

به نام خدا

آرامش روانی در کلاس های چندفرهنگی: عدالت آموزشی به عنوان پل ارتباطی

مولفان :

علی شفیق
سارا شعبانی

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۳)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

chaponashr.ir

سرشناسه: شفیق، علی
عنوان و نام پدیدآور: آرامش روانی در کلاس های چندفرهنگی: عدالت آموزشی به عنوان پل ارتباطی / مولفان علی شفیق، سارا شعبانی.
مشخصات نشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری: ۱۳۸ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۵۵-۰۶۲-۰
وضعیت فهرست نویسی: فیپا
موضوع: کلاس های چندفرهنگی - آرامش روانی - عدالت آموزشی
شناسه افزوده: شعبانی، سارا
رده بندی کنگره: Q۳۸۹
رده بندی دیویی: ۰۱۰/۹
شماره کتابشناسی ملی: ۹۷۲۷۸۰۹
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیپا

نام کتاب: آرامش روانی در کلاس های چندفرهنگی: عدالت آموزشی به عنوان پل ارتباطی

مولفان: علی شفیق - سارا شعبانی

ناشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)

صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۳

چاپ: زبرجد

قیمت: ۱۳۸۰۰۰ تومان

فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:

<https://chaponashr.ir/ketabresan>

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۵۵-۰۶۲-۰

تلفن مرکز بخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵

www.chaponashr.ir



فهرست

پیشگفتار.....	۷
مقدمه.....	۹
فصل اول : تبیین مفهوم آموزش چندفرهنگی.....	۲۱
چندفرهنگی و جنسیت.....	۲۳
چندفرهنگی و نژاد.....	۲۳
چندفرهنگی و اقوام.....	۲۵
چندفرهنگی و گویش.....	۲۶
چندفرهنگی و ادیان.....	۲۷
چندفرهنگی و مذاهب.....	۲۸
اهداف آموزش چندفرهنگی.....	۳۰
رویکردهای آموزش چندفرهنگی.....	۳۱
چهار رویکرد گرانت و اسلیتر:(۱۹۸۸).....	۳۱
چهار رویکرد بنکس:(۱۹۹۹).....	۳۲
چالش‌های فراروی آموزش چندفرهنگی.....	۳۲
چالش‌های روانی در کلاس‌های چندفرهنگی.....	۳۳
تفاوت‌های زبانی:.....	۳۴
تفاوت‌های فرهنگی در سبک‌های یادگیری:.....	۳۵
تعارضات ارزشی و هویتی:.....	۳۶
تبعیض و پیش‌داوری:.....	۳۷
سازگاری و انطباق:.....	۳۸
نقش معلمان در مدیریت چالش‌ها:.....	۴۰

۴۱	..... نقش معلم در بهداشت روانی دانش‌آموزان
۴۴	..... نقش معلم در بهداشت روانی دانش‌آموزان
۴۶	..... احساس تبعیض و انزوا: چگونه نابرابری‌های آموزشی به احساس تبعیض و انزوا منجر می‌شود؟
۵۰	..... تعارض‌های هویتی
۵۳	..... فصل دوم: عدالت آموزشی به عنوان پل ارتباطی
۵۳	..... عدالت
۵۴	..... عدالت آموزشی
۶۰	..... نقش معلمان در ایجاد عدالت آموزشی: چگونه معلمان می‌توانند به عنوان پل ارتباطی عمل کنند؟
۶۰	..... آگاهی از تنوع فرهنگی و زبانی
۶۲	..... طراحی برنامه‌های درسی شامله
۶۳	..... ایجاد محیطی امن و شامله
۶۵	..... استفاده از روش‌های تدریس انعطاف‌پذیر
۶۵	..... حمایت از دانش‌آموزان در مواجهه با چالش‌ها
۶۷	..... مشارکت والدین و جامعه محلی
۶۸	..... آموزش‌های حرفه‌ای برای معلمان
	فصل سوم: راهکارهای عملی برای ایجاد آرامش روانی در کلاس‌های چندفرهنگی
۷۹	..... ایجاد فضای امن
۸۵	..... چالش‌های فناوری: بررسی موانع و محدودیت‌های استفاده از فناوری در کلاس‌های چندفرهنگی
۸۹	..... فصل چهارم: تجربیات موفق در کلاس‌های چندفرهنگی
	فصل پنجم: نقش خانواده و جامعه در ایجاد عدالت آموزشی و آرامش روانی همکاری خانواده و مدرسه
۹۹	.....

