‌های اختلالات شنیداری و تأثیر آن‌ها بر یادگیری ... ۱۳
- پازل شنیداری شناسایی اختلالات شنیداری در کودکان ۱۴
- نقش ارکسترال خانواده در سمفونی درمان اختلالات شنیداری ۱۵
- پازل شنوایی آیا گوش‌های بزرگسالان نیز آسیب‌پذیرند؟ ۱۷
- پیام‌های شنیداری، درجه‌های رو به سوی دانش ارزیابی اختلالات شنوایی در کودکان .. ۱۸
- آوای یادگیری ارتقای عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان با اختلالات شنیداری ۱۹
- نغمه‌های نارسایی شنوایی آوای حمایت از یادگیری ۲۰
- بُعد اجتماعی و روانی هم‌نوازی یادگیری و تعلق در دانش‌آموزان با اختلالات شنیداری ... ۲۱
- فصل دوم: عوامل ایجاد کننده اختلالات شنیداری ۲۳
- پیام‌های پنهان در صدای سکوت نقش عفونت‌های دوران کودکی در اختلالات شنیداری ۲۳
- آسیب‌های شنوایی ناشی از سروصدا فراتر از تیشه‌ای که به گوش می‌رسد ۲۴
- پیچیدگی رابطه اختلالات شنیداری و آسیب‌های جمجمه و نخاع ۲۵
- آوای سکوت عوامل محیطی و تأثیرشان بر اختلالات شنیداری ۲۶
- آوای خاموش نقش سوءتغذیه در اختلالات شنیداری و تأثیر آن بر یادگیری ۲۸
- پازل پیچیده آیا داروها می‌توانند در ایجاد یا تشدید اختلالات شنیداری نقش داشته باشند؟
- ۲۹
- هم آوایی سلامت شنوایی و بسترهای زیستی بررسی پیوند اختلالات شنیداری با
- بیماری‌های مزمن ۳۰

سیمرغ گوش و پرواز یادگیری تفاوت‌های اختلالات شنیداری در گروه‌های سنی مختلف ۳۱

فصل سوم: تشخیص و ارزیابی اختلالات شنیداری ۳۳

دریچه‌ای به دنیای شنوایی معیارهای افت شنوایی و تأثیر آن بر یادگیری ۳۳

راهیابی به دنیای صداها تمایز اختلالات شنیداری و مشکلات زبان و گفتار در دانش‌آموزان

..... ۳۴

پازل شنیداری ارزیابی مهارت‌های شنیداری در دانش‌آموزان ۳۵

هم‌افزایی ارزیابی شنوایی و عملکرد زبان و گفتار در محیط‌های آموزشی و منزل پل ارتباطی

به سوی یادگیری ۳۶

نقش‌نگین شنوایی کشف اختلالات شنیداری در دانش‌آموزان ۳۸

نواحی خاکستری شنوایی کاربرد آزمون‌های رایانه‌ای و آنلاین در ارزیابی اختلالات شنیداری

