

به نام خدا

# اصول ارتباط با دانش آموز ابتدایی

مولفان :

ام البنین ابراهیمی

نجمه کشوری

معصومه حسینی مفرد

محدثه مهر دیلمانی

آذر نعمت الهی

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۴)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

[chaponashr.ir](http://chaponashr.ir)

سرشناسه: ابراهیمی، ام البنین، ۱۳۶۰  
عنوان و نام پدیدآور: اصول ارتباط با دانش آموز ابتدایی / مولفان ام البنین ابراهیمی، نجمه کشوری، معصومه حسینی مفرد، محدثه مهر دیلمانی، آذر نعمت الهی.  
مشخصات نشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)، ۱۴۰۴.  
مشخصات ظاهری: ۱۰۱ ص.  
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۵۵-۱۳۸-۲  
وضعیت فهرست نویسی: فیپا  
موضوع: دانش آموز ابتدایی - اصول ارتباط  
شناسه افزوده: کشوری، نجمه، ۱۳۵۷  
شناسه افزوده: حسینی مفرد، معصومه، ۱۳۶۲  
شناسه افزوده: مهر دیلمانی، محدثه، ۱۳۷۸  
شناسه افزوده: نعمت الهی، آذر، ۱۳۵۷  
رده بندی کنگره: Q۳۵۰  
رده بندی دیویی: ۰۱۳/۰  
شماره کتابشناسی ملی: ۹۷۲۷۸۳۰  
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیپا

نام کتاب: اصول ارتباط با دانش آموز ابتدایی  
مولفان: ام البنین ابراهیمی - نجمه کشوری - معصومه حسینی مفرد  
محدثه مهر دیلمانی - آذر نعمت الهی  
ناشر: انتشارات ارسطو (سازمان چاپ و نشر ایران)  
صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر  
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد  
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۴  
چاپ: زبرجد  
قیمت: ۱۰۱۰۰۰ تومان  
فروش نسخه الکترونیکی - کتاب رسان:  
<https://chaponashr.ir/ketabresan>  
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۵۵-۱۳۸-۲  
تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵  
[www.chaponashr.ir](http://www.chaponashr.ir)



انتشارات ارسطو



## فهرست

مقدمه: .....	۷
بخش اول : شناخت دانش آموز ابتدایی .....	۹
فصل اول : ویژگی های سنی دانش آموزان ابتدایی .....	۹
پازل پیچیده رشد کودک: تفاوت‌های رفتاری و احساسی دانش‌آموزان ابتدایی .....	۹
نقشه راه یادگیری در مرزهای ذهنی کودکان: شناخت توانایی‌های شناختی دانش‌آموزان ابتدایی .....	۱۰
بذرهای رشد: شناسایی و پرورش نیازهای احساسی دانش‌آموزان ابتدایی .....	۱۲
نقشه‌ی ذهنی درک انتزاعی در کودکان دبستانی .....	۱۳
نقش شگفت‌انگیز عوامل انگیزشی در شکوفایی یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی .....	۱۴
نقش آفرینی‌های گروهی: کانون‌های یادگیری در کلاس ابتدایی .....	۱۶
نقش شبکه‌های اجتماعی در باغچه‌ی دانایی: تعاملات بین فردی و یادگیری در پایه‌های ابتدایی .....	۱۸
نقشه‌برداری از دنیای ذهنی کودکان: ترسیم انتظارات معقول در آموزش ابتدایی .....	۱۹
فصل دوم : نیازهای آموزشی و روانی دانش آموزان ابتدایی .....	۲۱
نقش آفرینی دانش و هنر در آستانه فهم: طراحی محتوا برای کودکان ابتدایی .....	۲۱
نقاشی‌های زنده‌ی دانش: آفرینش تعاملی در کلاس ابتدایی .....	۲۲
نقشه‌برداری عاطفی: راهی برای آرامش و درک در کلاس‌های ابتدایی .....	۲۴
نقشه‌ی راهی برای شناخت و پاسخگویی به نیازهای متمایز دانش‌آموزان ابتدایی .....	۲۵
نقش آفرینی جنبش یادگیری: بازی‌های حرکتی و فعالیت‌های جسمانی در کلاس ابتدایی .....	۲۷
نقش آفرینی تعامل: پرورش مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان ابتدایی .....	۲۸