حمایت جامعه: نقش سازمان‌های محلی و نهادهای اجتماعی در حمایت از کلاس‌های چندفرهنگی.....	۱۰۰
فصل ششم: سیاست‌گذاری و عدالت آموزشی در کلاس‌های چندفرهنگی سیاست‌های آموزشی عادلانه.....	۱۰۵
فصل هفتم: آینده کلاس‌های چندفرهنگی: چالش‌ها و فرصت‌ها روندهای آینده.....	۱۰۹
فرصت‌های جدید: چگونه می‌توان از فناوری و نوآوری برای بهبود عدالت آموزشی و آرامش روانی استفاده کرد؟.....	۱۱۹
فصل هشتم: نتیجه‌گیری و پیشنهادات.....	۱۲۳
پیشنهادات برای اقدام: راهکارهای عملی برای معلمان، مدیران، سیاست‌گذاران و خانواده‌ها.....	۱۲۶
پیشنهادات برای معلمان.....	۱۲۶
پیشنهادات برای مدیران مدارس.....	۱۲۷
پیشنهادات برای سیاست‌گذاران.....	۱۲۷
پیشنهادات برای خانواده‌ها.....	۱۲۸
جهت‌گیری‌های آینده پیشنهاداتی برای تحقیقات آینده.....	۱۲۸
سخن پایانی.....	۱۳۰
منابع.....	۱۳۳

پیشگفتار

جهان امروز شاهد تحولات گسترده‌ای است که به سرعت مرزها را در همه زمینه‌ها، از جمله آموزش، محو می‌کنند. کلاس‌های درس دیگر محدود به یک فرهنگ، زبان یا هویت خاص نیستند؛ بلکه به فضاهایی پویا و چندبعدی تبدیل شده‌اند که در آن دانش‌آموزان از پیشینه‌های فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی متفاوتی گرد هم می‌آیند. این تنوع، اگرچه فرصت‌های بی‌نظیری برای یادگیری متقابل و افزایش درک متقابل ایجاد می‌کند، اما همزمان با چالش‌های متعددی نیز همراه است. یکی از مهم‌ترین این چالش‌ها، حفظ آرامش روانی دانش‌آموزان در کلاس‌های چندفرهنگی است که مستلزم ایجاد محیطی امن، شامل و پذیرا است.

هدف از نگارش این کتاب، بررسی نقش عدالت آموزشی به عنوان پلی ارتباطی بین فرهنگ‌های مختلف و ابزاری کلیدی برای ایجاد آرامش روانی در کلاس‌های چندفرهنگی است. عدالت آموزشی به معنای ارائه فرصت‌ها و منابع آموزشی به گونه‌ای است که نیازهای هر دانش‌آموز، صرف‌نظر از پیشینه فرهنگی یا اجتماعی او، در نظر گرفته شود. این رویکرد نه تنها به کاهش شکاف‌های آموزشی کمک می‌کند، بلکه به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد تا در محیطی بدون تبعیض و سوءتفاهم، به یادگیری و رشد شخصیتی بپردازند.

در این کتاب، سعی شده است تا با استفاده از تحقیقات علمی، تجربیات عملی و تحلیل‌های نظری، به بررسی موضوعات کلیدی مرتبط با آرامش روانی در کلاس‌های چندفرهنگی پرداخته شود. از جمله این موضوعات می‌توان به تفاوت‌های زبانی و فرهنگی، مقاومت در برابر تغییرات، عدم برابری در دسترسی به منابع آموزشی، و مدیریت تنوع در کلاس اشاره کرد. همچنین، راهکارهای عملی برای معلمان، مدیران، سیاست‌گذاران و خانواده‌ها ارائه شده است تا بتوانند در ایجاد محیطی آموزشی شامل و پذیرا نقش مؤثری ایفا کنند.

این کتاب برای کسانی نوشته شده است که در حوزه آموزش فعالیت می‌کنند، از جمله معلمان، مدیران مدارس، سیاست‌گذاران آموزشی، محققان و حتی والدین. امید است که این کتاب بتواند الهام‌بخش اقدامات عملی و تحقیقات آینده در این حوزه باشد و به بهبود شرایط آموزشی برای همه دانش‌آموزان کمک کند.

