

به نام خدا

شیوه های آموزش نوین در مدارس

مؤلفان:

عباس بهرامی خشاب

بهمن درستان

هانی شریفیات

بیت اله پیرایش

علیرضا رحمت نیا

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: بهرامی خشاب، عباس، ۱۳۷۰
عنوان و نام پدیدآور: شیوه های آموزش نوین در مدارس / مولفان عباس بهرامی خشاب، بهمن درستان، هانی شریفیات، بیت اله پیرایش، علیرضا رحمت نیا.
مشخصات نشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری: ۱۶۱ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۰۸-۵۸۸-۷
وضعیت فهرست نویسی: فیبا
موضوع: مدارس - شیوه های آموزش نوین
شناسه افزوده: درستان، بهمن، ۱۳۵۶
شناسه افزوده: شریفیات، هانی، ۱۳۶۰
شناسه افزوده: پیرایش، بیت اله، ۱۳۶۸
شناسه افزوده: رحمت نیا، علیرضا، ۱۳۷۵
رده بندی کنگره: GV۳۷۶
رده بندی دیویی: ۳۷۲/۹۹
شماره کتابشناسی ملی: ۹۷۶۲۱۵۵
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

نام کتاب: شیوه های آموزش نوین در مدارس
مولفان: عباس بهرامی خشاب - بهمن درستان - هانی شریفیات - بیت اله پیرایش - علیرضا رحمت نیا
ناشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)
صفحه آرایی، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۳
چاپ: زبرجد
قیمت: ۱۶۱۰۰۰ تومان
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:
<https://chaponashr.ir/ketabresan>
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۰۸-۵۸۸-۷
تلفن مرکز بخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵
www.chaponashr.ir



فهرست

- مقدمه: ۱۱
- بخش اول: شناخت و اصول آموزش نوین ۱۳
- فصل اول : اهمیت آموزش نوین در دنیای امروز ۱۳
- تحریک کنجکاوی و پرورش یادگیرنده فعال: کلیدهای آموزش نوین ۱۳
- نقش آفرینش دیجیتال در باغ دانش: نهادهای سازنده یادگیری شخصی شده ۱۴
- نقش آفرینی نوآوری در صحنه تعلیم و تربیت: پرورش خلاقیت و تفکر انتقادی ۱۶
- نقش سرمایه‌گذاری در تحول آموزش: آیا آموزش نوین، گران‌تر است؟ ۱۷
- انبساط آموزش: راه‌های نوین در مدارس کم‌برخوردار ۱۸
- بحران تحول آموزشی: چالش‌های پیش روی آموزش نوین در مدارس ۲۰
- پیوند دانش، ریشه در فهم: الهام از تجربیات بین‌المللی در آموزش نوین ۲۱
- نگاهی نو به آموزش: آیا آموزش نوین، منحصر به فرد است یا برای همه؟ ۲۳
- فصل دوم: ویژگی‌های دانش آموزان امروزی و نیازهای آموزشی آنان ۲۵
- نقشه‌کشی یادگیری: طراحی برنامه‌های آموزشی شخصی‌سازی شده برای آینده ۲۵
- بیداری خلاقیت: راه‌های نوین برای برانگیختن شوق یادگیری در دانش‌آموزان ۲۶
- نقش آفرینی تعاملی در یادگیری گروهی: بازنگری در شیوه‌های مشارکتی ۲۸
- نقشه راهی نو برای تدریس پویا: پاسخگویی به نیازهای یادگیری سریع دانش‌آموزان ۲۹
- نقش شگرف فناوری در فرش نوین آموزش: گشودن دریچه‌های یادگیری در عصر دیجیتال ۳۱
- بحران ذهنی و حلقه‌ی خلاقیت: پرورش تفکر انتقادی و حل مسئله در مدارس نوین ۳۲