..... ۳۹

پیچ و خم‌های شنیداری تأثیر اختلالات شنیداری بر یادگیری دانش‌آموزان ۴۰

نقش شنوایی در معماری یادگیری بررسی نوآوری‌ها در تشخیص و ارزیابی اختلالات ۴۱

بخش دوم: اثرات اختلالات شنیداری بر یادگیری ۴۳

فصل چهارم: روش‌های کمک آموزشی برای اختلالات شنیداری ۴۳

نقش فناوری در ارتقای یادگیری دانش‌آموزان دارای اختلال شنیداری ۴۳

آینده‌ای شفاف برنامه‌ریزی برای دانش‌آموزان شنوای کم ۴۴

پُل ارتباطی با دانش‌آموزان دارای اختلال شنوایی آموزش و تعامل مؤثر ۴۵

نغمه‌های گمشده طیف وسیع استراتژی‌های آموزشی برای دانش‌آموزان با اختلالات

شنیداری ۴۷

نقش ابزارهای آموزشی در ارتقای یادگیری دانش‌آموزان ناشنوا ۴۸

پژوهش‌های گشوده بر دریچه‌ی تاثیرگذاری کمکی بر تحصیل دانش‌آموزان با اختلال

شنیداری ۴۹

هم‌افزایی تخصص‌ها رویکردی نوین در آموزش دانش‌آموزان با اختلالات شنیداری ۵۰

نقش کلیدی همنشین شنیداری در پرورش استعداد‌های نهفته ۵۱

فصل پنجم: تأثیر اختلالات شنیداری بر مهارت‌های زبانی ۵۳

نغمه‌های نارسایی شنیداری ارتقای مهارت‌های گفتار و زبان در دانش‌آموزان با اختلال شنیداری ۵۳

نغمه‌های خاموش تفاوت‌های زبانی و تأثیر آن بر یادگیری دانش‌آموزان با اختلال شنیداری ۵۴

نقش خلاقیت در آموزش زبان دانش‌آموزان دارای اختلال شنیداری ۵۵

نقش آینه تعاملات اجتماعی و آموزشی در رشد زبان دانش‌آموزان با اختلال شنیداری ... ۵۶

نقش شنوایی در جاده‌ی موفقیت تحصیلی مدیریت و پیگیری پیشرفت دانش‌آموزان با اختلالات شنیداری ۵۸

نغمه‌های نارسایی شنیداری آوای استراتژی‌های زبانی ۵۹

پیوندی نوین بهره‌گیری از ابزارهای کمکی و فناوری در ارتقای مهارت‌های شنیداری و زبانی دانش‌آموزان ۶۰

همراهی آگاهانه نقش خانواده در پرورش زبان کودکان با اختلال شنیداری ۶۱

فصل ششم: تأثیر اختلالات شنیداری بر مهارت‌های خواندن و نوشتن ۶۳

پیام‌های پنهان در سکوت تشخیص اختلالات شنیداری و تأثیر آن بر یادگیری خواندن و نوشتن ۶۳

پیوند شنوایی و نگارش راهکارهایی برای ارتقاء مهارت‌های خواندن و نوشتن در دانش‌آموزان کم‌شنوا ۶۴

پیام‌های گمشده تأثیر اختلالات شنیداری بر خوانش و درک مطلب ۶۵

نقش شنوایی در فرش پیچیده یادگیری آیا اختلالات شنیداری، الگوهای خواندن و نوشتن را متفاوت شکل می‌دهند؟ ۶۷

نقش پنهان گوش در قلمرو کلمات بررسی اختلال شنیداری و عملکرد خواندن و نوشتن ۶۸

نواختن سمفونی یادگیری استراتژی‌های تدریس برای دانش‌آموزان با اختلال شنیداری .. ۶۹

نقش پنهان گوش در هنر کلام توانبخشی شنوایی و رهایی خواندن و نوشتن ۷۰

پیوندی ناگسستنی پاسخگویی به نیازهای خاص دانش‌آموزان دارای اختلالات شنیداری در

آموزش خواندن و نوشتن ۷۱

بخش سوم: راهکارهای تربیتی و حمایتی ۷۳

فصل هفتم: تأثیر اختلالات شنیداری بر مهارت‌های ریاضی ۷۳

نقش شنوایی در رمزگشایی عالم ریاضیات نگاهی به چالش‌های یادگیری جدول ضرب و

عملیات ریاضی در دانش‌آموزان دارای اختلال درک شنیداری ۷۳

نقش شنوایی در پرداختی هندسی و استدلال ریاضی در دانش‌آموزان ۷۴

نغمه‌های ناپیدا ارتقای یادگیری ریاضی در دانش‌آموزان با اختلالات شنیداری ۷۵

پیچ‌وخم‌های شنیداری و ابهامات ریاضی ریشه‌های ارتباطی ۷۷

پیچ و خم‌های شنوایی و مسیرهای ریاضی ارزیابی تأثیر اختلالات شنیداری بر یادگیری

ریاضی ۷۸

نقش فناوری در ارتقاء توانایی‌های شنیداری و یادگیری ریاضی دانش‌آموزان ۷۹

نغمه‌های عددی نگاهی متفاوت به آموزش ریاضی در دانش‌آموزان با اختلال شنیداری ... ۸۰