- نقش آفرینی‌های درونی: تقویت عزت نفس در کلاس ابتدایی ..... ۳۰
- نقش آفرینی هم‌افزایی در تعلیم و تربیت: ارتباط مؤثر با والدین دانش‌آموزان ابتدایی ..... ۳۱
- فصل سوم : الگوهای یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی ..... ۳۵**
- انعکاس آینه‌های یادگیری: کشف تنوع شیوه‌های یادگیری در کودکان ابتدایی ..... ۳۵
- نقشه‌برداری یادگیری: شخصی‌سازی تدریس در آموزش ابتدایی ..... ۳۶
- نگاهی ژرف به طیف رنگین یادگیری در کلاس‌های ابتدایی: آیا تفاوت‌های جنسیتی وجود دارد؟ ..... ۳۸
- نقش نقشه‌های پنهان: کشف الگوهای یادگیری دانش‌آموزان از طریق آزمون‌های تشخیصی ..... ۴۰
- نقش آفرینی تعاملی: پل ارتباطی مفاهیم ..... ۴۱
- نقشه‌ی یادگیری منحصر به فرد: استراتژی‌هایی برای حمایت از دانش‌آموزان با الگوهای یادگیری غیرعادی ..... ۴۲
- نقش آفرینان یادگیری: هم‌افزایی میان خانواده و مدرسه برای پرورش استعدادهاى نهفته ..... ۴۴
- نقش انعطاف‌پذیری در آموزش ابتدایی: رقصی با یادگیری پویا ..... ۴۶
- بخش دوم : اصول ارتباط مؤثر با دانش‌آموز ..... ۴۹**
- فصل چهارم : تنوع و تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان ابتدایی ..... ۴۹**
- نقشه راهی برای یادگیری متناسب با نقشه ذهن هر دانش‌آموز ..... ۴۹
- نغمه‌ی پیشرفت: همراهی با دانش‌آموزان کندتر یادگیرنده ..... ۵۰
- پرورش بذر استعداد: توسعه‌ی تعامل با دانش‌آموزان دارای استعدادهاى ویژه ..... ۵۲
- نقش آینه‌های فرهنگی در کلاس ابتدایی: توجه به تنوع در ارتباط با دانش‌آموز ..... ۵۳
- کشف و پاسخ به نیازهای نهفته: راهنمایی برای برنامه‌ریزی آموزشی در کلاس‌های ابتدایی ..... ۵۵
- نقش آفرینی حس تعلق در تئاتر یادگیری: ایجاد فضایی پذیرنده برای دانش‌آموزان ابتدایی ..... ۵۶

نقش آفرینی مشترک: هم‌افزایی توانمندسازی در آموزش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ..... ۵۸

آفرینش فضایی یادگیری عادلانه و فراگیر: گشودن دریچه‌های تعامل با تفاوت‌ها ..... ۵۹

### **فصل پنجم: ایجاد ارتباط مثبت و اعتمادسازی ..... ۶۳**

نقش باغچه‌ی اعتماد: پرورش حس امنیت و پذیرش در کلاس ابتدایی ..... ۶۳

گشودن دریچه‌ی اندیشه‌ها: نهادینه‌سازی گفتگو در کلاس‌های ابتدایی ..... ۶۴

کاشت بذر گفتگو: ایجاد فضایی امن برای ارتباط در کلاس درس ابتدایی ..... ۶۶

نقشه‌ای برای کشف خزانه‌ی درونی: راهکارهای شناخت علایق و نیازهای دانش‌آموزان

ابتدایی ..... ۶۷

نقش آفرینی تعامل: تقویت حس اعتماد و همکاری در دانش‌آموزان ابتدایی ..... ۶۹

نقش شگفت‌انگیز بازخورد در پرورش اعتماد به نفس دانش‌آموزان ابتدایی ..... ۷۰

نقش آفرینی تعامل مثبت: حل اختلاف و هدایت رفتار در کلاس ابتدایی ..... ۷۲

نگهداری پل ارتباطی: هنر ایجاد شادی و نزدیکی در کلاس ابتدایی ..... ۷۴

### **فصل ششم: استفاده از روش‌های فعال و مشارکتی در تدریس ..... ۷۷**

نقش بازی و تعامل گروهی در بیداری یادگیری ..... ۷۷

نقش آفرینی دیجیتال در صحنه‌ی آموزش ابتدایی: ارتباط با دانش‌آموزان در عصر فناوری ..... ۷۸