- ۳۴..... بستر تعامل عاطفی: فضای یادگیری مطمئن و مؤثر برای نسل امروز
- ۳۵..... بستر سازی یادگیری، گام نخست در آموزش نوین
- ۳۷..... فصل سوم: ارکان اساسی آموزش نوین (طراحی آموزشی، روش ها و تکنولوژی)**
- ۳۷..... نقش آفرینی یادگیری: بازتعریف تعامل در کلاس درس
- ۳۸..... انقلاب یادگیری: فناوری و تربیت نوین
- ۴۰..... نقش آینده: بازخورد و ارزیابی در شیوه‌های نوین آموزشی
- ۴۱..... پل ارتباطات یادگیری: نقش تعامل و اشتراک تجربیات در کلاس درس مدرن
- ۴۲..... نقش آفرینی تجربه در فرایند یادگیری: طراحی آموزشی مبتنی بر مسئله
- ۴۴..... نقش معمار تعلیم: طراحی آینده آموزش
- ۴۵..... پرورش اندیشه‌های نقاد: نقش طراحی آموزشی در توسعه تفکر انتقادی و حل مسئله
- ۴۷..... نقش آفرینی هم‌افزایی: بستر سازی برای آموزش نوین از طریق تعامل با والدین
- ۴۹..... بخش دوم: روش های نوین آموزشی**
- ۴۹..... فصل چهارم: بررسی چالش های آموزش نوین و راهکارهای غلبه بر آن ها**
- ۴۹..... نقش آفرینی تفاوت‌ها در صحنه‌ی آموزش: پاسخی به چالش تنوع یادگیری
- نگاهی نو به پشتیبانی معلمان: کاهش دغدغه‌ها و افزایش توانمندی در بکارگیری شیوه‌های
- آموزشی نوین ۵۱
- ۵۲..... آیا سنجش نوین، بازتابی از آموزش نوین است؟
- ۵۴..... نقدی بر موانع دسترسی به فناوری در آموزش نوین
- ۵۵..... پیوند نوآوری و زیرساخت: گشایش آموزش مدرن در بستر مدارس سنتی
- ۵۷..... بحران انگیزه؛ آیا آموزش نوین، تنها کلید حل معماست؟
- ۵۸..... نقش آفرینی فرهنگ و اجتماع در رونمایی شیوه‌های آموزش نوین
- ۵۹..... موزاییک یادگیری: هم‌افزایی روش‌های نوین و سنتی در آموزش

۶۱

فصل پنجم: آموزش مبتنی بر پروژه و تفکر خلاق ۶۱

۶۱ تحریک خلاقیت و یادگیری: نقش پروژه‌های جذاب در آموزش نوین

۶۲ نقش آفرینی هوشمندانه منابع مدرسه در معماری نوین آموزشی

۶۴ نقشه‌برداری خلاقیت و مشارکت: معیارهای ارزیابی پروژه‌های گروهی

۶۴ معیارهای مربوط به مشارکت:

۶۵ معیارهای مربوط به خلاقیت:

۶۵ توجه به تعادل بین مشارکت و خلاقیت:

۶۵ رویکرد فرایندی به جای نتیجه‌گرایی:

۶۶ نقش فناوری در انقلابی کردن آموزش مبتنی بر پروژه

۶۷ بستر خلاقیت: پرورش ایده‌های نو در کلاس درس

۶۸ نقشه‌راهی برای پروژه‌محوری در مدارس: چالش‌ها و راه‌حل‌ها

۷۰ نقش آفرینی پروژه‌ها در آموزش مدرن: انعطاف‌پذیری و تطبیق‌پذیری

۷۱ پیوند دانش و عمل: تسهیل درک مفاهیم در آموزش مبتنی بر پروژه

فصل ششم: آموزش مشارکتی و تعاملی ۷۵

۷۵ نغمه‌های تعامل: تقویت تعامل دانش‌آموزان در کلاس با فعالیت‌های گروهی

۷۸ بستر تعاملی: فناوری و آموزش مشارکتی

۷۹ بستر سازی برای رشد: تنوع و تعامل در یادگیری مشارکتی

۸۱ نقش معمار تعامل: ارتقای همکاری و یادگیری گروهی در کلاس

۸۲ نقشه راه هم‌افزایی: مدیریت چالش‌ها در فعالیت‌های گروهی

- ۸۳..... بستر تعاملی یادگیری: پرورش مهارت‌های اجتماعی در فضای مشارکتی
- ۸۵..... نقش بازخورد هدفمند در ارتقای یادگیری مشارکتی
- ۸۷..... بخش سوم: تکنولوژی و ابزارهای نوین در آموزش**
- ۸۷..... فصل هفتم: آموزش مبتنی بر بازی و تجربه**
- ۸۷..... نگاهی نو به حل مسئله: نقش بازی‌ها و فعالیت‌های تجربی در رشد تفکر انتقادی
- ۸۸..... بستر تعاملی یادگیری: بازی‌ها و فعالیت‌های تجربی، پاسخگوی نیازهای متکثر
- ۹۰..... نگاهی نو به بودجه‌بندی و تهیه منابع آموزش مبتنی بر بازی و تجربه
- ۹۲..... نقش آفرینی یادگیری: معیارهای ارزیابی موفقیت آموزش مبتنی بر بازی و تجربه
- ۹۳..... نقش آفرینی مشترک: تقویت مشارکت والدین در آموزش مبتنی بر بازی و تجربه
- ۹۴..... بحران خلاقیت در آموزش: دریچه‌ای نو به سوی تجربیات تعاملی
- ۹۶..... آیا بازی، کلید افزایش انضباط و تمرکز دانش‌آموزان است؟
- ۹۷..... نقش بازی و تجربه در پرورش تعاملات اجتماعی دانش‌آموزان
- ۱۰۱..... فصل هشتم: آموزش برون‌گرا و توجه به نیازهای فردی**
- ۱۰۱..... نقشه‌ی راهی برای کشف و پاسخگویی به نیازهای یادگیری دانش‌آموزان برون‌گرا
- ۱۰۲..... نغمه‌های خلاقیت: هدایت انرژی دانش‌آموزان برون‌گرا در عرصه‌های آموزشی نوین
- دریچه‌ای به سوی یادگیری مشارکتی: نقش روش‌های تعاملی در آموزش دانش‌آموزان
- ۱۰۴..... برون‌گرا
- ۱۰۵..... نگاه نو به آموزش: تداعی و تعامل، کلید یادگیری
- ۱۰۷..... نقش فناوری در پرورش ابعاد اجتماعی دانش‌آموزان برون‌گرا
- شکوفایی صدای درونی: زمینه‌های پرورش مشارکت دانش‌آموزان برون‌گرا در کلاس درس
- ۱۰۸.....
- ۱۱۰..... نقش آفرینی خلاقیت: پرورش انگیزه در دانش‌آموزان برون‌گرا

- نظم و پویایی: مدیریت رفتار دانش‌آموزان برون‌گرا در کلاس درس ۱۱۱
- فصل نهم: نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش نوین ۱۱۳**
- برابری دیجیتال در کلاس درس: فناوری به مثابه پل ارتباطی ۱۱۴
- نقشه راهی نوین برای بهره‌وری فناوری در کلاس درس: مدیریت زمان و منابع ۱۱۶
- نقشه‌برداری دیجیتال برای آینده‌ای هوشمند: ۱۱۷
- نگاه نو به آموزش: فناوری و بستر خلاقیت و تفکر انتقادی ۱۱۹
- ارتباطات دانش‌آموزمحور: بسترسازی با فناوری برای تعامل مؤثر ۱۲۰
- نقش آینه در کلاس درس: انعکاس نیازهای یادگیری با فناوری ۱۲۲
- نقش‌آفرینی فناوری در صحنه‌ی یادگیری: ارزیابی و بهبود شیوه‌های تدریس ۱۲۳
- فصل دهم: معرفی و کاربرد نرم افزارهای آموزشی ۱۲۵**
- نقش آفرینی هوشمند: بکارگیری نرم‌افزارهای آموزشی برای تعامل و مشارکت فعال
- دانش‌آموزان ۱۲۵
- نرم‌افزارها؛ دریچه‌ای نو به سوی یادگیری: راهکارهایی برای بهره‌گیری صحیح ۱۲۶
- نقشه راهی نوین برای سنجش کارآمدی نرم‌افزارهای آموزشی ۱۲۸
- نظم نوین دانش: تلفیق منابع آموزشی دیجیتال و روش‌های سنتی برای یادگیری کارآمد
- ۱۳۱
- دریچه‌ای نو به سوی انتخاب هوشمندانه نرم‌افزارهای آموزشی ۱۳۲
- نقش‌آفرینی نوین در صحنه آموزش: نرم‌افزارهای آموزشی و توانمندسازی معلمان ۱۳۴
- آینده‌ی یادگیری: شخصی‌سازی با فناوری آموزشی ۱۳۵
- فصل یازدهم: طراحی و استفاده از محتواهای آموزشی چندرسانه‌ای ۱۳۷**