در پایان، این نکته حائز اهمیت است که آینده آموزش به دست ما است. با همکاری و تعهد همه ذینفعان، می‌توانیم به سوی جامعه‌ای عادلانه‌تر، متنوع‌تر و آرامش‌بخش‌تر گام برداریم. امیدوارم که این کتاب بتواند گامی هر چند کوچک در این راه باشد.

مقدمه

یک روز پاییزی که برگ‌های طلایی درختان آرام‌آرام به زمین می‌ریختند مدرسه‌ای کوچک در حاشیه شهر میزبان دانش‌آموزانی از فرهنگ‌ها و پیشینه‌های مختلف بود این مدرسه که به نام "مدرسه امید" شناخته می‌شد به‌طور نمادین در نقطه‌ای قرار داشت که دو محله کاملاً متفاوت به هم می‌رسیدند از یک سو خانواده‌هایی با پیشینه فرهنگی و زبانی بومی و از سوی دیگر خانواده‌هایی که به تازگی از کشورهای همسایه مهاجرت کرده بودند در میان این دانش‌آموزان کودکی به نام "سارا" بود که با خانواده‌اش از کشوری دور به این شهر آمده بود سارا با چشمانی کنجکاو و قلبی پر از امید هر روز صبح راهی مدرسه می‌شد اما به‌رغم اشتیاقش برای یادگیری احساس غریبی می‌کرد او نه تنها با زبان جدیدی مواجه بود که به سختی آن را می‌فهمید بلکه تفاوت‌های فرهنگی نیز باعث می‌شد تا احساس کند که به‌طور کامل در جمع پذیرفته نشده است یک روز وقتی معلمش از دانش‌آموزان خواست تا درباره خانواده و فرهنگ خود صحبت کنند سارا سکوت کرد او نمی‌دانست چگونه باید خود را بیان کند و این سکوت باعث شد تا دیگران فکر کنند که او علاقه‌ای به مشارکت ندارد این احساس نادیده گرفته شدن و انزوا آرام‌آرام بر روان سارا تأثیر گذاشت و او را به کودکی مضطرب و کم‌رو تبدیل کرد این داستان سارا اگرچه ساده به نظر می‌رسد اما بازتابی از چالش‌های عمیق‌تری است که بسیاری از دانش‌آموزان در کلاس‌های چندفرهنگی با آن مواجه هستند کلاس‌های درس امروزی به‌ویژه در جوامعی که مهاجرت و تنوع فرهنگی بخشی از واقعیت روزمره آن‌هاست به محیط‌هایی تبدیل شده‌اند که در آن تفاوت‌های زبانی فرهنگی و اجتماعی می‌توانند هم فرصت‌هایی برای یادگیری متقابل ایجاد کنند و هم چالش‌هایی جدی برای آرامش روانی دانش‌آموزان و معلمان به وجود آورند در چنین محیط‌هایی آرامش روانی به عنوان یکی از ارکان اساسی موفقیت آموزشی مطرح می‌شود آرامش روانی نه تنها به معنای نبود استرس یا اضطراب نیست بلکه به معنای ایجاد فضایی است که در آن دانش‌آموزان احساس امنیت تعلق و احترام می‌کنند این احساسات مثبت پایه‌ای اساسی برای یادگیری مؤثر و پایدار هستند اما دستیابی به این آرامش روانی در کلاس‌های چندفرهنگی نیازمند توجه به اصل عدالت آموزشی است عدالت آموزشی به معنای برابری در دسترسی به فرصت‌ها منابع و توجه به تفاوت‌های فردی و فرهنگی است در کلاس‌های چندفرهنگی عدالت آموزشی به معنای ایجاد محیطی است که در آن همه دانش‌آموزان صرف‌نظر از پیشینه فرهنگی یا زبانی‌شان فرصت برابر برای یادگیری و رشد داشته باشند این عدالت نه تنها یک ضرورت اخلاقی است بلکه