نغمه‌های ریاضی ارتقای توانایی‌های ریاضی دانش‌آموزان با اختلال شنیداری با بازی‌ها و

فعالیت‌های تعاملی ۸۱

فصل هشتم: تأثیر اختلالات شنیداری بر تمرکز و توجه ۸۳

نگاه نو به تمرکز طراحی محیط یادگیری برای دانش‌آموزان با اختلالات شنیداری ۸۳

راز پنهان در آوای سکوت تأثیر اختلالات شنیداری بر تمرکز و توجه دانش‌آموزان ۸۴

آوای پنهان، ریشه‌های تمرکز شناسایی چالش‌های شنیداری در یادگیری ۸۵

آوای خاموشی و پژواک تمرکز نقش حساسیت شنیداری در یادگیری ۸۶

بافت صوتی کلاس راهبردهای آموزشی برای دانش‌آموزان با اختلالات شنیداری ۸۷

نغمه‌های سکوت و ریتم‌های یادگیری مدیریت حواس‌پرتی ناشی از اختلالات شنیداری در محیط آموزشی	۸۹
پازل توجه نظم و تمرکز در دانش‌آموزان با اختلالات شنیداری.....	۹۰
پیچ و خم‌های شنوایی و راه‌های یادگیری بررسی رابطه‌ی اختلالات شنیداری و یادگیری	۹۱
فصل نهم: روش‌های آموزش و تدریس برای دانش‌آموزان دارای اختلال شنیداری . ۹۳	
نقش فناوری در ارتقاء یادگیری دانش‌آموزان دارای اختلال شنیداری	۹۳
طراحی فعالیت‌های گروهی جذاب و سازنده برای دانش‌آموزان دارای اختلال شنیداری ..	۹۴
نغمه‌های پنهان ارتقای ارتباط در کلاس‌های دانش‌آموزان دارای اختلال شنیداری.....	۹۵
نواختن سمفونی یادگیری زبان بدن، اشارات و تصاویر در آموزش دانش‌آموزان دارای اختلال شنیداری.....	۹۷
دریچه‌ای نو به سوی موفقیت ارزیابی و انگیزش دانش‌آموزان دارای اختلال شنیداری	۹۸
نغمه‌های ناپیدای یادگیری هم‌افزایی خانواده و مدرسه در مسیر موفقیت دانش‌آموزان دارای اختلالات شنیداری.....	۹۹
هم‌آوایی یادگیری؛ استراتژی‌های هدایت رفتار در دانش‌آموزان با اختلال شنیداری	۱۰۱
آوای تعامل ایجاد محیطی فراگیر برای دانش‌آموزان با اختلال شنیداری.....	۱۰۲
فصل دهم: استفاده از تکنولوژی‌های کمکی در آموزش دانش‌آموزان دارای اختلال شنیداری	۱۰۵
نقش سیم‌رغ صوتیتصویری در پرواز یادگیری گسترش آگاهی شنیداری و بصری در کلاس درس	۱۰۵
نقش ابزارهای بصری و زبان اشاره در آموزش دانش‌آموزان دارای اختلالات شنیداری... ..	۱۰۶
پُل ارتباطی ارتقاء تعامل دانش‌آموزان دارای اختلال شنیداری با استفاده از فناوری‌های نوین	۱۰۷
نغمه‌های ناپیدا آیا فناوری‌های کمکی، آهنگ یادگیری را تغییر می‌دهند؟	۱۰۸

پل ارتباطی شنیداری نقش فناوری در تعامل موثر معلم و دانش‌آموز دارای اختلال شنیداری..... ۱۱۰