نقش آفرینی تعاملی: گشودن دریچه‌ای به سوی گفت‌وگو در کلاس ابتدایی ..... ۸۰

نقش آفرینی یادگیری: رمزگشایی نیازهای متنوع دانش‌آموزان ابتدایی ..... ۸۱

نقشه‌کشی تعاملات گروهی: مهارتی برای هدایت یادگیری در کلاس‌های ابتدایی ..... ۸۳

نقش آفرینی یادگیری: رهیافت مشارکتی در ارزیابی دانش‌آموزان ابتدایی ..... ۸۴

نگاهی نو به تفاوت‌های فردی در آموزش فعال و مشارکتی ..... ۸۶

نقش آفرینی دانش، پُرماجرایی فرایند یادگیری ..... ۸۷

### **فصل هفتم: گوش دادن فعال و درک نیازهای دانش‌آموز ..... ۸۹**

نقش آفرینی گفتگو: راه‌های برانگیختن نیازهای نهفته دانش‌آموزان ابتدایی ..... ۸۹

- ۹۰ ..... نقش اسرارآمیز زبان بدن در فهم دانش‌آموزان ابتدایی
- ۹۲ ..... همدلی صوتی: شنیدن زبان خام دانش‌آموزان ابتدایی
- ۹۳ ..... نقشه‌برداری از نیازهای دانش‌آموز ابتدایی: کشفِ واقعیاتِ پنهان  
نقشه‌ی رنگین‌کمان فهم: راهکارهایی برای تنظیم ارتباط با دانش‌آموزان نیازمند بیان
- ۹۵ ..... متفاوت
- نقشه‌برداری از نیازهای چندوجهی دانش‌آموزان ابتدایی: جست‌وجوی تعادل میان یادگیری  
و رشد فردی
- ۹۶ .....
- ۹۸ ..... راز گشودن زبانِ خاموش: استراتژی‌هایی برای ارتباط با دانش‌آموزان ابتدایی
- رازهای نهفته در زبان بدن: کشف نیازهای دانش‌آموزان ابتدایی از طریق ارتباط غیرکلامی
- ۹۹ .....
- ۱۰۱ ..... منابع

## مقدمه:

سلام به همه ی معلم های خوب و مهربون! امروز می‌خواهیم با هم به سفر هیجان‌انگیز به دنیای ارتباط با دانش‌آموزان ابتدایی شروع کنیم. همه ی ما می‌دونیم که ارتباط درست و موثر، کلید اصلی یادگیری و رشد بچه‌هاست. همونطور که یه باغبان برای رشد گل‌ها باید با زمین و آب و نور درست ارتباط برقرار کنه، ما معلم‌ها هم باید با دانش‌آموزانمون ارتباطی سالم و پر از احترام و محبت برقرار کنیم تا ذهن‌های کنجکاو و پر از انرژی اون‌ها شکوفا بشه.

این کتاب، یه راهنمای کاربردی و عملی برای درک بهتر نیازهای خاص دانش‌آموزان ابتدایی و ایجاد ارتباطی مثبت و سازنده با آن‌هاست. یادگیری و رشد کودکان این سن، با کودکان سنین بالاتر خیلی فرق داره، و درک این تفاوت‌ها خیلی مهمه. قرار نیست یه فرمول جادویی برای ارتباط پیدا کنیم، بلکه این کتاب می‌خواد با بررسی عوامل مختلف، بهمون کمک کنه تا راهکارهای کاربردی و مناسبی برای تعامل بهتر با دانش‌آموزانمون پیدا کنیم. از روش‌های مختلف گوش دادن و صحبت کردن، تا نحوه‌ی درک نیازهای عاطفی و احساسی بچه‌ها، همه و همه در این کتاب به طور دقیق بررسی شده. با هم بررسی می‌کنیم که چطور اعتماد و احترام دو طرفه رو ایجاد کنیم و چطور مشکلات ارتباطی رو با راه‌های عملی و خلاقانه حل کنیم. مطمئناً با استفاده از روش‌های ارائه شده در این کتاب، شما معلم‌های عزیز، می‌تونید ارتباط صمیمی‌تری با دانش‌آموزانتون برقرار کنید و یه کلاس شاد و پویا و پر از انگیزه بسازید.