یک نیاز روانی برای ایجاد آرامش و سلامت روانی در کلاس‌های چندفرهنگی است تحقیقات نشان می‌دهند که نابرابری‌های آموزشی و بی‌عدالتی در توزیع منابع و فرصت‌ها می‌تواند به افزایش استرس اضطراب و احساس تبعیض در میان دانش‌آموزان منجر شود این مسائل به‌ویژه در کلاس‌های چندفرهنگی که دانش‌آموزان ممکن است با تفاوت‌های زبانی فرهنگی و هویتی مواجه باشند تشدید می‌شود برای مثال دانش‌آموزانی که به زبان رسمی کلاس مسلط نیستند ممکن است احساس انزوا و ناتوانی کنند یا دانش‌آموزانی که از فرهنگ‌های اقلیت هستند ممکن است با تعارض‌های هویتی و تبعیض مواجه شوند که این مسائل به‌طور مستقیم بر آرامش روانی آن‌ها تأثیر می‌گذارد در چنین شرایطی عدالت آموزشی به عنوان پلی ارتباطی عمل می‌کند که می‌تواند شکاف‌های فرهنگی و اجتماعی را کاهش دهد و فضایی امن و شامه برای همه دانش‌آموزان ایجاد کند این کتاب با هدف بررسی رابطه بین آرامش روانی و عدالت آموزشی در کلاس‌های چندفرهنگی به دنبال ارائه چارچوبی است که بتواند به معلمان مدیران و سیاست‌گذاران کمک کند تا محیط‌های آموزشی عادلانه‌تر و سالم‌تری را ایجاد کنند در این مسیر علاوه بر بررسی چالش‌های روانی و آموزشی موجود به راهکارهای عملی و تجربیات موفق در سطح ملی و بین‌المللی نیز پرداخته می‌شود تا بتوان از این تجربیات برای بهبود شرایط کلاس‌های چندفرهنگی در ایران و سایر کشورها استفاده کرد به‌طور کلی این کتاب بر این باور است که عدالت آموزشی نه تنها یک ضرورت اخلاقی بلکه یک نیاز روانی برای ایجاد آرامش و سلامت روانی در کلاس‌های چندفرهنگی است و تنها در سایه چنین عدالتی است که می‌توان به تحقق اهداف آموزشی و پرورشی در دنیای امروز امیدوار بود امروزه ما در جهانی چندفرهنگی زندگی می‌کنیم تنوع و تکثر فرهنگی اجتماعی و سیاسی از مهم‌ترین ویژگی‌های جهان معاصر است تا آنجا که حتی دموکراسی‌های کنونی به خاطر کم‌توجهی به چگونگی برخورد با تنوع فرهنگی درون جوامع خویش با بحران مواجه شده‌اند واقعیت آن است که در درون هر کشور اقوام و ملیت‌های گوناگونی زندگی می‌کنند که هر یک ویژگی‌های فرهنگی مختص خود را دارند و این ویژگی‌ها بدون شک بر جریان تحصیل و موفقیت اجتماعی آن‌ها اثرگذار است آموزش یادگیری و پرورش در هر جامعه‌ای با فرهنگ ارتباطی تنگاتنگ و متقابل دارند بدین معنی که از یک سو فرهنگ را محصول آموزش قلمداد نموده‌اند و از سوی دیگر فرایند آموزش را متأثر از نظام معنایی ارزش‌ها و هنجارهای موجود در یک جامعه تصور کرده‌اند حال در جهان چندفرهنگی امروز دوگانه فرهنگ و آموزش باید به نحوی شایسته مدیریت شود بنکس نیز بیان می‌کند بعضی از دانش‌آموزان به خاطر اینکه از فرهنگ مسلط هستند شانس بهتری برای یادگیری در مدارس دارند چون سازمان‌یافته‌تر از دانش‌آموزانی هستند که به سایر گروه‌ها تعلق دارند یا کسانی که ویژگی‌های

