

به نام خدا

# راهنمای معلم برای تمایز بر آوردن نیازهای هر یادگیرنده

مؤلفان :

سعیده سعادت‌مند

مرتضی ثقفی تختی

مصیب روی دل

انتشارات ارسطو

(سازمان چاپ و نشر ایران - ۱۴۰۴)

نسخه الکترونیکی این اثر در سایت سازمان چاپ و نشر ایران و اپلیکیشن کتاب رسان موجود می باشد

**Chaponashr.ir**

شماره کتابشناسی ملی : ایران ۱۰۲۰۷۹۱۷

شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۱۱۷-۰۸۴-۵

سرشناسه : سعادت‌مند، سعیده، ۱۳۵۲-

عنوان و نام پدیدآور : راهنمای معلم برای تمایز برآوردن نیازهای هر یادگیرنده [منابع الکترونیکی: کتاب]/

مولفان سعیده سعادت‌مند، مرتضی ثقفی تختی، مصیب روی‌دل.

مشخصات نشر : مشهد: ارسطو، ۱۴۰۴.

مشخصات ظاهری : ۱ منبع بر خط (۱۱۳ ص.).

وضعیت فهرست نویسی : فیپا

نوع منبع الکترونیکی : فایل متنی (PDF)

یادداشت : دسترسی از طریق وب.

شناسه افزوده : ثقفی تختی، مرتضی، ۱۳۵۹-

شناسه افزوده : روی‌دل، مصیب، ۱۳۷۹-

موضوع : معلمان -- اثر بخشی

موضوع : Teacher effectiveness

موضوع : تدریس خلاق

موضوع : Creative teaching

موضوع : یادگیری

موضوع : Learning

رده بندی کنگره : ۳/LB۱۰۲۵

رده بندی دیویی : ۱۰۲/۳۷۱

دسترسی و محل الکترونیکی : آدرس الکترونیکی منبع

نام کتاب : راهنمای معلم برای تمایز برآوردن نیازهای هر یادگیرنده

مولفان : سعیده سعادت‌مند - مرتضی ثقفی تختی - مصیب روی دل

ناشر : انتشارات ارسطو ( سازمان چاپ و نشر ایران)

صفحه آرای، تنظیم و طرح جلد: پروانه مهاجر

تیراژ : ۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ : اول - ۱۴۰۴

چاپ : زبرجد

قیمت : ۱۱۳۰۰۰ تومان

فروش نسخه الکترونیکی - کتاب‌رسان :

<https://chaponashr.ir/ketabresan>

شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۱۱۷-۰۸۴-۵

تلفن مرکز پخش : ۰۹۱۲۰۲۳۹۲۵۵

[www.chaponashr.ir](http://www.chaponashr.ir)



## فهرست

- مقدمه: ..... ۷
- بخش اول :شناخت و ارزیابی نیازهای یادگیرندگان ..... ۹
- فصل اول :آشنایی با مفاهیم تمایز آموزشی و نیازسنجی یادگیرندگان ..... ۹
- تنوع در ارزیابی: کلید کشف دنیای یادگیری دانش آموزان ..... ۹
- معماری برنامه درسی تمایز یافته: ستون های اطلاعاتی دانش آموز ..... ۱۰
- ایجاد یک بستر انعطاف پذیر: گام های اولیه برای تمایز در کلاس درس ..... ۱۲
- فراتر از تصورات رایج: تبیین جوهر تمایز آموزشی و تمایز آن با رهیافت های فردی ..... ۱۳
- پویای آگاهی بخش: ارزیابی نیازها، سنگ بنای طراحی تمایز مؤثر ..... ۱۵
- فصل دوم: روش های مختلف ارزیابی نیازهای یادگیرندگان ..... ۱۷
- گشایش رازهای نهفته یادگیری: ابزارهایی برای شناخت فردیت آموزشی ..... ۱۷
- معماری یادگیری شخصی سازی شده: از داده ها تا عمل ..... ۱۹
- منشور سنجش در کلاس درس متمایز: بازتاب واقعی یادگیری ..... ۲۰
- پنجره های چندگانه به سوی فهم: پایش مداوم و انطباق پویا در کلاس درس متمایز ..... ۲۱
- معماری یادگیری مشارکتی: ساختن یک جامعه ی یادگیری پویا ..... ۲۳
- فصل سوم: شناسایی سبک های یادگیری متنوع ..... ۲۵
- سفارش سازی رویکردهای تدریس: پویایی روش ها در بستر سبک ها ..... ۲۵
- تندیسگری در کارگاه تدریس: مهندسی فعالیت های یادگیری ..... ۲۷
- معماری یادگیری: تسخیر پتانسیل فناوری در کلاس درس ..... ۲۸
- هنر بازخورد: چراغ راهنمای تمایز در فرایند یاددهی یادگیری ..... ۳۰
- گسترش درک از خود: توانمندسازی دانش آموزان برای بهره گیری از نقاط قوت یادگیری ..... ۳۱
- فصل چهارم: آشنایی با تفاوت های یادگیری و نیازهای خاص یادگیرندگان ..... ۳۳