امیدواریم این کتاب به شما در این راه کمک کنه و سفر هیجان‌انگیز ارتباط با دانش‌آموزان ابتدایی رو با شادی و موفقیت شروع کنید.



## بخش اول :

### شناخت دانش آموز ابتدایی

## فصل اول :

### ویژگی های سنی دانش آموزان ابتدایی

**پازل پیچیده رشد کودک: تفاوت های رفتاری و احساسی دانش آموزان ابتدایی**

کودکان ابتدایی، سرزمینی پر رمز و راز از رشد و تحول هستند. درک تفاوت های ظریف رفتاری و احساسی بین دانش آموزان در مقاطع مختلف این دوره، کلید تعامل مؤثر و تدریس کارآمد است. مهم نیست معلمی، والدینی یا حتی همسالانی باشیم که با آنان سروکار داریم، شناخت این تفاوت ها مسیر درک بهتر و پاسخ گویی مناسب را هموار می کند.

در گروه سنی شش تا هفت سالگی، دانش آموزان آغازین دوره ابتدایی، اغلب با دنیای تازه و بزرگ مدرسه مواجه می شوند. هویت خود را در حال شکل گیری می بینند و روابط اجتماعی خود را با همسالان و معلمان تازه می آزموند. این دوره به نوعی «مرحله سازگاری اولیه» است. آنها در این سنین تمایلات پرشور بازی و کنجکاوای فراوان دارند و یادگیری آنها از طریق تجربه های عملی و ارتباط مستقیم با محیط افزایش می یابد. حساسیت بالایی نسبت به تأیید و پذیرش از سوی اطرافیان دارند و ممکن است به آسانی تحت تأثیر احساسات دیگران قرار بگیرند. بسیاری از دانش آموزان این سنین در «پژ دادن» و کسب توجه، مهارت های ابتدایی را تمرین می کنند.

با پیشروی به سمت سنین بالاتر، یعنی هشت و نه سالگی، شاهد تحولی دیگر در شخصیت دانش آموزان هستیم. مفهوم انتزاعی بیشتر، تفکر منطقی قوی تر و درک عمیق تری از روابط اجتماعی پیچیده تر، جزو ویژگی های مهم این مرحله است. توانایی درک عواطف خود و دیگران نیز در این سنین رشد می کند. دانش آموزان در این مقطع تمایل بیشتری به همکاری و مشارکت گروهی دارند. اما گاهی، درگیری های درونی ناشی از دغدغه های پیشرفت تحصیلی،

نظرات متفاوت با دوستان و یا مقایسه‌های ناخودآگاه با همسالان، به شکل رفتارهای خشمگینانه یا انزواطلبانه بروز می‌کند.

در مقطع ده و یازده سالگی، یعنی سال‌های پایانی دوره ابتدایی، دانش‌آموزان به طور فزاینده‌ای از استقلال و تصمیم‌گیری شخصی برخوردار می‌شوند. اندیشه‌ها و احساسات پیچیده‌تر، نیاز به توجه بیشتر به خود و استقلال فکری را به همراه می‌آورد. گاهی اوقات، این نیاز، به شکل مخالفت با قوانین یا به طور کلی «جستجوی هویت» بروز می‌کند. این سنین با شکل‌گیری روابط عاطفی بین همسالان و حس تعلق به گروه مشخص می‌شود و دانش‌آموزان به تدریج، از نظرات بزرگ‌ترها در تصمیم‌گیری‌هایشان فاصله می‌گیرند. همچنین، در این دوره، دانش‌آموزان به «معیارهای اجتماعی» و هنجارهای گروهی خودشان حساسیت بیشتری از خود نشان می‌دهند. اما هنوز در این سنین، به حمایت عاطفی و تشویق سازنده، نیازمند هستند.