فرهنگی متفاوتی دارند تنوع و تکثر جامعه ایران در ابعاد مختلف قومی نژادی و فرهنگی مستلزم آن است که به نحوی شایسته و مقتضی در برنامه‌های درسی و آموزشی مورد توجه قرار گیرد به منظور حفظ جایگاه فرهنگ‌های مختلف در فرایند آموزش رویکرد چندفرهنگی پیشنهاد شده است هدف اساسی رویکرد چندفرهنگی استقرار برنامه‌ای است که سعی دارد روش‌های زیست مسالمت‌آمیز توأم با صلح را در میان همه فرهنگ‌ها و قومیت‌ها گسترش دهد حامیان برنامه درسی چندفرهنگی معتقدند که این نوع برنامه درسی یک مفهوم و سازوکار انسانی است که بر پایه‌های عدالت آموزش ضدتبعیض نژادی توزیع برابر منابع و فرصت‌ها احترام متقابل تفاهم و تبادل فرهنگی و نیز بهره‌مندی از ظرفیت فرهنگ‌های گوناگون در جهت ساخت جامعه‌ای امن توأم با صلح استوار گشته است درواقع برنامه درسی چندفرهنگی به دنبال هدف ایجاد وفاق و اتحاد می‌باشد و از افتراق و انتزاع دوری می‌کند چنین برنامه‌ای به دنبال گسترش وحدت از طریق پذیرش تفاوت‌های فرهنگی و در نهایت افتخار و حفظ اصالت‌ها و ارزش‌ها می‌باشد معلمی به مثابه سایر پیشه‌ها حرفه‌ای است که اصول و قوانینی دارد اگر نتوان اصول و قوانین معلمی را با اصول و قوانین مشاغلی مثل پزشکی مهندسی اخترشناسی کشاورزی و غیره هم‌رده فرض کرد باید برای آن ویژگی‌های برتر و دقیق‌تر در نظر گرفت چون معلمی صنعتی است ظریف و حساس که فرآورده‌های آن انسان‌ها هستند انسان‌هایی که تشکیل‌دهنده جامعه فردایند قانون‌ها و ضابطه‌ها و شیوه‌های اجرایی هر حرفه و صنعتی که از روی آگاهی و با مهارت کافی به اجرا گذاشته شوند موفقیت و پیشرفت آن حرفه را تضمین می‌کنند پیشرفت‌های اساسی در حرفه معلمی نیز بستگی کامل به میزان مهارت‌های شغلی و حرفه‌ای معلمان دارد به همین سبب هر زمان صحبت‌های جدی از پیشرفت و تعالی جامعه و امور اجتماعی به میان می‌آید ناگزیر به اینجا ختم می‌شود که ریشه تمام تمهیدات در برنامه‌هایی خواهد بود که برای تربیت معلمان و آماده‌سازی آنان برای تدریس به اجرا گذاشته می‌شوند ثمربخشی هر برنامه‌ای که برای بهبود آموزش و پرورش طراحی می‌شود از قبیل اختصاص بودجه بیشتر احداث مدارس بهتر تغییر در مطالب درسی دانش‌آموزان فراهم آوردن تجهیزات و کارافزارهای آموزشی بیشتر و جدیدتر تغییرات کمی و کیفی برنامه‌های تحصیلی حتی برقراری نظام جدید آموزشی منوط به برنامه‌هایی خواهد بود که برای بهبود مهارت‌های حرفه‌ای معلمان ریخته شود چون مجریان واقعی تمامی آن برنامه‌ها معلمان هستند مهارت‌های علمی و اطلاعاتی هر معلم در هر پایه و رشته‌ای که تدریس آن را به عهده دارد می‌وزان "معلم خوب" طبیعی‌ترین نیاز اوست از همین روست که اولین معیار قضاوت درباره معلم سواد و دانش او قلمداد شده است این قضاوت تا آنجا پیش رفته

که این تصور نادرست را در برخی اذهان به وجود آورده است که هر کس بداند و زیاد هم بداند می‌تواند معلم بشود و به دیگران درس بدهد! بوی آن "انفجار اطلاعات" امروزه دامنه دانسته‌ها و اطلاعات به قدری روزافزون است که اصطلاح اطلاق می‌شود و فور اطلاعات سبب شده که انسان‌ها در هیچ رشته‌ای نتوانند به گرد آن برسند در نتیجه ماشین‌های پیچیده و غول‌آسای حفظ و نگهداری کامپیوترها به کمک حافظه‌ها شتافته‌اند مراکزی که تربیت معلمان را به عهده دارند هر قدر کوشش کنند معلمان پرمایه و مجهز به معلومات علمی برای دنیای کنونی تربیت کنند تازه به آنجا می‌رسند که این معلومات و اطلاعات به درد زندگی واقعی شاگردان آنها نخواهد خورد چون کودکان امروز مردان و زنان فردا هستند و علوم اطلاعاتی که در زندگی فردا کاربرد دارد هنوز به دست نیاورده است آموزش و پرورش یکی از چند صنعت حرفه انگشت‌شماری است که محصول آن چندین سال پس از اجرا آشکار می‌شود چون فرآورده‌های آن خیلی دیر به بازار کار و مصرف وارد می‌شوند از آنجا که نمی‌شود آینده را به طور قطع و یقین پیش‌بینی کرد نمی‌توان نسل خردسال و نوجوان و حتی جوان علمی آموخت که دقیقاً با زندگی فردای آنها تطابق داشته باشد تنها راه‌حلی که باقی می‌ماند این است که به معلمان جوان بیاموزیم که انسان‌های زیرک و فرزانه تحویل اجتماع بدهند تا در هر زمان زندگی را بشناسند برای تحویل چنین محصولاتی لاجرم نیاز به معلمان زیرک و فرزانه‌ای داریم که نسبت به انسان زندگی انسان و علم متحول انسان شناخت عمیق داشته باشند.