۳۳.....	پنجره ای به سوی نیازهای پنهان: شناسایی دانش آموزان نیازمند حمایت بیشتر.....
۳۴.....	طراحی فعالیت‌های آموزشی چند سطحی: گامی فراتر از یکسان‌سازی .....
۳۵.....	فراسوی ازمون: ترسیم چشم اندازی نوین از سنجش یادگیری.....
۳۷.....	نقشه راهی برای شکوفایی استعدادها: رهنمودهایی برای معلم در کشف و پرورش نقاط قوت دانش‌آموزان .....
۳۸.....	هم‌افزایی در کلاس درس: تسهیل مشارکت و همیاری میان دانش‌آموزان .....
۴۱.....	<b>فصل پنجم: شناخت اختلالات یادگیری و نیازهای ویژه .....</b>
۴۱.....	نقشه راهی برای آموزش دانش‌آموزان مبتلا به ADHD: راهبردهای متمایز برای موفقیت .....
۴۲.....	طراحی کلاس درس فراگیر: گامی فراتر از تفکیک برای دانش‌آموزان طیف اوتیسم.....
۴۴.....	معماران یادگیری: ساختار بندی ارزیابی و انطباق برای یادگیرندگان با نیازهای چندگانه .....
۴۵.....	معماری مشترک یادگیری: پایه‌های همکاری با خانواده و متخصصان .....
۴۷.....	راهنمای جامع منابع و ابزارهای حمایتی برای معلمان در مواجهه با دانش‌آموزان با نیازهای ویژه .....
۴۹.....	<b>فصل ششم: ابزارهای تشخیصی و ارزیابی نیازهای یادگیرندگان .....</b>
۴۹.....	چراغ‌های روشن در تاریکی آزمون‌ها: رمزگشایی از نیازهای یادگیری در قالب‌های نوین .....
۵۰.....	معماران یادگیری: ترسیم نقشه‌ی راه برای دانش‌آموزان نیازمند یاری .....
۵۱.....	آوای نوای آموختن: گلبانگ بازخورد برای دگرگونی تدریس .....
۵۳.....	دیده‌بانی مسیر یادگیری: ابزارهای ژرف‌نگری در پیشرفت دانش‌آموزان متنوع .....
۵۴.....	مشارکت خانه و مدرسه: همسویی در راهبری یادگیری .....
۵۷.....	<b>بخش دوم: طراحی و اجرای برنامه های تمایزی .....</b>
۵۷.....	<b>فصل هفتم: برنامه ریزی و طراحی آموزشی متناسب با نیازهای یادگیرندگان .....</b>
۵۷.....	معماری یادگیری: ترسیم مسیرهای چندگانه به سوی مقصد مشترک .....
۵۹.....	طراحی فعالیت‌های هم‌راستا با طیف گوناگون یادگیرندگان .....
۶۰.....	رمزگشایی از پویایی گروه‌ها در کلاس درس تمایز یافته .....
۶۱.....	فراتر از ابزارهای سنتی: تدوین مجموعه‌ای غنی برای تمایز آموزشی .....
۶۲.....	استراتژی‌های ارزیابی پویا برای تجلی ظرفیت‌های فردی .....