نقش هنر و فناوری در آفرینش یادگیری عمیق: طراحی محتوای چندرسانه‌ای برای نسل جدید	۱۳۷
نقشه راهی نوین برای نقشه برداری از اثربخشی محتواهای چندرسانه‌ای در آموزش	۱۴۰
نقش فناوری در آفرینش یادگیری چندبعدی: ابزارها و نرم‌افزارهای نوین برای معلمان .	۱۴۱
بستر سازی تعامل دانش‌آموزی در کلاس درس با بهره‌گیری از محتوای چندرسانه‌ای ..	۱۴۳
انطباق محتواهای چندرسانه‌ای با سن و سطح تحصیلی دانش‌آموزان: یک نگاه نوین	۱۴۴
دریچه‌ای نو به سوی آموزش: بهره‌گیری از محتواهای چندرسانه‌ای برای درک بهتر مفاهیم دشوار	۱۴۶
گنجینه خلاقیت دانش‌آموزان: بکارگیری محتواهای چندرسانه‌ای در فرایند یاددهی یادگیری	۱۴۷
فصل دوازدهم: ارزیابی و بازخورد در آموزش نوین	۱۴۹
نقش شگرف بازخورد در پرورش ذهن کنجکاو	۱۴۹
نگاهی نو به ارزیابی؛ فراتر از نمره و آزمون	۱۵۰
نقش بازخورد سازنده در پرورش اعتماد به نفس و انگیزه یادگیری	۱۵۲
انقلاب ارزیابی: شخصی‌سازی با فناوری در مدارس	۱۵۳
نقش ارزیابی فراتر از نمره: گام‌های نوین در سنجش درک عمیق و حل مسئله	۱۵۴
نقش ارزیابی در نقشه راه یادگیری کارآمد	۱۵۶
نقش شگرف بازخورد در پرورش مسئولیت‌پذیری و تعهد دانش‌آموزان	۱۵۷
نغمه‌های تعامل: ارتقای ارتباطات سازنده در ارزیابی و بازخورد آموزشی	۱۵۹
فراتر از نمره: ارزیابی فرایندی و مبتنی بر شواهد	۱۵۹
بازخورد دوطرفه: همگرایی دیدگاه‌های دانش‌آموزان و معلمان	۱۵۹
طراحی فعالیت‌های تعاملی در کلاس درس:	۱۵۹

۱۶۰ ابزارهای نوین فناوری اطلاعات:

۱۶۰ توجه به نیازهای یادگیری فردی دانش‌آموزان:

۱۶۰ تلاش برای ایجاد حس تعلق و احترام متقابل:

۱۶۱ منابع

مقدمه:

امروزه، دنیای اطراف ما با سرعت سرسام‌آوری در حال تغییر و تحول است. این تغییرات، از پیشرفت‌های شگفت‌انگیز فناوری گرفته تا پیچیدگی‌های روزافزون مسائل اجتماعی و اقتصادی، تأثیر عمیقی بر نیازهای یادگیری دانش‌آموزان گذاشته‌اند. مدارس، به عنوان نهادهای اصلی آموزش، در این میان وظیفه خطیر و مهمی بر عهده دارند: آماده کردن دانش‌آموزان برای مقابله با چالش‌های آینده و پرورش نسل‌های توانمند و خلاق.

در این کتاب، به دنبال بررسی و ارائه راهکارهایی برای ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری هستیم. هدف ما این نیست که شیوه‌های قدیمی آموزش را به طور کامل کنار بگذاریم، بلکه می‌خواهیم با بهره‌گیری از روش‌های نوین، تجربیات و یافته‌های روان‌شناسی نوین، و فناوری‌های پیشرفته، آموزش را جذاب‌تر، مؤثرتر و مفیدتر کنیم. ما معتقدیم که دانش‌آموزان باید در فرایند یادگیری، نقش فعال‌تری داشته باشند و به جای صرفاً دریافت اطلاعات، با کنجکاوی و خلاقیت، به کاوش و کشف بپردازند. در این مسیر، نقش معلمان به عنوان راهنما و مربیان توانمند، بسیار حیاتی است. ما در این کتاب به بررسی روش‌های نوین تدریس، فعالیت‌های گروهی، استفاده از فناوری‌های آموزشی، و ایجاد محیط‌های یادگیری تعاملی و پویا می‌پردازیم تا دانش‌آموزان را در یادگیری مستمر و همه‌جانبه یاری کنیم. این روش‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مهارت‌های تفکر انتقادی، حل مسئله، و کار گروهی را توسعه دهند و آماده‌تر از همیشه برای ورود به دنیای پیچیده و متغیر آینده شوند. با هم، به دنبال ایجاد فضایی هستیم که در آن، یادگیری نه تنها یک وظیفه، بلکه یک تجربه جذاب و سرشار از انگیزه باشد.