تعریف مفاهیم کلیدی:

آرامش روانی به عنوان یکی از ارکان اساسی سلامت فردی و اجتماعی تعریف می‌شود که نه تنها به معنای نبود استرس یا اضطراب است بلکه شامل حس امنیت روانی تعلق به جامعه و احترام به هویت فردی و فرهنگی فرد می‌شود در محیط‌های آموزشی آرامش روانی دانش‌آموزان نقشی کلیدی در تسهیل فرایند یادگیری و پیشرفت تحصیلی ایفا می‌کند زیرا وقتی دانش‌آموزان احساس می‌کنند در یک فضای امن و پشتیبان هستند قادر خواهند بود تا با اعتماد به نفس بالاتری در فعالیتهای آموزشی شرکت کنند و مهارت‌های خود را توسعه دهند عدالت آموزشی به معنای تضمین برابری در دسترسی به فرصت‌های آموزشی منابع و امکانات برای همه دانش‌آموزان بدون توجه به پیشینه فرهنگی اجتماعی یا اقتصادی آنها است این مفهوم تنها به توزیع عادلانه منابع محدود نمی‌شود بلکه شامل شناسایی و پاسخ‌گویی به نیازهای متنوع دانش‌آموزان در قالب رویکردهای آموزشی متناسب با شرایط آنها نیز می‌شود عدالت آموزشی به عنوان یک ضرورت اخلاقی و اجتماعی تلقی می‌شود که می‌تواند به کاهش نابرابری‌ها و افزایش

فرصت‌های مساوات‌محور در نظام آموزشی کمک کند کلاس‌های چندفرهنگی به محیط‌های آموزشی اطلاق می‌شود که در آن دانش‌آموزان از پیشینه‌های فرهنگی زبانی و اجتماعی مختلفی حضور دارند و این تنوع به عنوان یکی از ویژگی‌های اصلی این کلاس‌ها مطرح است در چنین محیط‌هایی معلمان و دانش‌آموزان با چالش‌هایی از قبیل تفاوت‌های زبانی موانع ارتباطی و تعارض‌های فرهنگی مواجه می‌شوند که می‌تواند بر کیفیت آموزش و یادگیری تأثیر بگذارد اما از سوی دیگر این تنوع فرصتی برای یادگیری متقابل افزایش درک متقابل و ایجاد فضایی پویا و خلاقانه فراهم می‌کند بنابراین مدیریت مؤثر کلاس‌های چندفرهنگی مستلزم طراحی برنامه‌های آموزشی شامله و عادلانه است که بتواند به نیازهای همه دانش‌آموزان پاسخ دهد و از این تنوع به عنوان یک منبع غنی برای یادگیری استفاده کند آرامش روانی در کلاس‌های چندفرهنگی به معنای ایجاد فضایی است که در آن همه دانش‌آموزان صرف‌نظر از پیشینه فرهنگی یا زبانی‌شان احساس امنیت و تعلق کنند و بتوانند بدون ترس از قضاوت یا تبعیض خود را بیان کنند عدالت آموزشی نیز در این محیط‌ها به معنای ایجاد فرصت‌های برابر برای یادگیری و رشد است به گونه‌ای که هیچ دانش‌آموزی به دلیل تفاوت‌های فرهنگی یا زبانی از دسترسی به منابع و امکانات آموزشی محروم نشود این دو مفهوم آرامش روانی و عدالت آموزشی به طور عمیقی با یکدیگر مرتبط هستند زیرا بدون وجود عدالت آموزشی دستیابی به آرامش روانی برای همه دانش‌آموزان دشوار خواهد بود و از سوی دیگر آرامش روانی پیش‌شرطی برای یادگیری مؤثر و پایدار در کلاس‌های چندفرهنگی محسوب می‌شود بنابراین در کلاس‌های چندفرهنگی توجه به این دو مفهوم می‌تواند به ایجاد محیطی آموزشی منصفانه و پویا کمک کند که در آن همه دانش‌آموزان فرصت برابری برای مشارکت در فرایند یادگیری داشته باشند و از این طریق به اهداف آموزشی و پرورشی دست یابند.