بررسی دقیق این تفاوت‌ها در رفتار و احساس، به معلمانی که با این سنین سر و کار دارند، امکان می‌دهد تا با رویکرد تربیتی متناسب، به نیازهای منحصر به فرد هر دانش‌آموز توجه کنند. به طور کلی، درک این تحولات پیچیده در دانش‌آموزان، رمز برقراری ارتباطی مؤثر و ایجاد محیطی یادگیری پویا و جذاب است.

### نقشه راه یادگیری در مرزهای ذهنی کودکان: شناخت توانایی‌های شناختی

#### دانش‌آموزان ابتدایی

دانش‌آموزان ابتدایی، در آستانه‌ی گشوده شدن دریچه‌ی درک و یادگیری پیچیده، در حال پیمایش مسیر شگفت‌انگیزی به سوی بلوغ ذهنی هستند. فهم دقیق توانایی‌های شناختی آن‌ها، کلیدی برای طراحی روش‌های تدریس مؤثر و انگیزه‌بخش است. در این مسیر شناختی، دانش‌آموزان با مراحل متفاوتی از رشد و تکامل ذهنی مواجه می‌شوند.

توجه، یکی از مولفه‌های اساسی فرایند یادگیری است. در سنین ابتدایی، دامنه‌ی توجه دانش‌آموزان محدود است و به طور معمول، برای مدت زمان کوتاهی می‌توانند بر روی یک موضوع متمرکز شوند. این بدان معنا نیست که توجه آن‌ها به کلیت موضوع مورد مطالعه بی‌ربط است. در واقع، اهمیت محرک‌های جذاب و روش‌های تدریس الهام‌بخش، در این سن، بسیار حیاتی است. ایجاد فضای یادگیری پویا و سرشار از انگیزه، با بهره‌گیری از تکنیک‌های

آموزشی متنوع، مانند بازی‌های تعاملی، فعالیت‌های گروهی، و ابزارهای آموزشی جذاب، می‌تواند به افزایش مدت توجه دانش‌آموزان کمک شایانی کند.

حافظه، عنصر دیگری در فرآیند یادگیری است که در دانش‌آموزان ابتدایی، هنوز در حال شکل‌گیری است. حافظه کوتاه‌مدت آن‌ها هنوز در حال بلوغ است و به همین دلیل، استفاده از روش‌های مکرر و تکرار به همراه نمایش موضوع مطالب در قالب‌های مختلف، بسیار ضروری است. استفاده از ابزارهای بصری، مانند تصاویر، نمودارها و مدل‌های سه بعدی، می‌تواند به افزایش ماندگاری و درک بهتر محتوا در حافظه دانش‌آموزان کمک کند. آموزش تکنیک‌های مفید برای یادآوری و خلاصه‌نویسی نیز می‌تواند در بهبود توانایی حفظ اطلاعات آن‌ها مؤثر واقع شود.

حل مسئله نیز، یکی از مهارت‌های مهمی است که در این سنین شروع به رشد می‌کند. دانش‌آموزان ابتدایی، طبیعتاً در ابتدا، به راه‌حل‌های ساده و عینی تمایل دارند. ایجاد مسائل واقعی و مرتبط با زندگی روزمره آن‌ها و به کارگیری فعالیت‌هایی که نیاز به حل مسئله دارد، می‌تواند به رشد تفکر انتقادی آن‌ها کمک شایانی کند. تشویق آن‌ها به بحث و تبادل نظر، استفاده از استراتژی‌های مختلف حل مشکل، و ارائه راه‌حل‌های مختلف اما منطقی، می‌تواند در رشد این مهارت کلیدی تاثیر گذار باشد.

در کنار توانایی‌های شناختی دانش‌آموزان ابتدایی، عوامل عاطفی و اجتماعی نیز در فرآیند یادگیری آن‌ها تأثیرگذار هستند. درک موارد مختلف موجود، و شناسایی حالت روانی دانش‌آموزان و در نظر گرفتن نیازهای آن‌ها، برای تدریس موفق بسیار ضروری است. همکاری معلم و دانش‌آموزان، در کنار ایجاد محیط یادگیری پذیرنده و دوستانه، نقش مهمی را در بهبود فرایند یادگیری ایفا می‌کند. همچنین توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و ایجاد فضایی پذیرنده برای بیان افکار و ایده‌های آن‌ها، بسیار حائز اهمیت است.