## فصل هشتم: ساختار بندی فعالیت های یادگیری برای تمایز ..... ۶۵

تنوع بخشی در ارائه ی محتوا و تکالیف: پل زدن بر شکاف های یادگیری ..... ۶۵

معماری انتخاب: توانمندسازی دانش آموزان برای هدایت یادگیری خود ..... ۶۶

راهبردهای پویای تعدیل یادگیری: گامی فراتر از یکسان سازی ..... ۶۷

معماری یادگیری: ساختار بندی پویا برای گروه بندی هدفمند ..... ۶۹

آیین گردانی بازخورد: بازتابی پویا برای پیشرفت فردی ..... ۷۰

## فصل نهم: استراتژی های تمایز در ارائه محتوا ..... ۷۳

ارکستر دانش: هماهنگ سازی محتوا با نواهای یادگیری ..... ۷۳

چندصدایی در کلاس: ابزارهای خلق تجربه های یادگیری چندلایه ..... ۷۴

ابزارهای فناوری: ..... ۷۴

منابع متنوع: ..... ۷۵

فعالیت های یادگیری: ..... ۷۵

طراحی مسیرهای یادگیری: تسهیل درک برای همه ..... ۷۶

پرورش ظرفیت های برتر: چالش زایی برای ذهن های پویا ..... ۷۷

معماری یادگیری انعطاف پذیر: رهاسازی قدرت انتخاب در کلاس درس ..... ۷۸

نغمه سازی با تار و پود تجربه: راهبردهای غنای محتوای درسی ..... ۸۰

## فصل دهم: تمایز در فعالیت های یادگیری گروهی و فردی ..... ۸۳

طراحی رقص یادگیری: فعالیت های گروهی برای همه ..... ۸۳

تنش زدایی از دیوارهای گروهی: گام های عملی برای درگیر سازی همه ..... ۸۴

طراحی مسیرهای یادگیری منعطف: گامی فراتر از فعالیت گروهی یکسان ..... ۸۵

طراحی میز کار یادگیری شخصی سازی شده: کلید در دست یافتن به خودانگیزگی ..... ۸۷

هارمونی یادگیری: در هم تنیدگی کار فردی و گروهی برای بلوغ شناختی ..... ۸۸

## فصل یازدهم: ابزارهای تمایز در تعاملات آموزشی ..... ۹۳

بازخورد راهبردی در حین تدریس: نقش کلیدی در پرورش فردی و تمایز آموزشی ..... ۹۳

گشودن درهای مشارکت: راهبردهای تمایز یافته در فعالیت های گروهی .....	۹۴
همگام سازی فناوری با تنوع یادگیری: پنجره ای به سوی فراگیری دانش .....	۹۶
ارتقای مشارکت دانش آموزان و خلق فضایی برای پرسش و پاسخ: فراتر از روش های سنتی .....	۹۷
گشودن رازهای یادگیری: ارزیابی فرآیندمحور در کلاس درس متمایز .....	۹۹
بافتن تار و پود اعتماد: پرورش محیطی امن برای بیان نیازهای یادگیری .....	۱۰۰
<b>فصل دوازدهم: ایجاد محیط یادگیری حمایتی و انگیزشی .....</b>	<b>۱۰۳</b>
انسجام در یادگیری: هم افزایی دانش آموزان در بستری امن .....	۱۰۳
برافروختن شعله اشتیاق: کالبدشکافی انگیزه درونی در کلاس درس .....	۱۰۴
معماری پیروزی های فردی: ستون های تمایز برای شکوفایی هر استعداد .....	۱۰۶
بازخورد راهبردی: معماری شوق یادگیری و کمال .....	۱۰۷
نقشه کشی کلاس چندبعدی: بسترهایی برای شکوفایی فردی .....	۱۰۹
<b>منابع .....</b>	<b>۱۱۱</b>

## مقدمه:

آموزش، سفری شگفت‌انگیز است، سفری که در آن هر دانش‌آموز ستاره‌ای منحصر به فرد با پتانسیل درخشانی است. اما این ستارگان در آسمان کلاس درس، با فاصله‌های مختلف و با روشنی‌های متفاوت می‌درخشند. برخی سریع‌تر می‌تابند، برخی آرام‌تر، برخی به نور مستقیم نیاز دارند و برخی دیگر به سایه. اینجاست که تمایز در آموزش نقش اساسی خود را ایفا می‌کند. هدف ما این نیست که همه دانش‌آموزان را به یک قالب واحد بریزیم و انتظار داشته باشیم همه با یک سرعت و به یک روش یاد بگیرند. بلکه هدف این است که به هر دانش‌آموز فرصت درخشیدن به شیوه‌ی خودش را بدهیم.

این کتاب راهنما به شما کمک می‌کند تا به این هدف دست یابید. در این کتاب، با مفاهیم کلیدی تمایز در آموزش آشنا خواهید شد و روش‌های عملی و خلاقانه‌ای را برای برآوردن نیازهای یادگیرندگان مختلف فرا خواهید گرفت. از شناسایی سبک‌های یادگیری متفاوت تا طراحی فعالیت‌های تدریسی متنوع و ارزیابی‌های انعطاف‌پذیر، تمام مراحل یک آموزش تمایزی را به صورت جامع و گام به گام مطالعه خواهید کرد.