اهمیت و ضرورت :

اهمیت آرامش روانی و عدالت آموزشی در کلاس‌های چندفرهنگی به دلیل نقش اساسی آن‌ها در شکل‌دهی به تجربه یادگیری دانش‌آموزان و پیشرفت تحصیلی آن‌ها غیرقابل انکار است در جوامع مدرن امروز که تنوع فرهنگی و زبانی به یکی از ویژگی‌های برجسته نظام‌های آموزشی تبدیل شده است توجه به این دو مفهوم نه تنها به عنوان یک ضرورت اخلاقی بلکه به عنوان یک نیاز عملی برای ایجاد محیط‌های آموزشی مؤثر و پایدار مطرح می‌شود آرامش روانی به عنوان یکی از عوامل کلیدی در تسهیل فرایند یادگیری به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا با اعتماد به نفس

بالا تری در فعالیت‌های آموزشی شرکت کنند و موانع روانی مانند اضطراب ترس از شکست یا احساس انزوا را کاهش دهند در کلاس‌های چندفرهنگی که دانش‌آموزان از پیشینه‌های مختلفی حضور دارند ایجاد این آرامش روانی به معنای تضمین این است که همه دانش‌آموزان صرف‌نظر از تفاوت‌های فرهنگی یا زبانی‌شان احساس امنیت و تعلق کنند و بتوانند بدون ترس از قضاوت یا تبعیض خود را بیان کنند عدالت آموزشی نیز به عنوان یکی از اصول بنیادین در نظام‌های آموزشی به دنبال تضمین برابری در دسترسی به فرصت‌های آموزشی منابع و امکانات برای همه دانش‌آموزان است در کلاس‌های چندفرهنگی عدالت آموزشی به معنای ایجاد محیطی است که در آن همه دانش‌آموزان فرصت برابری برای یادگیری و رشد داشته باشند و از این طریق به کاهش نابرابری‌ها و افزایش فرصت‌های مساوات‌محور در نظام آموزشی کمک کند اما اهمیت این دو مفهوم تنها به بعد اخلاقی و اجتماعی محدود نمی‌شود بلکه تأثیر مستقیمی بر کیفیت آموزش و یادگیری دارد زمانی که دانش‌آموزان در یک محیط آموزشی عادلانه و شامله قرار می‌گیرند قادر خواهند بود تا بهترین ظرفیت‌های خود را نشان دهند و به اهداف تحصیلی خود دست یابند از سوی دیگر عدم توجه به این دو مفهوم می‌تواند به ایجاد چالش‌های جدی در محیط آموزشی منجر شود برای مثال دانش‌آموزانی که به دلیل تفاوت‌های فرهنگی یا زبانی از دسترسی به منابع و امکانات آموزشی محروم می‌شوند ممکن است احساس ناتوانی و ناامیدی کنند و این احساسات می‌تواند به کاهش انگیزه تحصیلی و افزایش نرخ افت تحصیلی منجر شود همچنین دانش‌آموزانی که در محیطی بدون آرامش روانی قرار دارند ممکن است دچار استرس اضطراب و مشکلات روانی شوند که این موارد نیز به طور مستقیم بر عملکرد تحصیلی آن‌ها تأثیر منفی می‌گذارد بنابراین توجه به آرامش روانی و عدالت آموزشی در کلاس‌های چندفرهنگی نه تنها به عنوان یک ضرورت اخلاقی بلکه به عنوان یک نیاز عملی برای ایجاد محیط‌های آموزشی مؤثر و پایدار مطرح می‌شود این دو مفهوم به عنوان پایه‌های اصلی برای ایجاد فضایی آموزشی هستند که در آن همه دانش‌آموزان فرصت برابری برای مشارکت در فرایند یادگیری داشته باشند و از این طریق به اهداف آموزشی و پرورشی دست یابند در عصر حاضر به دلیل تعاملات گسترده فیزیکی و مجازی افراد و فرهنگ‌ها و از میان رفتن مرزهای قراردادی سنتی پیوندهای گریزناپذیری بین افراد و فرهنگ‌ها به وجود آمده است حضور فرهنگ‌ها در کنار یکدیگر و تلاقی آن‌ها احتمال ایجاد چالش و تنش در میان افراد و فرهنگ‌ها را افزایش داده است بدین جهت پیش‌بینی سازوکار مناسب به منظور نزدیکی فرهنگ‌ها ایجاد تفاهم و تعامل میان آن‌ها در جهت همزیستی مسالمت‌آمیز و رفع سوءتفاهم‌های احتمالی ضرورت مضاعف می‌یابد از جمله این سازوکارها می‌توان به توسعه حرفه‌ای معلمان در زمینه پیاده‌سازی برنامه درسی چندفرهنگی اشاره نمود تقریباً در بیشتر کلاس‌ها