بهره‌گیری از روش‌های مختلف تشخیص، از جمله تست‌های ارزیابی توانایی‌ها، می‌تواند به شناخت بهتر نقاط قوت و ضعف دانش‌آموزان کمک کند و در نتیجه، تدوین استراتژی‌های مناسب و هدفمند را امکان‌پذیر سازد. هدف از این مسیر، توسعه و بهبود توانایی‌های دانش‌آموزان، همگام با نیازها و ویژگی‌های ذهنی آن‌ها است.

### بذرهای رشد: شناسایی و پرورش نیازهای احساسی دانش‌آموزان ابتدایی

دانش‌آموزان ابتدایی، در مرحله‌ای حساس از رشد قرار دارند که در آن، بذرهای شخصیت و مهارت‌های اجتماعی در حال جوانه زدن هستند. این جوانه‌ها به خاک حاصلخیزی از تجربه‌های مثبت و پاسخ‌های درک‌کننده نیاز دارند تا به درختان سرسبز و پُرثمری تبدیل شوند. درک صحیح از نیازهای احساسی و عاطفی این دانش‌آموزان، نقش اساسی در موفقیت و شادابی آموزشی آن‌ها دارد.

یکی از نیازهای اساسی در این مرحله، احساس تعلق و پذیرش است. دانش‌آموزان ابتدایی به شدت به محیطی گرم و دوستانه نیازمندند که در آن احساس امنیت و احترام کنند. ایجاد گروه‌های کوچک، فعالیت‌های مشارکتی و بازی‌های تعاملی، می‌توانند به تقویت این حس تعلق کمک کنند. تشویق به مشارکت در فعالیت‌های کلاسی، و ایجاد فضایی که در آن صدای همه شنیده شود، به ایجاد حس تعلق و اعتبار دانش‌آموزان کمک می‌کند. همچنین، شناخت و پذیرش تفاوت‌های فردی، از جمله تفاوت‌های فرهنگی، اجتماعی و یادگیری، در این زمینه بسیار اهمیت دارد.

نیاز به تایید و تقدیر، دیگری از نیازهای کلیدی این دانش‌آموزان است. در این سن، دانش‌آموزان به دنبال دریافت بازخورد مثبت و تقویت‌کننده هستند. توجه به تلاش‌های آن‌ها، چه در زمینه‌های تحصیلی و چه غیر تحصیلی، و تشویق به پشتکار، مهم‌ترین تکیه‌گاه برای رشد انگیزه و اعتماد به نفس در آن‌هاست. استفاده از تشویق‌های کلامی و تقدیر از عملکردها، همراه با ابراز قدردانی از مشارکت‌های فعال، مهم است. همچنان، ارائه بازخورد منصفانه و سازنده، که به بهبود و یادگیری دانش‌آموز کمک می‌کند، بسیار حائز اهمیت است.

حس استقلال و خودمختاری نیز از دیگر نیازهای حیاتی این دانش‌آموزان است. دادن فرصت‌های انتخاب و مشارکت در تصمیم‌گیری‌های مربوط به فعالیت‌های کلاسی، به افزایش انگیزه و حس مسئولیت‌پذیری دانش‌آموز کمک می‌کند. ایجاد فضاهای یادگیری انعطاف‌پذیر، که در آن دانش‌آموزان بتوانند با روش‌های مختلف یاد بگیرند، به پرورش این حس استقلال کمک خواهد کرد. به طور کلی، توجه به نیازهای فردی دانش‌آموزان و ارائه روش‌های متناسب با سبک یادگیری آن‌ها، در این راستا بسیار موثر خواهد بود.

نیاز به امنیت و ثبات نیز در این سن بسیار مهم است. دانش آموزان ابتدایی به محیطی آرام و قابل پیش‌بینی احتیاج دارند که در آن احساس امنیت داشته باشند. ایجاد روال‌های منظم و شفاف، همراه با توضیح و تبیین قوانین و انتظارات، به دانش‌آموزان در فهم بهتر محیط کمک می‌کند. وجود معلمانی مهربان و صبور، که به دانش‌آموزان احساس امنیت و پشتیبانی ارائه دهند، بسیار ضروری است. حل مشکلات و تنش‌ها با روش‌های آرام و مدبرانه، می‌تواند به دانش‌آموزان در ایجاد حس آرامش و امنیت کمک کند.