ما در این کتاب، تمرکزمان را بر ارائه راهکارهای عملی و قابل اجرا در کلاس درس گذاشته‌ایم. این راهکارها، نه فقط تئوری‌های خشک و تکراری، بلکه تجربیات موفق معلمان مختلف و ابزارهایی قابل استفاده در کلاس هستند. از روش‌های گروه‌بندی خلاق تا استفاده از فناوری‌های نوین و طراحی ارزیابی‌های متنوع و خلاقانه، این کتاب منابع غنی و جامعی را در اختیار شما قرار می‌دهد.

ما معتقدیم که هر کودک پتانسیل شگفت‌انگیزی دارد و وظیفه ما به عنوان معلم این است که با شناسایی نیازها و استعدادهای او، به او کمک کنیم تا به تمام پتانسیل خود برسد. این کتاب ابزاری است برای هموار کردن این مسیر، برای ساختن کلاس درسی پویا، خلاق و موفق که در آن تمام دانش‌آموزان فرصت رشد و شکوفایی را داشته باشند. پس با هم به سفر آموزش تمایزی بپیوندیم و با هم به ساختن آینده‌ای روشن‌تر برای دانش‌آموزان خود کمک کنیم.



## بخش اول:

### شناخت و ارزیابی نیازهای یادگیرندگان

#### فصل اول:

### آشنایی با مفاهیم تمایز آموزشی و نیازسنجی یادگیرندگان

#### تنوع در ارزیابی: کلید کشف دنیای یادگیری دانش آموزان

پس از تبیین مفهوم تمایز آموزشی و اهمیت آن در مواجهه با طیف گسترده ای از نیازها و سبک های یادگیری دانش آموزان، گام بعدی و حیاتی، پرداختن به چگونگی دستیابی به درکی عمیق و دقیق از این تفاوت های فردی است. معلم برای طراحی تجربیات یادگیری واقعاً تمایز یافته، ناگزیر است از مرزهای روش های ارزیابی سنتی فراتر رود و به ابزارها و رویکردهای متنوعی روی آورد که بتواند ظرافت های یادگیری هر دانش آموز را آشکار سازد.

یکی از مؤثرترین روش ها، استفاده از مشاهدات نظام مند در طول فرایند یاددهی و یادگیری است. معلم با حضور فعال در کلاس و توجه به نحوه تعامل دانش آموزان با مطالب درسی، مشارکت آنها در فعالیت های گروهی، سوالات پرسیده شده، و حتی زبان بدن، می تواند سرنخ های ارزشمندی از سبک یادگیری ترجیحی (مثلاً بصری، شنیداری، حرکتی)، سطح درک مفاهیم، و موانع احتمالی یادگیری به دست آورد. ثبت این مشاهدات در قالب یک دفترچه یادداشت یا چک لیست، به سازماندهی اطلاعات و پیگیری پیشرفت دانش آموزان کمک شایانی می کند.

علاوه بر این، تکالیف تشخیصی و سنجش تکوینی نقش محوری ایفا می کنند. این نوع تکالیف نباید صرفاً برای نمره دهی طراحی شوند، بلکه باید به معلم این امکان را بدهند که در همان ابتدای یادگیری یک مبحث یا در طول اجرای آن، از وضعیت درک دانش آموزان مطلع شود. ارائه انواع مختلف تکالیف، مانند حل مسائل با سطوح دشواری متفاوت، طراحی نمودار یا نقشه ذهنی برای نشان دادن درک یک مفهوم، یا حتی ارائه یک پروژه کوچک که نیازمند کاربرد

آموخته هاست، می تواند به معلم کمک کند تا نقاط قوت و ضعف هر دانش آموز را در جنبه های مختلف شناسایی کند.

پرسشگری هدفمند و گفتگوهای فردی ابزار قدرتمندی برای کشف دنیای درونی یادگیری دانش آموزان است. طرح سوالات باز و تحلیلی که دانش آموزان را به تفکر عمیق تر و بیان استدلال های خود وادار می کند، می تواند بینش ارزشمندی در اختیار معلم قرار دهد. همچنین، اختصاص زمان برای گفتگوهای انفرادی با دانش آموزان، به ویژه آنهایی که ممکن است در بیان مشکلاتشان در جمع کلاس تردید داشته باشند، فرصتی طلایی برای شناخت عمیق تر چالش های شخصی، علایق پنهان، و نیازهای حمایتی آنها فراهم می آورد. در این گفتگوها، نه تنها سوالاتی در خصوص فهم مطالب درسی پرسیده می شود، بلکه به ابراز احساسات، نگرانی ها و حتی آرزوهای یادگیری آنها نیز توجه می شود.