نقش فناوری‌های کمکی در ارتقای یادگیری دانش‌آموزان با اختلال شنیداری ۱۱۱
نغمه‌های گمشده انتخاب و بهره‌برداری از فناوری‌های کمکی در آموزش دانش‌آموزان دارای اختلال شنیداری ۱۱۲

نغمه‌های خاموش بهره‌گیری از فناوری برای ارتباط و تعامل اجتماعی در دانش‌آموزان دارای اختلال شنیداری ۱۱۳

فصل یازدهم: نقش خانواده و محیط آموزشی در حمایت از دانش‌آموزان دارای اختلال شنیداری ۱۱۵

هم‌نوازی یادگیری طراحی برنامه‌ای شخصی‌سازی شده برای دانش‌آموزان با اختلال شنیداری..... ۱۱۵

پل ارتباطی هم‌افزایی دانش و دلسوزی در آموزش دانش‌آموزان با اختلال شنیداری ۱۱۶
نغمه‌های شنیداری و رقص اجتماعی تقویت مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی دانش‌آموزان دارای اختلال شنیداری ۱۱۷

آوای دانش، پژواک امید حمایت از خانواده‌های دانش‌آموزان دارای اختلال شنیداری ... ۱۱۹
نغمه‌های گمشده و راه‌های یافتن آن‌ها طراحی برنامه‌های حمایتی برای دانش‌آموزان دارای اختلالات شنیداری ۱۲۰

نقش‌های کلیدی در فرش حمایتی دانش‌آموزان با اختلال شنیداری یک نگاه جامع ۱۲۱
نگاهی نو به اضطراب و استرس در خانواده‌های دانش‌آموزان مبتلا به اختلالات شنیداری ۱۲۲

نغمه‌های شنوایی طراحی یک سیستم حمایتی پایدار برای دانش‌آموزان دارای اختلال شنیداری..... ۱۲۴

فصل دوازدهم: آینده و پیش‌بینی‌های شغلی برای دانش‌آموزان دارای اختلال شنیداری ۱۲۷

- آینده‌ای شنیداری آموزش‌های حرفه‌ای دانش‌آموزان دارای اختلال شنیداری برای ورود به بازار کار ۱۲۷
- نقش آفرینی توانمندی ارتقای اعتماد به نفس در دانش‌آموزان دارای اختلال شنیداری برای انتخاب شغل ۱۲۸
- پیکره امید دستیابی به آینده شغلی برای دانش‌آموزان دارای اختلال شنیداری ۱۲۹
- راهکارهای نوین برای ارتقای توانمندی‌های شغلی دانش‌آموزان دارای اختلال شنیداری ۱۳۱
- آینده‌ای شنیداری پاسخ‌گویی به نیازهای شغلی دانش‌آموزان با اختلالات شنیداری ۱۳۲
- آوای استعداد، مسیریابی شغلی دانش‌آموزان دارای اختلال شنیداری ۱۳۳
- نقش شنوایی در آرایش شغلی آینده بررسی نیازهای خاص دانش‌آموزان دارای اختلال شنیداری ۱۳۴
- منابع ۱۳۹**