بخش اول:

شناخت و اصول آموزش نوین

فصل اول :

اهمیت آموزش نوین در دنیای امروز

تحریک کنجکاوی و پرورش یادگیرنده فعال: کلیدهای آموزش نوین

افزایش انگیزه یادگیری و تبدیل دانش‌آموزان به یادگیرندگان فعال، یکی از چالش‌های اساسی در نظام آموزشی امروز است. در این راستا، روش‌های نوین آموزشی، با نگاهی جامع و چندبعدی، بر این اصل کلیدی متمرکز شده‌اند که یادگیری را از یک فرایند منفعل به یک فعالیت پویا و مشارکتی تبدیل کنند. این روش‌ها از مفاهیم جدید و تکنولوژی‌های نوین برای ایجاد محیطی جذاب و انگیزه‌بخش بهره می‌برند.

در این بستر، رویکرد محوریت دانش‌آموز از اهمیت فوق‌العاده‌ای برخوردار است. توجه به نیازها، علایق و توانایی‌های فردی هر دانش‌آموز، نقش محوری در طراحی برنامه‌های آموزشی ایفا می‌کند. به جای ارائه صرف اطلاعات، آموزش نوین بر فعالیت‌های عملی، تجربی و پژوهشی دانش‌آموز تمرکز دارد. این رویکرد به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد تا با مطرح کردن پرسش‌ها، جستجو در اطلاعات و ساختن دانش، به طور فعال در فرآیند یادگیری مشارکت کنند.

یکی از راهبردهای کلیدی در این راستا، استفاده از روش‌های تعاملی مانند بحث‌های گروهی، بازی‌های آموزشی، کارگاه‌ها و پروژه‌های پژوهشی است. این فعالیت‌ها، فرصتهایی برای تعامل بین دانش‌آموزان و همچنین تعامل آنها با مربیان ایجاد می‌کنند. استفاده از ابزارهای نوین مانند

رایانه، تبلت، نرم افزارهای تعاملی و ویدئوها، امکان تجربیات یادگیری غنی تر و جذاب تر را فراهم می آورد. امروزه، محیط های یادگیری مجازی نیز در این زمینه نقش چشمگیری دارند. همچنین، اهمیت دادن به یادگیری معنا محور از نکات کلیدی در روش های نوین آموزشی است. دانش آموزان، وقتی درک می کنند که چگونه مفاهیم در زندگی روزمره و محیط پیرامونی آنها کاربرد دارند، انگیزه بیشتری برای یادگیری پیدا می کنند. استفاده از روش های مسئله محور، که دانش آموزان در حل مسائل واقعی و مرتبط با زندگی خود مشارکت می کنند، یکی از روش های مؤثر در این راستا است.

علاوه بر این، آموزش نوین بر اهمیت مهارت های تفکر انتقادی و حل مسئله تأکید دارد. دانش آموزان با چالش های واقعی و مسائل پیچیده مواجه شده و با استفاده از روش های مختلف، به دنبال یافتن راه حل های خلاقانه و نوآورانه می شوند. این مهارت ها، کلیدی برای موفقیت در دنیای امروز هستند و باعث افزایش انگیزه و اعتماد به نفس در یادگیرندگان می شوند.

از سوی دیگر، ایجاد حس تعلق و همکاری در کلاس درس، از عوامل اساسی در افزایش انگیزه یادگیری دانش آموزان است. به کارگیری روش های گروهی، ایجاد فرصت های مشارکت و تشویق تعامل بین دانش آموزان و همچنین ایجاد فضایی صمیمی و حمایتی، می تواند نقش مؤثری در افزایش انگیزه و بهبود یادگیری داشته باشد. طراحی فعالیت های تیمی، و مشارکت دانش آموزان در تصمیم گیری های مربوط به آموزش، می تواند به این حس تعلق و همکاری کمک کند.