استفاده از ابزارهای خودارزیابی و همسال ارزیابی نیز می تواند به دانش آموزان کمک کند تا خودشان نسبت به فرایند یادگیریشان آگاهی بیشتری پیدا کنند و درک بهتری از نقاط قوت و ضعف خود و دیگران به دست آورند. این ابزارها، ضمن تقویت مهارت های تفکر انتقادی و همکاری، بازخوردهای متنوعی را در اختیار معلم قرار می دهند که می تواند در طرح ریزی مراحل بعدی یادگیری مورد استفاده قرار گیرد. در نهایت، تنوع در روش ها و ابزارهای ارزیابی، معلم را قادر می سازد تا تصویری جامع و پویا از هر دانش آموز به دست آورد و بتواند نقشه راه یادگیری او را با دقت و ظرافت بیشتری ترسیم کند.

### معماری برنامه درسی تمایز یافته: ستون های اطلاعاتی دانش آموز

پس از آنکه معلم به مجموعه ای غنی از ابزارهای ارزیابی متنوع مجهز شد، تمرکز او از "چگونگی جمع آوری اطلاعات" به "چیستی اطلاعات حیاتی" معطوف میگردد. ترسیم یک نقشه راه یادگیری دقیق و کارآمد برای هر دانش آموز، مستلزم شناسایی و تحلیل سه دسته از اطلاعات بنیادی است که در حکم ستون های اصلی یک برنامه درسی تمایز یافته عمل میکنند. نادیده گرفتن هر یک از این ستون ها، ساختار تمایز بخشی را متزلزل و ناکارآمد میسازد.

نخستین و شاید مهمترین ستون، آمادگی (Readiness) دانش آموز است. آمادگی صرفا به معنای دانش پیشین نیست، بلکه به جایگاه فعلی دانش آموز در مسیر دستیابی به یک هدف

یادگیری خاص اشاره دارد. این مفهوم شامل سطح مهارت های پایه ای (مانند خواندن و نوشتن)، میزان تسلط بر مفاهیم پیش نیاز، و همچنین وجود یا عدم وجود باورهای نادرست و کژفهمی ها میشود. شناخت سطح آمادگی دانش آموزان به معلم اجازه میدهد تا محتوای آموزشی را به گونه ای تنظیم کند که نه آنقدر ساده باشد که به کسالت منجر شود و نه آنقدر دشوار که دانش آموز را دچار ناکامی و اضطراب کند. برای مثال، در یک درس ریاضی، معلم باید بداند کدام دانش آموزان هنوز با مفهوم کسر مشکل دارند تا بتواند برای آنها فعالیت های ترمیمی و پایه ای طراحی کند، در حالی که برای دانش آموزان مسلط، چالش های پیچیده تری فراهم می آورد. این اطلاعات، پایه و اساس تمایز در "محتوا" و "فرایند" یادگیری است.

دومین ستون غیرقابل چشم پوشی، علاقه (Interest) دانش آموز است. علاقه، موتور محرک و سوخت لازم برای یادگیری عمیق و پایدار است. هنگامی که محتوای درسی با علایق، کنجکاوی ها و شور و اشتیاق دانش آموزان پیوند میخورد، انگیزه درونی آنها برای یادگیری به شدت افزایش می یابد. معلمی که از علایق دانش آموزان خود آگاه است، میتواند تکالیف و پروژه ها را به گونه ای طراحی کند که برای آنها معنادار و جذاب باشد. برای نمونه، دانش آموزی که به فضا و نجوم علاقه مند است، میتواند مفاهیم مربوط به مقیاس و نسبت را از طریق مقایسه اندازه سیارات بیاموزد، در حالی که دانش آموز دیگری با علاقه به حیوانات، همین مفاهیم را در قالب مطالعه چرخه زندگی یک پروانه کشف میکند. شناسایی علایق نه تنها به افزایش مشارکت کمک میکند، بلکه به دانش آموزان نشان میدهد که یادگیری میتواند بخشی از دنیای شخصی و لذت بخش آنها باشد.