افرادی با فرهنگ‌های مختلف از اقوام مذاهب و حتی ادیان دیگر حضور دارند و این دانش‌آموزان به تأثیر از خانواده و جامعه دارای نگرش‌های مختلفی راجع به فرهنگ‌های دیگر هستند که می‌تواند چالش‌های مختلفی را رقم بزند در این کلاس‌ها تنها معلمان به عنوان کنترل‌کننده و مدیریت‌کننده این چالش‌های فرهنگی حضور دارند میزان توفیق معلم در حل چنین چالش‌هایی با ادراک او از آموزش چندفرهنگی ارتباط مستقیمی دارد فلذا تحقیق پیرامون ادراک معلمان از آموزش چندفرهنگی ضرورت می‌یابد آموزش رسمی به لحاظ پیوند با فرهنگ اجتماعی به جهت تأثیر در تعیین هدف و تدوین محتوای برنامه درسی نمی‌تواند جامعه‌گریز باشد عدم شناخت یک سبک فرهنگی ممکن است معلمان را به این نتیجه‌گیری برساند که این دانش‌آموزان از توانایی‌های ذهنی محدودی برخوردارند و یا ممکن است آن‌ها را به عدم خلاقیت فقدان انگیزه و عدم مسئولیت‌پذیری متهم کنند نتیجه اجتناب‌ناپذیری که هنگام مواجهه این نظام‌های فکری متفاوت در کلاس‌های متکثر به دست می‌دهد عبارت از تعارض فرهنگی است که اگر به طور ارادی و هدفمند متعادل نشود می‌تواند اثربخشی فرایند آموزش و در نهایت زندگی فرد را دچار مشکل سازد تعارض برخی ارزش‌ها در جوامعی که از لحاظ قومی و نژادی متکثر هستند اجتناب‌ناپذیر بوده و اگر تعارضات به خوبی مدیریت گردند نه تنها مخرب و تفرقه‌انگیز نبوده بلکه می‌توانند پیشرفت جامعه را قوت بخشند نظام آموزشی تمام کشورها به معلمان به منزله یک ارکان اساسی آموزش و پرورش نیاز دارد تا دانش‌آموزان خود را در قالب نظام تعلیمی و تربیتی پرورش دهد و برای آینده‌ای بهتر مجهز کند در این بین معلمان دوره ابتدایی به دلیل نقش برجسته‌ای که در یادگیری کودکان در طول تحصیلات و زندگی آنان دارند و نیز به دلیل این که اعمال و رفتارشان در ایجاد انگیزه‌های یادگیری موثر است جایگاه ویژه‌ای دارند و زمانی قادرند به این امر جامعه عمل بپوشانند که ویژگی‌های لازم را داشته باشند از آنجایی که دوره ابتدایی مهم‌ترین و حساس‌ترین مقطع تحصیلی می‌باشد لذا اهمیت حضور معلمان حرفه‌ای و شایسته که به روحیات دانش‌آموزان در این سن آشنایی داشته باشند محسوس است بنابراین پرداختن به این موضوع و تحقیق در مورد آن ضروری می‌باشد معلم کارگزار اصلی تعلیم و تربیت و روح نظام آموزشی هر کشوری است و با کوشش خردمندانه او است که اهداف متعالی نظام آموزشی کشور محقق می‌شود آنچه کودکان نوجوانان و جوانان در مدرسه کسب می‌کنند متأثر از خصوصیات کیفیات شایستگی‌های علمی فرهنگی دینی اجتماعی اخلاقی و معنوی معلمان است شایستگی معلم به توانایی معلم در برآوردن نیازها و مطالبات حرفه‌ای تدریس به میزان کافی و با استفاده از مجموعه‌ای یکپارچه از دانش مهارت نگرش گفته می‌شود به طوری که این مجموعه در عملکرد