در نهایت، توجه به تنوع یادگیری و ارائه متنوع از مطالب درسی، ضروری و قابل توجه است. برخی دانش آموزان با شنیدن، برخی با دیدن و برخی با لمس و انجام کردن بهتر یاد می گیرند. به کارگیری تکنیک های متنوع و استفاده از ابزارهای چند حسی، یادگیری را برای همه دانش آموزان جذاب و مؤثر می کند.

نقش آفرینش دیجیتال در باغ دانش: نهادینه سازی یادگیری شخصی شده

فناوری های نوین، همچون دانه های باران دانش، به فرایند آموزش و یادگیری، حیاتی ترین و پویاترین حوزه های آن را بارور ساخته اند. این فناوری ها، دیگر صرفاً ابزاری کمکی برای تعلیم و تربیت نیستند، بلکه نقش پیش ران و شکل دهنده ای یافته اند که با ایجاد محیط هایی غنی و پویا، مسیر یادگیری را برای هر دانش آموز هموارتر و شخصی تر می سازند.

یکی از مهم‌ترین تأثیرات این فناوری‌ها، خلق تجربیات یادگیری غوطه‌ورانه و تعاملی است. برنامه‌های تعاملی، شبیه‌سازی‌ها، و بازی‌های آموزشی، فضایی ایجاد می‌کنند که دانش‌آموزان در آن فعالانه درگیر فرایند یادگیری می‌شوند. این تجربه‌ها، با تقویت یادگیری اکتشافی و ارتباط مستقیم با محتوا، یادگیری را از یک فرایند صرفاً دریافت به یک تجربه فعال و مؤثر مبدل می‌کنند. تصور کنید که دانش‌آموزان جغرافیا، با استفاده از نقشه‌های سه بعدی تعاملی، از کوه‌ها و دره‌های جهان سفر می‌کنند، یا دانش‌آموزان تاریخ با بکارگیری اسناد صوتی ویدیویی واقعی رویدادها، با دنیای گذشته هم‌نشینی عمیقی پیدا کنند. این تجربیات غنی و بی‌سابقه، انگیزه و اشتیاق به یادگیری را تشدید می‌کنند.

در کنار این تجربه‌های غوطه‌ورانه، فناوری‌های نوین، فرصتی بی‌نظیر برای شخصی‌سازی آموزش فراهم می‌کنند. با تحلیل داده‌های رفتاری دانش‌آموزان در محیط‌های یادگیری دیجیتال، می‌توان نقاط قوت، ضعف‌ها و نیازهای خاص هر فرد را شناسایی کرد. با شناسایی دقیق این نیازها، می‌توان محتوا، روش‌ها و سرعت یادگیری را با هر فرد تطبیق داد. این رویکرد شخصی‌سازی، یادگیری مفیدتر، هدفمندتر و موفقیت‌آمیزتری را به همراه خواهد داشت. تصور کنید برنامه‌ای به صورت خودکار، برای هر دانش‌آموز، بر اساس نیازهای او و نقاط ضعف و قوتش فهرست مناسب‌ترین منابع یادگیری را تنظیم می‌کند و به طور مداوم، با ارائه نظرات بازخوردی، فرایند یادگیری را هدایت و بهبود می‌بخشد.

به علاوه، فناوری‌های نوین، امکان ایجاد ارتباطات مؤثرتر بین دانش‌آموزان و مربیان را فراهم می‌کنند. با استفاده از فضای‌های مجازی آموزشی، دانش‌آموزان می‌توانند از طریق مشارکت و تعامل در گروه‌های مشترک، دانش خود را گسترش داده و تجربیات یادگیری خود را با یکدیگر به اشتراک بگذارند. مربیان نیز با بهره‌گیری از این ابزارها، می‌توانند با دانش‌آموزان تعاملات فردی و گروهی بیشتری برقرار کنند و با به‌دست‌آوردن بازخوردهای دقیق و به‌هنگام، فرایند یادگیری را به‌طور مؤثرتری هدایت کنند.

همچنین، فناوری‌های نوین، دسترسی به منابع متنوع و گسترده‌ای از اطلاعات را برای دانش‌آموزان و مربیان ممکن می‌سازند. این دسترسی نامحدود، محتوای یادگیری را متنوع و توسعه‌دهنده می‌کند و به دانش‌آموزان این امکان را می‌دهد تا با انواع منابع و تجربیات غنی، برای