مقدمه

امروزه، با پیشرفت روزافزون تکنولوژی و تنوع فعالیت‌های آموزشی، توجه به نیازهای ویژه یادگیری دانش‌آموزان بیش از پیش اهمیت پیدا کرده است. یکی از این نیازهای ویژه، اختلالات شنیداری است که می‌تواند تأثیر قابل توجهی بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان داشته باشد. این اختلالات، از مشکلات جزئی تا موارد شدید، در طیف گسترده‌ای وجود دارند و می‌توانند درک کلام معلم، درک مطالب کتاب درسی، و حتی تعاملات اجتماعی دانش‌آموز را تحت تأثیر قرار دهند. در این کتاب، با هدف ارائه اطلاعات جامع و کاربردی، قصد داریم به بررسی دقیق اختلالات شنیداری و اثرات آن بر یادگیری دانش‌آموزان بپردازیم. از مبانی روان‌شناسی و تشریح انواع مختلف اختلالات شنیداری، تا روش‌های تشخیص و ارزیابی، راه‌های کمک‌رسانی و توانمندسازی دانش‌آموزان، و در نهایت، نقش خانواده و مدرسه در حمایت از این دانش‌آموزان، در این کتاب به طور کامل مورد بحث قرار خواهد گرفت. همینطور تلاش خواهیم کرد تا با زبانی ساده و قابل فهم، مفاهیم پیچیده را به شکلی روان و قابل درک برای همه مخاطبان شرح دهیم. امیدواریم که این کتاب بتواند به درک عمیق‌تری از اختلالات شنیداری و اثرات آن بر یادگیری دانش‌آموزان منجر شود و در نهایت، به ارائه راهکارهای عملی و موثر برای حمایت از این دانش‌آموزان کمک کند. با این هدف، سعی شده است از مطالعات و تحقیقات معتبر و به‌روز استفاده شود تا اطلاعات دقیق و قابل اعتمادی به دست مخاطبان برسد. با همراهی شما، خوانندگان عزیز، امیدواریم بتوانیم گامی مؤثر در راستای ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان برداریم.

بخش اول

شناخت اختلالات شنیداری

فصل یکم

تعریف و انواع اختلالات شنیداری

نغمه‌های گمشده رمزگشایی تفاوت‌های اختلالات شنیداری و تأثیر آن‌ها بر یادگیری

اختلالات شنیداری، به مثابه پرده‌های نازکی بر روی پنجره‌های درک، می‌توانند مسیر یادگیری دانش‌آموزان را به کلی تغییر دهند. این نقاب‌های شنیداری، نه تنها بر روی درک کلامی، بلکه بر فرایندهای شناختی دیگر نیز سایه می‌اندازند و الگوی یادگیری را دستخوش تغییرات اساسی می‌کنند. درک دقیق تفاوت بین انواع مختلف اختلالات شنیداری، مانند نقص شنوایی هادی و نقص شنوایی عصبی، کلیدی برای ارائه مداخلات آموزشی مؤثر است.

نقص شنوایی هادی، که در آن امواج صوتی به طور کامل به گوش داخلی نرسیده یا به درستی انتقال نمی‌یابند، اغلب به واسطه موانع فیزیکی در گوش میانی یا خارجی بروز می‌کند. این موانع، مانند عفونت‌های مکرر، تجمع مایع یا اختلالات ساختاری، انتقال امواج صوتی را با چالش مواجه می‌کنند. اینگونه دانش‌آموزان، با وجود این‌که می‌توانند پاسخ‌های شنیداری را در سطحی بالاتر از حد تشخیص از طریق تقویت‌کننده‌های شنوایی دریافت کنند، ممکن است در درک کلام در محیط‌های پر سر و صدا یا با صداهای پیچیده دچار مشکل باشند. از همین رو، روش‌های آموزشی برای آن‌ها باید به گونه‌ای طراحی شوند که محیط آموزشی را به نحوی برایشان قابل‌دسترس‌تر سازند و از تکنیک‌های تقویت صوت در آموزش بهره‌مند شوند. این امر شامل استفاده از وسایل شنیداری مدرن، طراحی فضای آموزشی با قابلیت کاهش نوفه (سر و صدا) و به کارگیری روش‌های آموزشی مبتنی بر زبان اشاره و یا ترکیبی از زبان گفتاری و غیر کلامی است.