احترام به احساسات و بیان عواطف نیز جزو نیازهای مهم این دانش‌آموزان است. فراهم کردن فضاهای امن برای بیان احساسات و عواطف، و ایجاد درک و مهربانی در دانش‌آموزان و بین دانش‌آموزان از اهمیت بالایی برخوردار است. به طور کلی، شناخت دانش‌آموزان و توجه به نیازهای فردی آن‌ها، از طریق برقراری ارتباط موثر و به روز با والدین و مراقبین، نقش بسیار مهمی در حمایت و تربیت دانش‌آموزان این دوره دارد.

در نهایت، باید توجه داشت که نیازهای احساسی و عاطفی، همچون ریشه‌های درخت هستند که رشد و نمو یادگیری را ممکن می‌سازند. پرورش این ریشه‌ها، زمینه‌ای مساعد برای رشد بذره‌های استعداد، خلاقیت و علاقه در دانش‌آموزان فراهم می‌آورد.

### نقشه‌ی ذهنی درک انتزاعی در کودکان دبستانی

درک زبان و مفاهیم انتزاعی در کودکان ابتدایی، فرایندی پیچیده و در عین حال شگفت‌انگیز است که در آن، دانش‌آموزان از تفکر عینی به سوی تفکر انتزاعی گام برمی‌دارند. این مسیر، به مثابه پیمودن کوهی سرسبز است که در ابتدا، راه پیمایش آن، آشنایی با پدیده‌های ملموس و قابل مشاهده است، اما با پیشروی در آن، ناگزیر به تسلط بر مفاهیم دور از چشم و غیر قابل لمس می‌شوند. توانایی فهم مفاهیم انتزاعی، مانند «عدالت»، «آزادی»، «دوستی» یا «عشق»؛ نیازمند توسعه‌ی مهارت‌های ذهنی خاص است که در سنین دبستان، در حال شکل‌گیری و تقویت هستند.

کودکان در ابتدا به تجربه‌های محسوس متکی‌اند. برای مثال، برای فهم مفهوم «عدالت»، ممکن است تصویری از توزیع عادلانه‌ی شیرینی بین هم‌کلاسی‌ها در ذهنشان تداعی شود. در این مرحله، آن‌ها با مشاهده‌ی این تجارب عملی، به آگاهی اولیه از مفهوم «عدالت» دست می‌یابند.

اما، با گذشت زمان، محتوای این مفاهیم انتزاعی در ذهن آن‌ها گسترش می‌یابد. در این گسترش تدریجی، نقش تجربیات روزمره، داستان‌سرایی، بازی‌های گروهی و تعاملات اجتماعی، بس جایگزین می‌شود.

یکی از مهم‌ترین راهبردهای تدریس در این زمینه، «پیوند دادن مفاهیم انتزاعی به تجارب عینی» است. برای مثال، می‌توان برای تدریس مفهوم «همکاری»، از بازی‌های گروهی که نیازمند هماهنگی و تلاش مشترک هستند، بهره گرفت. همچنین، داستان‌های آموزنده و پرشخصیت، می‌توانند به شکلی عمیق‌تر و دقیق‌تر مفاهیم را در ذهن دانش‌آموزان پرورش دهند. به جای بیان مستقیم مفهوم «صبر»، می‌توان از روایت صبورانه یک شخصیت در داستان استفاده کرد و به این ترتیب، مفاهیم انتزاعی با تصویرهای زنده و تجارب قابل لمس، در ذهن کودکان جای می‌گیرند.

علاوه بر این، «استفاده از مثال‌های متنوع و مرتبط با زندگی روزمره» می‌تواند کمک بزرگی در درک این مفاهیم کند. برای مثال، برای توضیح مفهوم «آزادی»، می‌توان از داستان‌هایی که درباره انتخاب‌های مختلف و تصمیم‌گیری‌های شخصی سخن می‌گویند، استفاده کرد. همچنین، «توجه به میزان درک زبان انتزاعی دانش‌آموزان» بسیار حیاتی است. معلم باید درک کند که دانش‌آموزان در ابتدای راه یادگیری هستند و به تدریج به مفاهیم پیچیده‌تر، نزدیک می‌شوند. به همین دلیل، باید از زبان ساده و شیوه‌های تشریحی متناسب با توان ذهنی آنان استفاده کرد.