سومین ستون حیاتی، پروفایل یا نیمرخ یادگیری (Learning Profile) است. این مفهوم به شیوه های ترجیحی دانش آموز برای دریافت، پردازش و ابراز اطلاعات اشاره دارد. نیمرخ یادگیری فراتر از سبک های یادگیری ساده (بصری، شنیداری، حرکتی) است و عواملی چون ترجیحات محیطی (کار در سکوت یا با موسیقی، به تنهایی یا در گروه)، هوش های چندگانه (زبانی، منطقی-ریاضی، فضایی، و غیره) و سبک های فکری (تحلیلی، خلاق، عملی) را نیز در بر میگیرد. درک نیمرخ یادگیری به معلم این امکان را میدهد تا در "فرایند" و "محصول" نهایی، انتخاب های متنوعی را پیش روی دانش آموزان قرار دهد. به عنوان مثال، پس از یادگیری یک واقعه تاریخی، برخی دانش آموزان ممکن است ترجیح دهند درک خود را از طریق نوشتن یک

گزارش تحلیلی نشان دهند، برخی دیگر یک نمایش کوتاه اجرا کنند، و گروهی دیگر یک گاهشمار تصویری طراحی نمایند. احترام به نیمرخ یادگیری هر فرد، به او کمک میکند تا با کارآمدترین و راحت‌ترین شیوه ممکن، دانش و مهارت خود را به نمایش بگذارد. این سه ستون اطلاعاتی—آمادگی، علاقه و پروفایل یادگیری—درهم تنیده و پویا هستند و درک تعامل میان آنها، جوهره هنر تمایز بخشی در کلاس درس را تشکیل میدهد.

### ایجاد یک بستر انعطاف‌پذیر: گام‌های اولیه برای تمایز در کلاس درس

در شرایطی که منابع و زمان محدود است، تمرکز بر دستیابی به حداکثر تأثیر با کمترین تلاش، کلید موفقیت در اجرای تمایز آموزشی است. برای پاسخگویی به نیازهای اساسی دانش‌آموزان، می‌توان با ایجاد یک بستر انعطاف‌پذیر آغاز کرد که بر سه رکن اصلی استوار است: ارزیابی سریع و هدفمند، طراحی فعالیت‌های پایه و قابل دسترس، و فراهم آوردن امکان انتخاب‌های محدود اما معنادار.

نخستین گام، انجام یک ارزیابی سریع و هدفمند از آمادگی دانش‌آموزان است. این ارزیابی نباید زمان‌بر باشد و می‌تواند با استفاده از ابزارهای ساده‌ای همچون آزمون‌های کوتاه، پرسش و پاسخ‌های کلاسی، یا بررسی تکالیف قبلی انجام شود. هدف اصلی این ارزیابی، شناسایی دانش‌آموزانی است که به کمک‌های بیشتری نیاز دارند و تعیین مفاهیم یا مهارت‌هایی است که نیازمند بازنگری و تمرین بیشتر هستند. این اطلاعات، به معلم کمک می‌کند تا در همان ابتدای کار، منابع خود را به طور مؤثرتری اختصاص دهد.

در گام بعدی، تمرکز باید بر طراحی فعالیت‌های پایه و قابل دسترس باشد. این فعالیت‌ها باید برای همه دانش‌آموزان قابل درک و انجام باشند و به گونه‌ای طراحی شوند که سطوح مختلف آمادگی را پوشش دهند. به عنوان مثال، یک فعالیت می‌تواند شامل یک متن ساده و یک سری سؤالات با درجات دشواری متفاوت باشد، به طوری که دانش‌آموزان با آمادگی بالاتر بتوانند به سؤالات چالش‌برانگیزتر پاسخ دهند. همچنین، استفاده از ابزارهای پشتیبانی مانند تصاویر، نمودارها، و واژه‌نامه‌ها می‌تواند به تسهیل فرآیند یادگیری کمک کند.

سومین رکن، فراهم آوردن امکان انتخاب‌های محدود اما معنادار است. در شرایط محدود، نمی‌توان برای هر دانش‌آموز یک برنامه کاملاً شخصی‌سازی شده طراحی کرد، اما می‌توان به

آن‌ها فرصت داد تا در چارچوبی مشخص، انتخاب‌هایی داشته باشند. این انتخاب‌ها می‌تواند در زمینه موضوع مورد مطالعه، روش ارائه کار، یا محصول نهایی باشد. به عنوان مثال، پس از یادگیری یک مفهوم، دانش‌آموزان می‌توانند انتخاب کنند که در مورد آن مفهوم یک مقاله کوتاه بنویسند، یک پوستر طراحی کنند، یا یک ارائه شفاهی داشته باشند. این انتخاب‌ها به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد تا علایق و سبک‌های یادگیری خود را در فرآیند یادگیری دخیل کنند.