اما نقص شنوایی عصبی، به عنوان یک اختلال در پردازش سیگنال‌های صوتی در گوش داخلی و مسیرهای عصبی مرتبط با آن، در مقایسه با نقص شنوایی هادی، با پیچیدگی‌هایی همراه است. در این نوع اختلال، حتی با وجود انتقال صحیح امواج صوتی، مغز قادر به پردازش درست آن‌ها نیست. این دانش‌آموزان ممکن است در تشخیص تفاوت‌های ظریف در صداها، تشخیص کلمات

مشابه، و درک ارتباط بین صداها با یکدیگر مشکل داشته باشند. در چنین مواردی، آموزش‌های تخصصی‌تر و متمرکزتر بر شناخت و تمرین شنیداری، از طریق روش‌های ویژه، اهمیت پیدا می‌کند. این آموزش‌ها شامل تمرینات شناختی خاص برای بهبود پردازش اطلاعات شنیداری، استفاده از روش‌های مختلف تقویت کننده شنیداری، و به کارگیری فعالیت‌های گروهی برای تقویت ارتباطات کلامی می‌باشد.

علاوه بر این دو نوع اصلی، تنوع وسیعی از اختلالات شنیداری با ویژگی‌های خاص خود وجود دارد. برخی از این اختلالات با تداوم مشکلات و یا ضعف شنوایی در طول زمان مشخص می‌شوند و برخی دیگر با بروز متناوب و ناپایدار در حالات مختلف. شناخت این ویژگی‌های منحصر به فرد اختلال در هر دانش آموز، عامل کلیدی در تعیین روش‌های آموزشی شخصی سازی شده است.

توجه به اختلافات در نوع نقص شنوایی، شدت آن و همچنین مهارت‌های شناختی، زبانی و اجتماعی هر دانش آموز، امری حیاتی است. معلمین و متخصصین آموزش، بایستی از ابزارها و تکنیک‌های متنوعی برای تشخیص و ارزیابی دقیق نیازهای هر دانش آموز بهره ببرند. همچنین، کار تیمی با حضور متخصصان شنوایی شناسی، معلمان و والدین، برای توسعه راهکارهای موثر در محیط آموزشی و منزل امری ضروری به شمار می‌رود.

باید به این نکته نیز توجه داشت که تاثیر اختلالات شنیداری بر یادگیری، فراتر از مشکلات شنیداری است. این اختلالات با تاثیر بر رشد و توسعه زبانی، اجتماعی و هیجانی دانش آموزان، اثرات پیچیده‌ای بر نحوه تعامل آن‌ها با محیط و همسالان دارند. درک این ابعاد گسترده و چندوجهی، و برنامه‌ریزی آموزشی مبتنی بر آن، برای دستیابی به نتایج مطلوب ضروری است.

به طور خلاصه، هر نوع اختلال شنیداری نیازمند راهکارهای آموزشی متمایز و شخصی سازی شده است. شناخت تفاوت‌های بین این اختلالات، نه تنها به آموزش فردی کمک می‌کند، بلکه به توسعه راهکارهای آموزشی جامع و مبتنی بر نیاز هر دانش آموز می‌انجامد.

پازل شنیداری شناسایی اختلالات شنیداری در کودکان

شناخت و تشخیص دقیق اختلالات شنیداری در کودکان، گامی اساسی در جهت فراهم کردن محیطی مناسب برای رشد و یادگیری آنهاست. این فرآیند، نیازمند توجه به مجموعه‌ای از علائم و نشانه‌هاست که گاه به صورت ظریف و در لفافه بروز می‌کنند و شناسایی آنها از نگاه متخصص و آگاهی والدین، کلیدی در جهت ارائه خدمات توانبخشی به موقع و موثر است. کودکان، به عنوان موجوداتی در حال رشد و تکامل، طیف وسیعی از رفتارها و واکنش‌ها را تجربه می‌کنند که تشخیص تفاوت بین آنها و علائم احتمالی اختلال شنیداری، امری پیچیده و تخصصی است.

در ابتدا، باید خاطر نشان کرد که هیچ نشانه‌ی مشخص و قطعی برای اختلالات شنیداری در کودکان وجود ندارد. علائم ممکن است به صورت کلی، در مراحل رشد مختلف متفاوت باشند. اما برخی از علائم اولیه و قابل توجه در کودکان که می‌توانند به عنوان زنگ خطری برای والدین باشند، وجود دارند. این علائم معمولاً با توجه به سن کودک و مرحله رشد او قابل ارزیابی هستند.