به‌طور خلاصه، تدریس مفاهیم انتزاعی در دوره ابتدایی، مستلزم شناخت فرایند رشد ذهنی دانش‌آموزان است. به کارگیری روش‌های تدریس فعال، استفاده از مثال‌های مرتبط با زندگی روزمره، و ایجاد تجربه‌های عینی، نقش اساسی در توسعه درک این مفاهیم ایفا می‌کنند. مهم است که معلم به توجه منظم به دانش‌آموزان و نیازهای آنان، همراه با ایجاد حس کنجکاوی و شوق یادگیری، بپردازد تا به این طریق، مفاهیم انتزاعی، در ذهن دانش‌آموزان، جایگاه محکمی پیدا کنند.

### نقش شگفت‌انگیز عوامل انگیزشی در شکوفایی یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی

دانش‌آموزان ابتدایی، در آستانه کشف جهان و کسب دانش، با چالش‌ها و فرصت‌های بی‌شمار مواجه هستند. در این مقطع حساس، عوامل گوناگون می‌توانند به طور چشمگیری بر انگیزه

یادگیری آنها تاثیر بگذارند. این عوامل، گاه با ظرافت و گاه با شدت، نقشی اساسی در شکل گیری نگرش مثبت و یادگیری موثر ایفا می کنند.

یکی از مهم ترین عوامل موثر بر انگیزه یادگیری، نیاز به تعلق و ارتباط است. دانش آموزان ابتدایی، به طور ذاتی، به دنبال جایگاهی در کلاس درس و ارتباط با همسالان و معلم خود هستند. ایجاد فضایی گرم و صمیمی، برقراری ارتباط صمیمانه و احترام گذار بین معلم و دانش آموز، و تقویت حس تعلق به گروه، می تواند به نحو شگفت انگیزی انگیزه یادگیری آنها را افزایش دهد. برای بهره گیری از این عامل، معلم می تواند از روش های گروهی، بازی های تعاملی و فعالیت های مشارکتی استفاده کند. همچنین، تشویق دانش آموزان به بیان نظرات و ایده های خود، فضایی را برای تعامل و تعلق فراهم می آورد.

عامل دیگر، تحقق نیاز به استقلال و خودکفایی است. دانش آموزان در این سن، به دنبال کسب استقلال و حل مسائل به تنهایی هستند. معلم می تواند با ارجاع مسئولیت های کوچک به دانش آموزان، مانند وظایف گروهی یا انتخاب موضوعات پژوهشی، این نیاز را برآورده کند. همچنین، ایجاد فرصت های تصمیم گیری و انتخاب، و به رسمیت شناختن تلاش های آنان، می تواند حس توانمندی و اعتماد به نفس آنها را تقویت و به تبع آن، انگیزه یادگیری را افزایش دهد. توجه به این نکته ضروری است که معلم باید با صبر و حوصله، به دانش آموزان راهنمایی و مشاوره لازم را ارائه دهد، نه اینکه به طور مستقیم راه را نشان دهد.

نوع و شیوه ارائه محتوا نیز تاثیر به سزایی بر انگیزه یادگیری دانش آموزان دارد. معلمی که می تواند محتوا را با شیوه های متنوع، جذاب و مرتبط با دنیای دانش آموزان ارائه دهد، شانس بیشتری برای ایجاد انگیزه دارد. بکارگیری روش های مختلف آموزشی مانند بازی های آموزشی، داستان گویی، آزمایش ها، و فعالیت های عملی، می تواند باعث شود مطالب برای دانش آموزان، واقعی و قابل لمس به نظر آید. ایجاد ارتباط بین مفاهیم درسی و تجربیات روزمره دانش آموزان، یادگیری را ملموس و لذت بخش می کند.

علاوه بر این موارد، تشویق و تمجید از تلاش ها و پیشرفت های دانش آموزان نیز نقشی حیاتی در ارتقای انگیزه آنها دارد. اما مهم تر از اهدای جوایز مادی، تشویق های کلامی و بیان صریح نقاط