به طور خلاصه، در شرایط محدودیت زمانی و منابع، شروع با ارزیابی سریع و هدفمند، طراحی فعالیت‌های پایه و قابل دسترس، و فراهم آوردن امکان انتخاب‌های محدود اما معنادار، می‌تواند گامی مؤثر در جهت تمایز آموزشی باشد. این رویکرد، به معلم کمک می‌کند تا نیازهای اساسی دانش‌آموزان را شناسایی کند، محتوای آموزشی را به طور مؤثرتری تنظیم کند، و به آن‌ها فرصت دهد تا در فرآیند یادگیری مشارکت فعال داشته باشند.

### فراتر از تصورات رایج: تبیین جوهر تمایز آموزشی و تمایز آن با رهیافت‌های فردی

تمایز آموزشی، آنگونه که گاه درک می‌شود، به معنای خلق بیست یا سی طرح درس مجزا برای هر دانش‌آموز در یک کلاس نیست. این رویکرد، باری نامعقول و غیرعملی بر دوش معلم تحمیل نمی‌کند، به خصوص در شرایطی که منابع و زمان محدود است. تمایز هرگز به معنای کاستن از انتظارات آموزشی برای گروهی از دانش‌آموزان یا صرفاً افزایش حجم کار برای مستعدترین‌ها نیست. همچنین، به معنای رها کردن ساختار آموزشی یا ایجاد هرج و مرج در کلاس نیست؛ بلکه چارچوبی منعطف است که در آن، اهداف یادگیری ثابت باقی می‌مانند، اما مسیرهای دستیابی به آن‌ها متناسب با نیازهای گوناگون دانش‌آموزان تغییر می‌کند. این رویکرد، از واگذاری کامل مسئولیت یادگیری به دانش‌آموز بدون هدایت و حمایت فعال معلم نیز متمایز است.

برای درک عمیق‌تر، ضروری است تمایز آموزشی را از مفاهیم مشابهی چون «شخصی‌سازی» (Personalization) و «آموزش فرد به فرد» (Individualized Instruction) متمایز سازیم. در حالی که هر سه رویکرد به دنبال پاسخگویی به نیازهای دانش‌آموزان هستند، فلسفه و دامنه عمل آن‌ها متفاوت است. تمایز آموزشی، در ماهیت خود، یک رویکرد واکنشی و پیشگیرانه است که معلم آن را در بستر کلاس درس طراحی و اجرا می‌کند. این بدان معناست

که معلم پیش از شروع فرآیند یادگیری، با پیش‌بینی تفاوت‌های بالقوه در آمادگی، علاقه، و سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان، محتوا، فرآیند، محصول، و محیط یادگیری را به گونه‌ای تنظیم می‌کند که امکان دستیابی به اهداف مشترک برای همه فراهم شود. در این شیوه، دانش‌آموزان اغلب در گروه‌های مختلف با روش‌ها یا محتواهای کمی متفاوت کار می‌کنند، اما هدف نهایی و معیار موفقیت برای جمع کلاس مشترک است. انتخاب‌ها محدودند، اما معنی‌دارند و در چارچوب معین معلم ارائه می‌شوند و معلم نقش محوری در هدایت این فرآیند دارد.

در مقابل، «شخصی‌سازی» رویکردی است که عمدتاً توسط خود دانش‌آموز هدایت می‌شود. در این مدل، دانش‌آموز نقش بسیار پررنگ‌تری در تعیین مسیر یادگیری خود ایفا می‌کند. آن‌ها ممکن است در انتخاب محتوای آموزشی، تعیین سرعت یادگیری، انتخاب ابزارهای یادگیری، و حتی تعریف اهداف خاص برای خود آزادی بیشتری داشته باشند. شخصی‌سازی اغلب با بهره‌گیری از فناوری‌های نوین و پلتفرم‌های یادگیری تطبیقی همراه است که به دانش‌آموزان امکان می‌دهد بر اساس علایق و نقاط قوتشان، مسیرهای منحصر به فردی را دنبال کنند. تمرکز در اینجا بیشتر بر توسعه توانایی‌های خودتنظیمی و خودرهبی در دانش‌آموز است و ممکن است به تجربیات یادگیری کاملاً متمایز برای هر فرد منجر شود که لزوماً برای مدیریت آن در کلاس‌های پرجمعیت با منابع محدود، چالش‌های خاص خود را دارد.