به عنوان مثال، در کودکان نوپا، تاخیر در گفتار و زبان، پاسخ ندادن به صداهای اطراف و یا بروز رفتارهای عجیب و غریب در واکنش به صدا، می‌توانند علائمی هشدار دهنده باشند. در سنین بالاتر، از جمله کودکان در سنین مدرسه، اختلال در فهمیدن حرف‌های معلم، عدم تمرکز در کلاس و درخواست مکرر برای تکرار کلمات و جملات، می‌توانند نشانه‌هایی از مشکل در ادراک شنیداری باشند.

علاوه بر این، علائم فیزیکی مانند چرخاندن سر، گوش دادن با دقت زیاد به صداها، در برخی موارد نشانه مشکل شنوایی هستند. کودکان ممکن است به دلیل ناتوانی در درک صحیح صداها، از شنیدن اجتناب کنند و تلاش خود را برای گفتگو با دیگران کاهش دهند. در این موارد، کودک ممکن است به‌طور مداوم در محیطی پرسروصدا، خواهان گوش دادن به صدای موسیقی با ولوم بالا، باشد و یا به دلیل شنیدن غیر واضح، برای ارتباط کلامی با دیگران از روش‌های غیر کلامی استفاده کند. گاهی اوقات، علائم رفتاری مانند عصبانیت، تحریک‌پذیری یا مشکلات تمرکز، به واسطه اختلال شنیداری ایجاد می‌شوند و به واسطه این رفتارها کودک در محیط اجتماعی و تحصیلی با مشکلاتی روبرو می‌شود.

لازم به ذکر است که عدم واکنش به صداهای بلند یا تکراری، همچنین تاخیر در شروع گفتار و زبان، تاخیر در فهمیدن و یادگیری کلمات و جملات، و نیز مشکل در ارتباط کلامی، از علائم قابل توجه در سنین مختلف هستند. باید توجه داشت که در هر مرحله از رشد، کودک ویژگی‌های منحصر به فردی دارد و این علائم ممکن است در شکل و نوع ظاهرشان، متفاوت باشند.

اهمیت توجه به علائم اولیه و قابل توجه در کودکان، به واسطه این واقعیت است که تشخیص زودهنگام، به کودک فرصت لازم را برای دریافت خدمات توانبخشی مناسب می‌دهد. این خدمات شامل درمان‌های توانبخشی شنوایی و سایر مداخلات ضروری در زمینه گفتار و زبان، آموزش و... است. تأخیر در دریافت این خدمات می‌تواند بر فرایند رشد کودک و یادگیری او تأثیرگذار باشد و این تأثیر می‌تواند به‌طور قابل توجهی بر عملکرد تحصیلی و اجتماعی او اثر بگذارد.

درک کامل این موضوع که اختلالات شنیداری می‌توانند در مراحل مختلف رشد کودک نمودهای گوناگونی داشته باشند، برای شناسایی زودهنگام و کمک به کودک ضروری است. والدین باید به این موضوع توجه کنند که هرگونه نگرانی در مورد شنوایی کودک، نیازمند مشاوره و بررسی توسط متخصص مربوطه است. تشخیص نهایی و ارائه راهکار مناسب، تنها با بررسی‌های تخصصی امکان‌پذیر است.

نقش ارکسترال خانواده در سمفونی درمان اختلالات شنیداری

اختلالات شنیداری، مانند بسیاری از اختلالات رشدی، یک مسئله چند وجهی است که برای غلبه بر آن، همکاری همه جانبه اعضای خانواده، متخصصان، و خود دانش‌آموز ضروری است. نقش خانواده در این مسیر، به عنوان یک ارکستر هماهنگ، حیاتی و فراتر از هر تصویری است که