اما «آموزش فرد به فرد» که غالباً رویکردی سنتی‌تر است، بیشتر بر انطباق سرعت یادگیری با توانایی‌های هر دانش‌آموز تأکید دارد. در این شیوه، محتوای آموزشی و توالی مفاهیم معمولاً ثابت است، اما دانش‌آموز با سرعت متناسب با خود، مراحل را طی می‌کند. معلم نقش راهنما و ارزیاب را ایفا می‌کند که پیشرفت هر دانش‌آموز را به صورت جداگانه رصد کرده و در صورت نیاز، حمایت‌های لازم را ارائه می‌دهد. تفاوت عمده با تمایز آموزشی در این است که در آموزش فرد به فرد، تنوع در محتوا یا روش‌های ارائه آن برای پاسخ به تفاوت‌های دیگر (مانند علاقه یا سبک یادگیری) کمتر دیده می‌شود؛ محوریت اصلی بر پیشروی فردی در یک مسیر از پیش تعیین شده است. به عبارت دیگر، آموزش فرد به فرد بیشتر به «سرعت» (Pace) می‌پردازد، در حالی که تمایز آموزشی به «مسیرها» (Pathways) و «انتخاب‌ها» (Choices) در دستیابی به هدف مشترک و شخصی‌سازی به «مالکیت» (Ownership) دانش‌آموز بر کل فرآیند

یادگیری توجه دارد. تمایز آموزشی، پلی است میان آموزش جمعی و نیازهای فردی، که با رویکردی واقع‌بینانه و قابل اجرا، امکان رشد برای تمامی دانش‌آموزان را فراهم می‌آورد.

### پوشش آگاهی‌بخش: ارزیابی نیازها، سنگ‌بنای طراحی تمایز مؤثر

در امتداد تبیین رویکرد تمایز آموزشی و تمایز آن از مفاهیم مشابه، این نکته حیاتی است که کاربست موفقیت‌آمیز تمایز هرگز نمی‌تواند بر پایه حدس و گمان یا صرفاً شهود معلم استوار باشد. قلب تپنده و قطب‌نمای هدایت‌کننده هر تصمیم تمایزی، اطلاعات دقیق و جامعی است که از طریق نیازسنجی مستمر و نظام‌مند دانش‌آموزان به دست می‌آید. این اطلاعات، که اغلب از دل ارزیابی‌های تکوینی و مشاهده‌های موشکافانه حاصل می‌شود، همچون نقشه‌ای عمل می‌کند که معبرهای یادگیری هر دانش‌آموز را مشخص می‌سازد و به معلم امکان می‌دهد تا راهبردهای تمایزی را نه به صورت تصادفی، بلکه با دقت و هدفمندی انتخاب و اجرا کند.

نخستین بُعد از اطلاعاتی که برای این منظور حائز اهمیت است، «میزان آمادگی» (Readiness) دانش‌آموزان است. پیش‌آزمون‌ها، بحث‌های کلاسی، و مرور تکالیف پیشین، داده‌هایی را فراهم می‌آورند که نشان‌دهنده میزان درک دانش‌آموز از پیش‌نیازهای یک مفهوم جدید است. برای مثال، اگر داده‌ها نشان دهند گروهی از دانش‌آموزان بر مفاهیم پایه تسلط کافی ندارند، تصمیم بر آن خواهد شد که محتوای درسی برای آنان با ارائه مواد پشتیبان، آموزش‌های ترمیمی، یا فعالیت‌های تقویتی ساده‌سازی شود. در مقابل، برای دانش‌آموزانی که آمادگی بالاتری دارند، محتوا می‌تواند با افزودن پیچیدگی، عمق بیشتر، یا فرصت‌های پژوهشی گسترده‌تر، غنی‌تر گردد. این تعدیل مستقیم محتوا، دقیقاً بر مبنای داده‌های آمادگی صورت می‌گیرد.

دومین محور تأثیرگذار، «علاقه‌ها» (Interests) و تمایلات دانش‌آموزان است. این اطلاعات که ممکن است از پرسش‌نامه‌های علایق، گفت‌وگوهای فردی، یا حتی مشاهده‌های غیررسمی به دست آید، به معلم کمک می‌کند تا «چاشنی» یادگیری را متناسب با ذائقه هر دانش‌آموز تنظیم کند. فرض کنید، در یک واحد درسی پیرامون انرژی، برخی دانش‌آموزان به انرژی‌های تجدیدپذیر علاقه‌مندند و برخی دیگر به کاربردهای انرژی در ورزش. معلم با وقوف به این علایق، تصمیم می‌گیرد که فعالیت‌های انتخابی، مثال‌ها، یا حتی پروژه‌های پایانی را به گونه‌ای طراحی کند که هر گروه بتواند از طریق بستر مورد علاقه خود به مفهوم اصلی انرژی دست یابد.